



Broj

Datum: 06.07.2023.

Broj akta: 01-3018/15

Datum: 6.07.2023.

Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
Vijeće Fakulteta

Komisija:

Prof.dr. Eldin Jelešković

Prof.dr. Siniša Kovač

Prof.dr. Erol Kovačević

Prof.dr. Dino Mujkić

Dr.sc. Denis Čaušević

PREDMET: prijedlog elaborata o izmjenama i dopunama programa master studija II ciklusa studija „Kineziološka edukacija“

Uvaženi,

Ovim putem vam šaljem prijedlog izmjena i dopuna programa master studija II ciklusa studija Kineziološka edukacija.

Naime, nakon usvojenih izmjena i dopuna od strane katedri, te dostavljenih silabusa za svaki predmet pojedinačno, komisija je sačinila Elaborat koji je urađen je u skladu sa *Pravilnikom o postupku predlaganja, ocjene, usvajanja novih i izmjene postojećih studijskih programa i nastavnih planova i programa na Univerzitetu u Sarajevu* – prečišćeni tekst, donesenom na 23. elektronskoj sjednici Senata Univerziteta u Sarajevu održanoj dana 27. 1. 2021. godine, a na osnovu člana 93. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj 36/22), te vam isti dostavljamo na usvajanje

Prof.dr. Eldin Jelešković

Prof.dr. Siniša Kovač

Prof.dr. Erol Kovačević

Prof.dr. Dino Mujkić

Dr.sc. Denis Čaušević. viši ass.



ELABORAT

**O IZMJENAMA I DOPUNAMA PROGRAMA
MASTER STUDIJ
(II CIKLUS STUDIJA)**

Sarajevo, juli, 2023. godine



1. UVOD

Elaborat o izmjenama programa jednogodišnjeg master studija smijer edukacija a koji će se zvati jednogodišnji master studij „Kineziološka edukacija” a isti je urađen u skladu sa *Pravilnikom o postupku predlaganja, ocjene, usvajanja novih i izmjen postojećih studijskih programa i nastavnih planova i programa na Univerzitetu u Sarajevu* prečišćeni tekst, donesenom na 23. elektronskoj sjednici Senata Univerziteta u Sarajevu održanoj dana 27. 1. 2021. godine, a na osnovu člana 93. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj 36/22)

1.1.O instituciji koja predlaže program (misija, vizija, strategija i institucionalni okvir)

Univerzitet u Sarajevu - Fakultet sporta i tjelesnog odgoja je renomirana visokoobrazovna institucija koja pruža kvalitetno obrazovanje iz područja sporta, tjelesnog odgoja i srodnih disciplina. U posljednjim godinama, FASTO je postao prepoznatljiv i cijenjen među studentima, stručnjacima iz područja sporta i širom akademske zajednice. Međutim, u skladu s razvojem i potrebama modernog visokog obrazovanja, Vijeće fakulteta je prepoznalo važnost promjene naziva kako bi bolje odgovarao na savremene trendove. Savremeni trendovi u visokom obrazovanju, naučno istraživačkom radu i cjeloživotnom učenju suštinski su povezani sa interdisciplinarnim pristupom, shvaćenim kao integracijom i sintezom perspektiva različitih naučnih disciplina, kao ključnim konceptom za unapređenje nastavnih planova i programa. Tržište rada i akademska zajednica zahtijevaju izlazak van okvira tradicionalnih disciplina i profesija, čija neizbježna ograničenja ne pogoduju dubokom i temeljitom izučavanju i podučavanju sve kompleksnijih društvenih i prirodnih fenomena. Fokus djelovanja Fakulteta sporta i tjelesnog odgoja ostvaruje se kroz tri osnovne oblasti, i to:

1. Ciklično interdisciplinarno i multidisciplinarno obrazovanje kroz programe I ciklusa studija, II ciklusa studija i doktorskih studija
2. Naučno-istraživački i tržišno orijentisani projekti inter/multidisciplinarnog karaktera.

Vizija: Inter i multidisciplinarni pristup na svim ciklusima studija kao temeljno određenje obrazovnog sistema Bosne i Hercegovine

Misija: Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja teži kroz ovaj i sve programe koje ćemo kreirati iz polja naseg djelovanja, postati prepoznatljiv u akademskoj, društvenoj zajednici kao inkubator za obrazovanje sportskih stručnjaka i stručnjaka iz oblasti sporta. U tom smislu, Fakultet će biti angažovan u misiji promocije obrazovanja, nauke i društveno/javnih projekata, čime doprinosi širenju temeljnih znanja, kritičkom promišljanju i razumijevanju sportsko-društvenih i prirodnih fenomena, te pripremi i provođenju naučno i stručno utemeljenih planova i programa.

Vodeći računa o prethodno definisanoj viziji i misiji Fakulteta sporta i tjelesnog odgoja, te već navedim oblastima njegovog djelovanja, fakultet je opredjeljen ka ostvarenju sljedećih ciljeva:

1. Razvoju obrazovne platforme namijenjene razvoju kadrovskih potencijala neophodnih u procesima razvoja svih oblika sporta i sportske kulture, te uskladjivanje sa trendovima kako bi se sto više približili trendovima, i procesu evropskih integracija Bosne i Hercegovine i regionu jugoistočne Evrope.



2. Obrazovanje mladih generacije stručnjaka/inja iz oblasti sporta za akademske i profesionalne pozicije.
3. Doprinos procesu reforme obrazovanja u Bosni i Hercegovini kroz implementaciju drugog ciklusa studija ustanovljenih na principima evropskog prostora visokog obrazovanja i naučno-istraživačkog djelovanja.
4. Razvoj interdisciplinarnih i multidisciplinarnih programa, kao dodatno i specijalističko obrazovanje namijenjeno usklađivanju sa potrebama na tržištu rada.
5. Doprinos razvoju znanja kroz provođenje i promociju stručnog i naučnoistraživačkog rada zasnovanog na integraciji i sintezi između naučnih disciplina i stručnih praksi prema različitim kategorijama društva, sporta, školskog sporta, inkluzivne populacije, rekreativnog sporta, sportskog turizma.

1.2. Razlog za pokretanje izmjena master studijskog programa

Univerzitet u Sarajevu, kao najstarija i najprestižnija visokoškolska institucija u Bosni i Hercegovini, kontinuirano prati suvremene znanstvene trendove. To se očituje kroz bogat i kvalitetan nastavni program koji se provodi na različitim fakultetima unutar Univerziteta. U sklopu tih programa obrađuju se osnovni koncepti koji se primjenjuju u razvoju novih interdisciplinarnih studijskih programa. Jedan od tih programa je i master studij “Kineziološka edukacija” na Univerzitetu u Sarajevu, **Fakultetu sporta i tjelesnog odgoja**.

Kineziološka edukacija je interdisciplinarno područje koje obuhvaća širok spektar aktivnosti, djelatnosti i kompetencija potrebnih za uspješno obavljanje poslova u različitim granama kineziologije. Kineziološke edukacije uključuju područja kao što su sportski trening, sportski menadžment, rekreacija, sportska psihologija, biomehanika, sportska medicina, sportski turizam i mnoge druge. Povezane su s drugim sektorima kao što su sportski klubovi, sportski savezi, sportska industrija, fitness i wellness industrija i obrazovne institucije.

Analizom trenutne situacije u sektoru kineziologije može se zaključiti da postoji potreba za unapređenjem suvremenih znanja i vještina u području kineziološke edukacije među studentima i zaposlenicima u visokoškolskim institucijama, ministarstvima, lokalnim zajednicama, javnim ustanovama, neprofitnim organizacijama i drugim poslovnim subjektima koji su povezani s kineziološkim industrijama.

Jednogodišnji master program Kineziološka edukacija fokusira se na inovacije, upravljanje i poslovna znanja u suvremenom i dinamičnom kontekstu kineziološke industrije. Program je namijenjen diplomantima različitih fakulteta koji žele unaprijediti svoja znanja i vještine u području kineziologije kroz interdisciplinarni set modula. Također je namijenjen uposlenicima u ministarstvima sporta, sportskim klubovima, školama, fitness centrima i drugim institucijama koje se bave kineziološkom djelatnošću.

Osnova za pokretanje ovog programa proizlazi iz potrebe za novim kompetencijama koje će podržati stvaranje novog kineziološkog okruženja kao odgovor na potrebu za razvojem kinezioloških aktivnosti u Sarajevu, Bosni i Hercegovini te na Zapadnom Balkanu. Povećanje izbornih oblast i povećanje broja izbornih predmeta, studentima će se omogućiti da dobiju osnovna znanja iz kineziološke edukacije na osnovnom studiju, naučno se osposobiti na prvom semestru II ciklusa studija, a onda dodatno specijalizirati kroz izborne oblasti. Upravo, mogućnost više u odnosu na predhodni jednogodišnji studij, ponudit će kandidatima širi spektar mogućnosti koje bi trebale uticati da svi student koji završe I ciklus studija ostanu na II ciklusu. Ova mogućnost može dodatno pobuditi interes studenata sa srodnih fakulteta i fakulteta iz srodnih naučnih oblasti da upišu ovaj II ciklus studija na Fakultetu sporta i tjelesnog odgoja

Razvoj nauke, tehnologije i standarda na današnjem tržištu, sve veća je potreba za pokretanjem jednogodišnjeg master studijskog programa koji će biti usklađen s konceptom cjeloživotnog učenja. Uvođenje ovog master programa na Univerzitetu u Sarajevu predstavljalo bi značajan korak prema obogaćivanju obrazovne ponude u kineziološkoj edukaciji ne samo u Bosni i Hercegovini, već i u širem regionu.

Angažiranjem visoko kvalificiranih nastavnika s različitih fakulteta Univerziteta u Sarajevu, kao i stručnjaka iz inozemstva, osigurao bi se potreban kvalitet u izvođenju nastave ovog interdisciplinarnog studijskog programa koji zahtijeva angažman stručnjaka različitih profila.

Ovaj master program u kineziološkoj edukaciji omogućio bi studentima stjecanje naprednih znanja i vještina potrebnih za uspješnu edukaciju u kineziologiji, treningu, vođenju i upravljanju kinezioloških procesa i programa. Također bi pružio mogućnost za razvoj istraživačkih sposobnosti i promovisanju inovacija u području kineziologije.

Pokretanje ovog master studijskog programa odražava predanost Univerziteta u Sarajevu u pružanju visokokvalitetnog obrazovanja koje je usklađeno s potrebama tržišta rada i suvremenim trendovima u kineziologiji. Ovaj program bi stvorio nove mogućnosti za profesionalni razvoj i karijeru studenata te bi doprinio unapređenju kineziološke edukacije i industrije u regiji.

1.3. Procjena značaja studija s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru

Studij Kineziološka edukacija je značajan s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Kroz ovaj studij, studenti stječu široko znanje i vještine iz područja kineziologije, što ih čini konkurentnima na tržištu rada.

U javnom sektoru, diplomanti ovog studija mogu pronaći zaposlenje kao profesori kineziologije u školama, fakultetima i univerzitetima. Njihovo usavršavanje kroz multidisciplinarni pristup omogućuje im da pruže kvalitetno obrazovanje u različitim aspektima kineziologije i budu osposobljeni za vođenje sportskih programa i rekreacijskih aktivnosti. Osim toga, mogu se uključiti u istraživački rad i doprinijeti razvoju kineziologije kao discipline.

U privatnom sektoru, diplomanti ovog studija imali bi mogućnost zapošljavanja u sportskim klubovima, fitness centrima, rehabilitacijskim centrima, wellness industriji i drugim organizacijama koje se bave fizičkom aktivnošću i zdravljem. Njihovo stručno znanje u području treninga, menadžmenta, rekreacije i sporta omogućuje im da obavljaju različite uloge kao sportski treneri, sportski menadžeri, programski koordinatori, fitness instruktori i slično.

Potrebe tržišta rada sve više su usmjerene prema stručnjacima koji imaju multidisciplinarni pristup i mogu primijeniti znanja iz različitih područja na konkretnim situacijama. Master studij Kineziološka edukacija upravo to omogućuje, pripremajući studente za izazove i zahtjeve suvremenog tržišta rada u kineziologiji.

Osim toga, prisustvo kineziološkog istraživanja na ovom studiju doprinosi razvoju novih saznanja i inovacija u području kineziologije. To je važno ne samo za akademsku zajednicu, već i za industriju koja se može osloniti na istraživanja kako bi unaprijedila pristupe, tehnike i proizvode vezane uz kineziologiju.

Ukratko, master studij Kineziološka edukacija ima značajnu važnost s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Diplomanti ovog studija su dobro pripremljeni za različite uloge u kineziološkoj industriji, posjedujući multidisciplinarno znanje, stručnost u treningu, menadžmentu, rekreaciji i sportu te sposobnost kritičkog razmišljanja i primjene kineziološkog istraživanja. Njihove vještine i znanja odgovaraju potrebama tržišta rada koje sve više traži stručnjake s raznolikim kompetencijama.

1.4. Usklađenost programa sa misijom Univerziteta i strategijom predlagača studijskog programa kao i sa aktuelnim strateškim dokumentom Univerziteta

Pokrenuti master studij ovog tipa, a samim tim povećati stručna znanja i kompetencije će predstavljati odgovor na potrebe društva za cjeloživotnim obrazovanjem stručnjaka iz oblasti koje je trenutno tržište nametnulo kao nezaobilazne. Pokretanje ovog master studija u skladu je sa vizijom Univerziteta u Sarajevu da (citirano/preuzeto sa web stranice univerziteta) *cjelokupnost njegovih istraživačko-razvojnih kapaciteta bude osnova za stvaranje ambijenta i svijesti za obezbjeđivanje uvjeta i stimuliranje cjelokupnog napretka i razvoja nauke, umjetnosti i istraživanja u bh. društvu. NI/UI djelatnost na UNSA treba doprinosti razvoju društva kroz izvrsnost u nauci, umjetnosti i istraživanju. Sinergijom visokog obrazovanja te privrede i kulture NI/UI djelatnost treba postati nosilac privrednog, ekonomskog i kulturnog razvoja društva. Vizija razvoja NI/UI rada na UNSA Podizanje NI/UI rada na UNSA na viši nivo, tako da se po kvalitetu i produkciji približi onom u zemljama u bh. okruženju i naročito u Evropskoj uniji.*

Misija razvoja NI/UI rada na UNSA Rezultati NI/UI rada na UNSA trebaju kvalitativno (tj. kroz izvrsnost) i kvantitativno (tj. produktivnošću) postati uporedivi sa onima u srednje razvijenim zemljama Evropske unije. Time bi UNSA postao ravnopravan učesnik međunarodnih naučnoistraživačkih projekata i jedan od pokretača i nosilaca razvoja bh. društva.

1.5. Usporedivost studijskog programa s programima akreditiranih srodnih studijskih programa u Bosni i Hercegovini i zemljama Evropske Unije

Ovaj master studijski program se može usporediti sa:

Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Zagrebu

Fakulteta za šport, Univerza v Ljubljani

Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Splitu

Department of physical education and sport science, Aristotel University of Thessaloniki

Lithuanian Sports University, Kaunas

Sport science and Kinesiology, University of Graz

1.6. Mogućnosti mobilnosti studenata u domaćem i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja

UNSA ima preko 200 potpisanih ugovora sa najprestižnijim visokoškolskim institucijama (univerzitetima, centrima i bolnicama) u cijelom svijetu, gdje se posebno ističu ugovori u okviru programa ERASMUS+ mjera 107 (mobilnost studenata i nastavnog i nenastavnog osoblja), kao i vrlo aktivne CEEPUS mreže.

Student ima pravo da u toku studija provede određeno vrijeme na srodnoj ustanovi visokog obrazovanja u zemlji ili inozemstvu (pohađa kurseve, istražuje i/ili priprema završni rad na prestižnim univerzitetima) posredstvom međunarodnih programa za razmjenu studenata, na osnovu bilateralnih ugovora koje zaključuje Univerzitet i obavezno zaključenom ugovoru o učenju između visokoškolske ustanove /organizacione jedinice koja šalje i koja prima studenta.

Ovo znači da studenti i nastavnici ovog studija mogu koristiti navedene ugovore i posjetiti prestižne institucije.

Fakultet sporta i tjelesnog odgoja ima direktni sporazum sa Litvanski univerzitet sporta (Lithuanian Sports University). Otvoreni programi mobilnosti za student mogu biti usmjereni i u saradnji sa partner institucijama. Učešće predavača sa različitim iskustvom, znanjem i sa inozemnih univerziteta doprinosi

kvalitetu i interdisciplinarnosti studija, a istovremeno jača vidljivost programa i nivo svjesnosti populacije vezano za važnost i značaj tema ovog studija.

Načini provođenja mobilnosti studenata utvrđeni su Statutom Univerziteta.

1.7. Mogući partneri izvan visokoškolskoga sistema

Partneri u studiju izvan školskog sistema mogu biti:

- **Ministarstvo** za odgoj i **obrazovanje** Kantona
- Osnovne i srednje škole u Kantonu Sarajevo i Bosne i Hercegovine
- Sportski savezi, klubovi i organizacije
- Olimpijski komitet BiH
- Nevladine organizacije iz sporta, kulture, sportskog turizma

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv, nosilac, nivo, cilj studija

Naziv master studijskog programa je Kineziološka edukacija.

Nosilac studija je Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerziteta u Sarajevu.

Nivo studija je master studij.

Cilj studija je edukacija stručnjaka sa najmanje završenim I ciklusom studija (240 ECTS). iz prirodnih, društvenih i humanističkih nauka.

2.2. Naučna polja kojima pripada predloženi studijski program

Master studijski program Kineziološka edukacija je interdisciplinarni studijski program koji obuhvata naučno polje prirodnih, društvenih i humanističkih nauka.

2.3. Organizacija i trajanje studijskog programa, te minimalan broj ECTS bodova potrebnih za završetak studija

Master studijski program izvodi se u trajanju od jedne godine (dva semestra) sa ukupno 60 ECTS bodova.

Nastava se organizuje u obliku predavanja, vježbi i radionica, studijskih posjeta sportskim organizacijama, klubovima, udruženjima, zatim seminara, konsultacija i traje dva semestra.

U skladu sa evropskim sistemom prenosa bodova ECTS, obim studijskog programa iznosi 60 ECTS bodova u jednoj studijskoj godini, odnosno 30 ECTS bodova u jednom semestru. Broj studijskih bodova za pojedini predmet određuje se prema ukupnom opterećenju studenta (teorijska i/ili praktična nastava, vježbe, seminari i sl.), vremenu rada studenta na samostalnim zadacima (domaći zadaci, projekti, seminarski radovi,...) i vremenu za učenje prilikom pripreme za provjeru znanja i ocjenjivanje (testovi, završni ispit).

Završni master rad se vrednuje sa 15 ECTS bodova.

2.4. Jezik na kojem se izvodi nastava

Nastava se izvodi na bosanskom/hrvatskom/srpskom i u slučaju dolazne mobilnosti studenata na engleskom jeziku.

2.5. Odgovarajući i transparentni selekcijski postupci za upis na studijski program

Status studenta stiče se upisom na studijski program kojeg realizira Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu. Upis se vrši na osnovu javnog konkursa koji objavljuje Fakultet, o čemu odluku donosi Vijeće Fakulteta.

Upis u prvu studijsku godinu vrši se na osnovu rang liste a u skladu sa Zakonom, Statutom, ovim pravilima i na osnovu konačnih rezultata javnog konkursa.

Pravo upisa na master studij (II ciklus) imaju kandidati:

- državljani Bosne i Hercegovine i strani državljani sa završenim odgovarajućim prvim ciklusom studija u Bosni i Hercegovini koji se vrednuje sa najmanje 240 ECTS studijskih bodova što u zbiru sa vrednovanjem II ciklusa iznosi najmanje 300 ECTS;
- kandidati koji su završili studij po predbolonjskim nastavnim planovima i programima u Bosni i Hercegovini,
- završen integrisani studij u trajanju od pet i/ili šest godina, kao i
- kandidati koji su prvi ciklus, odnosno predbolonjski studij, završili izvan Bosne i Hercegovine, a za koje je nakon postupka priznavanja odnosno ekvivalencije utvrđeno da imaju završeno adekvatno obrazovanje za nastavak školovanja.
- završeni fakulteti:
 - ✓ Grupacija društvenih nauka
 - ✓ Grupacija humanističkih nauka
 - ✓ Grupacija prirodno-matematičkih i biotehničkih nauka

Utvrđivanje jedinstvene rang-liste svih prijavljenih kandidata vršit će se na osnovu završenog studija I ciklusa, prosječne ocjene koju su kandidati ostvarili u toku prvog ciklusa studija, odnosno nakon završetka studija po predbolonjskim nastavnim planovima i programima.

Preliminarnu rang-listu svih primljenih i prijavljenih kandidata Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerziteta u Sarajevu će objaviti na web-stranici i oglasnoj ploči.

Na rang-listu primljenih kandidata, kandidati imaju pravo prigovora u roku od tri dana od dana objave navedene liste.

Na prigovor, nadležno tijelo Fakulteta sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu obavezno je donijeti odluku u roku od tri dana. Odluka Vijeća Fakulteta je konačna (Pravila studiranja za I, II ciklus studija, integrirani, stručni i specijalistički studij na Univerzitetu u Sarajevu, član 7).

Komisija za upis konačni izvještaj o rezultatima upisa studenata dostavlja Vijeću studija koje usvaja konačnu rang-listu. Kompletan proces od prijave kandidata do objave konačne rang liste definiše se dinamičkim planom prijema i upisa kandidata na II ciklus studija, a koji je predhodno usvojilo Vijeće fakulteta.



2.6. Kvalifikacije koje student stiče završetkom studija

Student nakon položenih svih ispita predviđenih Nastavnim planom i programom i odbranom Završnog master rada, ostvarivanjem ukupnog, predviđenog broja ECTS-a, po završetku studija, stiče akademski naziv Magistar kineziološke edukacije

2.7. Analiza mogućnosti zapošljavanja studenata po završetku studijskog programa

Magistri upravljanja u kulturi i kreativnoj industriji su osposobljeni za različite poslovne mogućnosti u:

- Ministarstvu kulture i sporta
- Obrazovnim institucijama
- Visokoškolskim ustanovama
- Sportskim savezima i klubovima
- Javnim i privatnim institucijama iz sporta
- Nevladinim organizacijama iz sporta, kulture, sportskog turizma i rekreacije

2.8. Prohodnost studija

Prema članu 1. stav (3) Pravila studiranja za I, II ciklus studija, integrisani, stručni i specijalistički studij na Univerzitetu u Sarajevu, drugi ciklus vodi do zvanja master (the degree of Master) ili ekvivalenta nakon završenog prvog ciklusa studija; traje jednu studijsku godinu, a vrednuje se sa 60 ECTS bodova i to tako da u zbiru sa prvim ciklusom studija nosi 300 ECTS bodova, što osigurava prohodnost za upis na treći ciklus studija.

2.9. Skala bodovanja i ocjenjivanja

U svakom pojedinačnom syllabusu predmeta je navedena skala bodovanja i ocjenjivanja u skladu sa ciljem i ishodima tog predmeta.

2.9.1. Osiguranje kvaliteta: način praćenja kvalitete i uspješnosti studija

Kvalitet i uspješnost studija će biti praćena internim i eksternim posmatranjem i ocjenjivanjem od strane zvanične komisije i studenata o čemu je više navedeno na kraju ovog dokumenta. Pored toga provode se studentske evaluacije izvođenja nastave i nastavnika čiji je cilj utvrđivanje dobrih strana rada nastavnika i otkrivanje područja i aktivnosti koja je nužno mijenjati. Rezultati provođenja studentske evaluacije osnova su za daljnji rad na poboljšanju nastave. Evaluacija se provodi printano ili elektronski, u pravilu pri kraju nastave, na oba semetra, tako da studenti vrednuju određene elemente nastavnog procesa: organizaciju i strukturu predmeta, opterećenje predmeta, ocjenjivanje i ispite, utjecaj predavanja na studente, područje predmeta i opće procjene. Rezultati evaluacije promatraju se u odnosu na prethodne rezultate (kako bi se pratio napredak od uvođenja promjena) i u odnosu na druge. Primjerenost i efikasnost uvedenog sistema upravljanja i unaprijeđenja kvalitete provjerava se periodički. Indikatori kvaliteta koje je neophodno pratiti jednom godišnje na nivou dokumenta u sistemu osiguranja i unaprijeđenja kvaliteta za studijski program opisani su u dokumentu Politke osiguranja kvalitete na Fakultetu sporta i tjelesnog odgoja.

3. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

3.1. Ishodi učenja na nivou studijskoga programa

Ishodi učenja na nivou studijskoga programa definirani su u skladu sa zahtjevima tržišta rada, nastavkom školovanja, općim društvenim potrebama i standardima kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini (OF BiH)

Opis ishoda učenja

Master studije dopunjuju znanje stečeno na osnovnim akademskim studijama, ali takođe omogućavaju studentima povezivanje i primenu znanja u rešavanju problema u edukacije u kineziologiji specifičnim djelovanjima u svim prostorima sportske industrije. Takođe osposobljava studente da integrišu znanje, da se prilagode novim trendovima u kineziologiji kako bi ostvarili svoje ideje i doprinijeli boljoj i raznovrsnijoj ponudi u području kineziologije, riješili složene probleme i prenijeli znanje profesionalnoj i široj javnosti. Studenti stiču kompetencije potrebne za zapošljavanje u okruženju koje zahtijeva inovacije, komunikaciju, ličnu odgovornost i inicijativu, a koje takođe mogu biti složene i nepredvidljive.

Znanja :

1. Teorijska znanja: Studenti će razumjeti osnovne teorijske koncepte i principe. Također će se upoznati sa suvremenim teorijama i perspektivama u kineziologiji.
2. Moći će primijeniti svoje znanje i razumijevanje, kao i sposobnosti rješavanja problema, na nove i nepoznate sredine unutar šireg (ili interdisciplinarnog) konteksta u vezi sa njihovim područjem studija,
3. Metodologija istraživanja: Studenti će usvojiti i razumjeti istraživačke metode i tehnike primjenjive u kineziološkom istraživanju. To uključuje prikupljanje, analizu i interpretaciju podataka, kritičko vrednovanje izvora i literature te razumijevanje statističkih metoda.
4. Specifična područja kineziologije: Studenti će usvojiti znanja iz različitih područja kineziologije, kao što su transformacioni procesi, sportska rekreacija, menadžment u sportu, borilačkim sportovima, zimskim sportovima, timskim sportovima, kao i metodika i metodologija u kineziologiji.
5. Primjena znanja u praksi: Studenti će naučiti primijeniti stečeno znanje u rješavanju specifičnih problema i izazova u kineziološkoj edukaciji. To uključuje razvoj programa treninga, upravljanje projektima, izradu rekreacijskih programa, primjenu tehnologije u kineziologiji i druge praktične primjene.
6. Aktualna istraživanja i trendovi: Studenti će biti upućeni u najnovija istraživanja, trendove i inovacije u kineziologiji. To će im omogućiti da budu informirani o najnovijim saznanjima i praksama u polju te da budu sposobni prilagoditi se promjenama i novim zahtjevima industrije.
7. Etika i profesionalnost: Studenti će razumjeti etička načela i standarde u kineziologiji te će razviti profesionalnost u svom radu. Bit će svjesni važnosti integriteta, odgovornosti i poštovanja u svojim profesionalnim interakcijama.

Stečena znanja kroz interdisciplinarni master studij "Kineziološka edukacija" omogućavaju studentima da postanu stručnjaci u svojoj oblasti i doprinesu razvoju kineziologije kroz svoj rad i istraživanje.

Kompetencije:

- Razumijevanje teorijskih koncepata i principa kineziologije.
- Primjena suvremenih teorija i perspektiva u kineziologiji.
- Poznavanje istraživačkih metoda i tehnika primjenjivih u kineziološkom istraživanju.
- Razumijevanje statističkih metoda primjenjivih u kineziološkom istraživanju.
- Poznavanje specifičnih područja kineziologije, kao što su transformacioni procesi, sportska rekreacija, menadžment u sportu, borilački sportovi, zimski sportovi, timski sportovi te metodika i metodologija u kineziologiji.
- Sposobnost prepoznavanja i rješavanja problema u kineziološkoj edukaciji, što uključuje analitičko razmišljanje, kreativnost i inovativnost u pronalaženju novih pristupa i strategija.
- Primjena znanja u praksi: Studenti će biti sposobni primijeniti stečeno znanje u rješavanju specifičnih problema i izazova u kineziološkoj edukaciji, kao što je razvoj programa treninga, upravljanje projektima i izrada rekreativnih programa.
- Kritičko razmišljanje i analitičke vještine potrebne za procjenu i vrednovanje različitih aspekata kineziološke edukacije. Bit će sposobni sagledati različite perspektive, prepoznati nedostatke i prednosti te donositi informirane odluke.
- Moći će primijeniti konceptualno i apstraktno razmišljanje, uz visok nivo sposobnosti i kreativnosti, čime se omogućava: kritička ocjena trenutnog istraživačkog i akademskog rada na najvišem nivou u kineziologiji, ocjena različitih metodologija, formiranje kritičkog mišljenja i ponuda alternativnih rješenja.

Navedene kompetencije omogućavaju studentima da postanu stručnjaci u području kineziologije i da doprinesu razvoju ove discipline kroz svoj rad, istraživanje i primjenu stečenih znanja u praksi.

Vještine :

- Istraživačke vještine: Studenti će naučiti istraživačke metode i tehnike primjenjive u kineziološkom istraživanju, uključujući prikupljanje, analizu i interpretaciju podataka te kritičko vrednovanje izvora i literature.
- Komunikacijske vještine: Studenti će razviti vještine prenošenja znanja stručnoj i široj javnosti, kako bi mogli efektivno komunicirati s različitim ciljnim skupinama i prezentirati rezultate istraživanja ili ideje u kineziologiji.
- Timski rad: Studenti će se upoznati s timskim radom kroz suradnju s kolegama i stručnjacima iz različitih područja kineziologije, što će im omogućiti razvoj vještina u radu u multidisciplinarnim timovima.
- Tehničke vještine: Studenti će steći vještine u primjeni tehnologije u kineziologiji, što može uključivati upotrebu naprednih instrumenata za mjerenje, analizu podataka ili primjenu tehnoloških alata u treningu ili edukaciji.



- Analitičke vještine: Studenti će razviti sposobnost analize i interpretacije podataka te kritičkog vrednovanja istraživačkih rezultata i literature, što će im omogućiti donošenje informiranih odluka i razumijevanje kompleksnih kinezioloških problema.
- Komunikacija i prezentacijske vještine: Studenti će razviti sposobnost jasnog i efektivnog komuniciranja svojih ideja, rezultata istraživanja i programa kineziološke edukacije. Moći će prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanja na kojima se oni temelje, uz korištenje odgovarajućeg/ odgovarajućih jezika, auditoriju koji nije specijalizovan i koji je specijalizovan u području kineziologije, jasno i nedvosmisleno.
- Međuljudske vještine: Studenti će steći sposobnost uspješne suradnje s različitim dionicima u kineziološkom okruženju, uključujući kolege, sportaše, trenera, nastavnike i druge stručnjake. Razvit će interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene različitim kontekstima učenja i zaposlenja, te pokazivati sposobnost vođenja i/ili pokretanja inicijative i daje doprinos promjeni i razvoju..
- Steći će vještine učenja koje im omogućavaju da nastave studij na način koji će uglavnom biti samousmjeren i autonoman.

3.2. Popis obaveznih i izbornih predmeta

U tabeli 1. je prikazan popis predmeta sa ECTS opterećenjem i fondom sati. Syllabusi (SP2 obrazac) su dati u prilogu na kraju Elaborata. *Tabela 1. Nastavni plan master studija „Kineziološka edukacija“*

	Naziv predmeta	ECTS	Sati	Status predmeta	Predloženi nositelj predmeta
	I semestar	30 ECTS	P+V		
1.	Metodologija istraživačkog rada	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Ifet Mahmutović
2.	Kineziometrija	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Elvir Kazazović
3.	Osnove kinezioloških transformacija	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Erol Kovačević
4.	Kineziološka antropologija	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Siniša Kovač
5.	Projekt menadžment u kineziologiji	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Dino Mujkić
6.	Kineziološka metodika	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Faris Rašidagić
	II semestar (izborne oblasti)	15 ECTS	P+V		
	Izborna oblast Kineziologija sporta				
	Timski sportovi				
1.	Kineziološka analiza timskih sportova	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Eldin Jelešković
2.	Antropološka analiza timskih sportova	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Ifet Mahmutović
3.	Nogomet	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Munir Talović
4.	Košarka	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Rasim Lakota
5.	Rukomet	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Rasim Lakota
6.	Odbojka	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Ifet Mahmutović
7.	Vaterpolo	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Edin Mirvić
	Zimski sportovi				
1.	Kineziološka analiza zimskih sportova	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Rasim Lakota
2.	Antropološka analiza zimskih sportova	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Nermin Nurković
3.	Alpsko skijanje	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Rasim Lakota
4.	Nordijsko skijanje	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Nermin Nurković
	Borilacki sportovi				
1.	Kineziološka analiza borilackih sportova	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Husnija Kajmović
2.	Antropološka analiza borilackih sportova	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Safet Kapo
3.	Boks	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Safet Kapo
4.	Karate	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Safet Kapo
5.	Taekwondo	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Safet Kapo
6.	Hrvanje	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Amel Mekic
7.	Judo	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Amel Mekic
8.	Samoodbrana	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Husnija Kajmovic
	Bazicni sportovi				
1.	Kineziološka analiza bazicnih sportova	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Edin Mirvić
2.	Antropološka analiza bazicnih sportova	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Damira Vranesic-Hadzimehmedovic
3.	Plivanje	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Damira Vranesic-Hadzimehmedovic
4.	Atletika	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Slavenko Likić
5.	Ritmička gimnastika i ples	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Lejla Šebić
6.	Sportska gimnastika	5 ECTS	15+15	Izborni	Prof.dr. Muhamed Tabaković



	Izborna oblast Kineziološke transformacije	30 ECTS	P+V	Status	Predloženi nosioci predmeta
1.	Teorija i metodika sportskog treninga	4 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Haris Alic
2.	Sredstva i metode oporavka	3 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Amel Mekić
3.	Kondiciona priprema djece i mladih	4 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Izet Bajramović
4.	Kondiciona priprema u sportu	4 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Eldin Jeleskovic
	Izborna oblast Organizacija i upravljanje				
1.	Strateški menadžment	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Almir Mašala
2.	Marketing u sportu	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Munir Talović
3.	Interpersonalni odnosi u sportu	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Semso Ormanović
	Izborna oblast Kineziološka rekreacija				
1.	Kineziološka rekreacija različitih dobnih skupina	3 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Mensur Vrcic
2.	Kineziološka rekreacija u turizmu	3 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Nermin Nurkovic
3.	Individualni i grupni programi u rekreaciji	3 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Lejla Sebic
4.	Zdravi životni stilovi	3 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Elvir Kazazovic
5.	Aktivnosti u prirodi i pustolovni turizam	3 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Erol Kovacevic
	Izborna oblast Kineziološka edukacija				
1.	Kineziološka metodika u primarnom obrazovanju	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Faris Rašidagić
2.	Kineziološka metodika u osnovnoškolskom obrazovanju	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Faris Rašidagić
3.	Kineziološka metodika u srednjoškolskom obrazovanju	5 ECTS	15+15	Obavezni	Prof.dr. Faris Rašidagić

3.3. Informacije o strukturi programa master studija i uvjetima upisa u sljedeći semestar

U primjeni Evropskog sistema prijenosa bodova (ECTS) u prijedlogu master studija „Kineziološka edukacija“ polazi se od dogovora, prihvaćenog u evropskom prostoru visokog obrazovanja, da rad potreban za savladavanje jedne akademske godine studija iznosi 60 ECTS bodova. Iz organizirane nastave student stiže 45 ECTS bodova, a radom na završnom radu 15 ECTS bodova.

Master studij se sastoji od dva semestra i odbrane završnog master rada.

Prvi semestar uključuje šest obaveznih predmeta sa ukupno 30 ECTS.

Drugi semestar uključuje izbornu oblast sa ukupno 15 ECTS i završni master rad sa 15 ECTS.

3.4. Popis ili uslovi izbora predmeta koje student može izabrati s drugih studijskih programa

Student može izabrati izborni predmet sa drugog studijskog programa ukoliko su ciljevi i ishodi tog predmeta u skladu sa ciljem i ishodima ovog studijskog programa, dostavljanjem molbe Vijeću uz popratnu dokumentaciju, odnosno syllabus predmeta koji želi izabrati/slušati.



3.5. Način završetka studija

Master studij se završava polaganjem svih ispita i izradom završnog rada.

Mentora za izradu završnog master rada bira kandidat na osnovu interesovanja i oblasti predavača. Tema rada mora biti usko vezana za područje Kineziološke edukacije. Moguće teme završnih radova predlažu predmetni nastavnici. Također, studentu se može odobriti tema završnog rada koju samostalno predloži, uz prethodnu konsultaciju sa nastavnikom kod kojeg želi uraditi završni rad.

Mentor može biti i nastavnik koji nije predavao na master studiju, ali je tema vezana za studij.

Predloženi nastavnik treba imati adekvatna znanja i kompetencije da bude mentor. Mentora odobrava Vijeće Fakulteta.

Prijava teme se podnosi na propisanom obrascu. Nakon prihvatanja teme na Vijeću Fakulteta, Vijeće imenuje Komisiju za ocjenu i odbranu rada. Članovi Komisije mogu biti predavači u zvanju od docenta do redovnog profesora. Komisija ima, po pravilu, predsjednika i dva člana, odnosno njihove zamjenike. Jedan od članova komisije je i mentor.

Student može jedanput promijeniti temu završnog rada i to najkasnije u roku od 30 dana od dana odobravanja prve teme. Završni rad i odbrana su javni.

Na druga pitanja u vezi sa organizacijom nastave i studija—prava i obaveze studenta, prijave na konkurs i upis na studij—koja nisu regulisana ovim pravilima, primjenjivat će se Zakon, Statut i Pravila studiranja za I, II ciklus studija.

3.6. Opis svakoga predmeta na studiju

Podaci o svakom predmetu su navedeni u tipskim i formalnim obrascima SP2 za syllabuse i dati su u prilogu (naziv predmeta, nivo, ECTS, broj sati, status predmeta, godina studija, semestar, preduslovni predmeti ukoliko postoje, opis i ciljevi predmeta, očekivani ishodi učenja (znanje, vještine, kompetencije), tematske jedinice koje će se izučavati, metode izvođenja nastave, metode provjere znanja, literature (obavezna i dopunska)).

4. DIO ELABORATA ZA KOJI SE TRAŽI DODATNA POPRATNA DOKUMENTACIJA u skladu sa Pravilnikom o postupku predlaganja, ocjene, usvajanja novih i izmjene postojećih studijskih programa i nastavnih planova i programa na Univerzitetu u Sarajevu

4.1. Angažovani nastavni kadar- Član 5. (Dokumentacija o kadrovskim uslovima)

Opis kadrovskih uslova sadrži:

- a) Odluke o izboru nastavnika koji sudjeluju u izvođenju programa- navedena tabela 2. sa imenom nastavnika i nazivom fakulteta na kojem predaje, odluke o izboru dostavljaju se u prilogu
- b) Optimalan broj studenata/ica koji mogu upisati studij je 38, odnosno o broju odlučuje Vijeće fakulteta na osnovu prijedloga upisne kvote za svaku narednu studijsku godinu. Za studijsku 2023/24., predloženi broj studenata/ica je 38 sa mogućnošću proširenja upisne kvote ukoliko dodje do povećanog interesovanja ili većeg broja prijava.

Prijedlog upisne kvote u prvu godinu II ciklusa studija za akademsku 2023/24 na Univerzitetu u Sarajevu-Fakultetu sporta i tjelesnog odgoja

Redovni sufinansirajući	Redovni samofinansirajući	Vanredni	Strani državljani	UKUPNO
14	7	12	5	38

Tabela 2. Imena nastavnika i saradnika uključenih u nastavni proces

Br.	Ime i prezime predmetnog nastavnika i saradnika	Naziv fakulteta / ustanove
1.	Prof.dr. Ifet Mahmutović	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
2.	Prof.dr. Munir Talović	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
3.	Prof.dr. Nermin Nurković	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
4.	Prof.dr. Safet Kapo	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
5.	Prof.dr. Rasim Lakota	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
6.	Prof.dr. Muhamed Tabaković	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
7.	Prof.dr. Husnija Kajmović	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
8.	Prof.dr. Siniša Kovač	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
9.	Prof.dr. Mensur Vrcić	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
10.	Prof.dr. Faris Rašidagić	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
11.	Prof.dr. Lejla Šebić	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
12.	Prof.dr. Elvir Kazazović	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
13.	Prof.dr. Haris Alić	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
14.	Prof.dr. Izet Bajramović	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
15.	Prof.dr. Slavenko Likić	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
16.	Prof.dr. Edin Mirvić	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
17.	Prof.dr. Damira Vranešić-Hadžimehmedović	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja



18.	Prof.dr. Dženana Imamović-Turković	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
19.	Prof.dr. Amel Mekić	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
20.	Prof.dr. Eldin Jelešković	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
21.	Prof.dr. Erol Kovačević	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
22.	Prof.dr. Dino Mujkić	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
23.	Prof.dr. Almir Mašala	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
24.	Doc.dr. Šemso Ormanović	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
25.	Dr.sc. Marijana Podrug Arapović, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
26.	Dr.sc. Nedim Čović, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
27.	Dr.sc. Alen Ćirić, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
28.	Dr.sc. Denis Čaušević, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
29.	MA. Mirza Ibrahimović, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
30.	MA. Berina Turković-Malkić, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
31.	MA. Merima Merdan, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
32.	MA. Amila Hodžić, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
33.	MA. Semir Mašić, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
34.	MA. Ivor Doder, viši ass.	Univerzitet u Sarajevu-Fakultet sporta i tjelesnog odgoja

4.2. Mjesta izvođenja studija- Član 6. (Dokumentacija o prostornim uslovima i opremi)

Nosilac studija, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu, koji će obezbijediti administrativno-tehničku podršku i staviti na raspolaganje svoje prostorije. Njihovi kapaciteti su:

- Amfiteatar kapaciteta do 80 učesnika sa konferencijskim opremom i
- tri male učionice kapaciteta do 40 učesnika.

Fakultet raspolaže sa opremom koja uključuje mikrofoni, projektno platno, projektore i laptope.

Tabela 3. Podaci o mjestu izvođenja studija

Adresa	Patriotske lige 41
Ukupna površina	6.832,7m ²
Učionice/sale za predavanja	4 učionice za predavanje, 4 sale za vježbe, Institut sporta, fitness, bazen
Kancelarijski prostor	26 kancelarija za nastavnike i saradnike, 9 kancelarija za stručne službe i pomoćno osoblje, 5 pomoćnih prostorija za administrativno i tehničko osoblje, prostor za arhiv, ostave
Biblioteka	Postoji
Čitaonica	Postoji
Ostali sadržaji	
Tehnička oprema i nastavna sredstva	Vlastita oprema i nastavna sredstva

4.3. Osiguranje kvaliteta- Član 8. (Sadržaj plana osiguranja kvalitete)

Prema Evropskim standardima i smjernicama za unutrašnje osiguranje kvalitete na visokoobrazovnim ustanovama¹, na temelju kojih Univerzitet u Sarajevu donosi postupke unapređenja i upravljanja kvalitetom, Fakultet je obavezan sastaviti plan postupka osiguranja kvalitete studijskog programa.

Kvalitet i uspješnost master studija prati se na nivou cjelokupnog studija i u nadležnosti je Vijeća Fakulteta. Kontinuirano se vrši evaluiranje izvođenja nastave prema proceduri koja se sprovodi na II ciklusu studija.

- **Dokumentacija na kojoj se temelji sistem osiguranja kvaliteta**

Osiguranje i interna kontrola kvaliteta rada visokoškolskih institucija i provođenja studijskih programa su adresirani Zakonom o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo, Statutom Univerziteta u Sarajevu, i ostalim relevantnim pravnim aktima Univerziteta, nosilaca ovog studijskog programa.

- **Tokom realizacije master studija planirani su sljedeći alati za osiguranje i unapređenje kvaliteta:**

- evaluacija sadržaja, načina provođenja programa;
- evaluacija nastavnika od strane studenata;
- evaluacija izvedbenog plana i programa od strane participirajućih nastavnika;
- razmatranje uspješnosti i kritičnih elemenata nakon završene prve generacije studijskog programa;
- analiza prolaznosti na ispitima;
- analiza uspješnosti završavanja studija;
- analiza/vrednovanje resursa za proces učenja i podučavanja

- **Evaluacija nastave i nastavnika od strane studenata**

Studentskom evaluacijom nastave i nastavnika namjerava se dobiti uvid u kvalitetu nastave i rada svakog pojedinog nastavnika te na temelju dobivenih ocjena odrediti mjere za unapređenje i poboljšanje nastavnog procesa. Studentska evaluacija nastave i nastavnika provodit će se u skladu sa Pravilnikom o studentskoj evaluaciji rada akademskog osoblja i uspješnosti realizacije nastavnih planova i programa na Univerzitetu u Sarajevu².

Anketa (evaluacija rada akademskog osoblja) će se provoditi semestralno u skladu sa Zakonom, Statutom Univerziteta i Pravilnikom.

- **Praćenje ocjenjivanja i studentske prolaznosti u okviru studija**

Kriteriji i procedure za ocjenjivanje studenata su jasno definirani i transparentni, u skladu sa Zakonom, Statutom Univerziteta i Pravilima studiranja za prvi, drugi ciklus studija, integrirani, master studij na Univerzitetu u Sarajevu³. Kontinuiranim prikupljanjem podataka putem informacionog sistema vršit će se analiza uspjeha studenata, prolaznosti, napredovanje studenata.

¹Standardi smjernice za obezbjeđivanje kvaliteta u Evropskom prostoru visokog obrazovanja (ESG)

<http://www.hea.gov.ba/Dokumenti/Bolonja/?id=6150>

²<http://www.unsa.ba/sites/default/files/dodatak/2018-12/Pravilnik%20evaluacija%20ak.%20osoblja.pdf>

³<http://www.unsa.ba/sites/default/files/dodatak/2018-11/Pravila%20studiranja%20UNSA.pdf>

- **Vrednovanje dostupnosti resursa za proces učenja i podučavanja**
 - Periodično vrednovanje materijalno – tehničkih resursa, bibliotetskog fonda i dr.
 - Planiranje investiranja finansijskih sredstava u resurse u cilju unapređenja efikasnosti rada.
- **Opis postupaka informiranja javnosti o studijskom programu**

Informiranje javnosti o studijskom programu ogleđa se kroz:

- informacijski paket o studijskom programu (nastavni plan i program, ishodi učenja, ...);
- javnost ispita;
- javnost odbrane: seminarskih radova, projekta završnog rada, radne verzije završnog rada;
- javna odbrana završnog master rada.

4.4. Procjena troškova studija po studentu- Član 7. (Dokumentacija o finansijskim sredstvima za izvedbu studijskog programa)

Prijedlog je da cijena master studija iznosi 1000,00 KM po studentu za redovni studij čije troškove snosi student, vanredni studij 800,00KM, redovni studenti koji nemaju državljanstvo a troškove snose sami a dolaze sa područja bivše države SFRJ - 1000,00KM i vanredni studenti koji nemaju državljanstvo a dolaze sa područja bivše države SFRJ - 800,00KM . Cijena studija je u skladu sa Odlukom Vlade Kantona o davanju saglasnosti na visinu participacije cijena usluga, upisnina i drugih troškova studija Univerziteta u Sarajevu i u skladu sa karakterističnosti studija, interdisciplinarnosti, kvalitete, te uključenosti nastavnika i saradnika sa nekoliko fakulteta i gostujućih predavača iz inostranstva u proces izvođenja nastave i Fakulteta sporta i tjelesnog odgoja kao organizatora.

Elementi kalkulacije cijene koštanja master studija daju se prema ukupnom broju nastavnih sati studija i cijene po satu izraženoj u KM u okviru minimalnih i maksimalno utvrđenim iznosima prema Odluci Vlade Kantona. To podrazumijeva da strukturu kalkulacije čini ukupan broj nastavnih sati po svim semestrima. U semestrima gdje studij nije iskazan kroz broj nastavnih sati u prijedlogu kalkulacije će se predložiti radni broj tih sati.

1.S obzirom na naznačeno predlažu se sljedeći elementi kalkulacije:

- I SEMESTAR: 750 sati = 6 predmeta, svaki predmet 5 ECTS, 1 ECTS 25 sati
- | | |
|---------------|---|
| Kontakt sati. | svaki predmet 30 sati (T 15/V 15) |
| Praksa. | svaki predmet 30 sati prakse u obrazovnim ustanovama savezima, klubovima, udruženjima |
- II SEMESTAR: 375 sati = 3 ili 5 predmeta, svaki predmet 3 ili 5 ECTS, ukupan zbir je 15 ECTS
- | | |
|---------------|---|
| Kontakt sati. | svaki predmet 30 sati (T 15/V 15) |
| Praksa. | svaki predmet 30 sati prakse u obrazovnim ustanovama savezima, klubovima, udruženjima |

Izrada i odbrana završnog master rada 15 ECTS

**Univerzitet u Sarajevu
Fakultet sporta i tjelesnog odgoja**



**University of Sarajevo
Faculty of Sport and Physical Education**

**Prilog 1.
Silabusi predmeta**



Prijedlog elaborata o izmjenama i dopunama programa master studij (II ciklus studija)
„Kineziološka edukacija” kreirala ,

Komisija u sastavu:

Prof.dr. Eldin Jelešković

Prof.dr. Siniša Kovač

Prof.dr. Errol Kovačević

Prof.dr. Dino Mujkić

Dr.sc. Denis Čaušević. viši ass.



Šifra predmeta: MS600101	Naziv predmeta: METODOLOGIJA ISTRAŽIVAČKOG RADA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanja: 15 Radionice: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Razviti razumijevanje osnovnih koncepta istraživačke metodologije i njenih primjena u kineziologiji.2. Obučiti studente u identifikaciji i formulisanju relevantnih istraživačkih problema u oblasti kineziologije.3. Sticanje vještina za kritičko pretraživanje, čitanje i analizu stručne literature.4. Ovladavanje tehnikama prikupljanja i analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka u kineziologiji.5. Osposobljavanje studenata za dizajniranje istraživačkih projekata, uključujući odabir uzorka, definisanje promjenjivih i primjenu odgovarajućih istraživačkih instrumenata.6. Sticanje vještina za statističku analizu podataka i interpretaciju rezultata.7. Usavršavanje vještina za pisanje istraživačkih izvještaja, uključujući strukturiranje izvještaja, citiranje izvora i predstavljanje rezultata.8. Razumijevanje procesa publikacije istraživačkih radova i etičkih smjernica vezanih za publikaciju.9. Sticanje vještina za pisanje prijedloga za projekte i proces prikupljanja sredstava.		
Tematske jedinice:	Uvod u istraživačku metodologiju: osnovni koncepti, vrste i karakteristike istraživanja, etičke smjernice. Identifikacija istraživačkih problema: odabir teme, postavljanje istraživačkih pitanja, postavljanje ciljeva i hipoteza. Literatura i pregled literature: kako pristupiti literaturi, kritičko čitanje i analiza. Metode prikupljanja podataka: kvalitativne, kvantitativne i mješovite metode, primjeri u kineziologiji. Dizajniranje istraživanja: uzorak, populacija, promjenjive, istraživački instrumenti. Analiza podataka: statistička analiza, interpretacija rezultata. Pisanje istraživačkih izvještaja: struktura izvještaja, citiranje izvora, predstavljanje rezultata.		



	<p>Publikacija istraživačkih radova: proces publikacije, izbor časopisa, etičke smjernice za publikaciju.</p> <p>Pisanje prijedloga za projekte: kako strukturirati prijedlog projekta, prikupljanje sredstava.</p> <p>Radionice za praktičnu primjenu naučenih metoda: analiza slučaja, izrada istraživačkih prijedloga, izrada izvještaja.</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Opisati osnovne koncepte istraživačke metodologije.</p> <p>Razumjeti etičke smjernice u istraživačkom radu.</p> <p>Prikazati različite metode prikupljanja podataka.</p> <p>Vještine:</p> <p>Analizirati relevantnu literaturu za istraživački rad.</p> <p>Dizajnirati istraživačko pitanje i hipoteze.</p> <p>Implementirati statističke metode za analizu podataka.</p> <p>Kreirati istraživačke izvještaje koristeći odgovarajuću strukturu i format.</p> <p>Pregovarati i argumentovati za svoj istraživački rad tijekom procesa publikacije.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kritički vrednovati relevantnu literaturu i odabrati prikladnu metodologiju za istraživački rad.</p> <p>Sintetizirati rezultate istraživanja u jasan i koherentan izvještaj.</p> <p>Pokazati sposobnost samostalnog planiranja, vođenja i prezentiranja istraživačkog projekta.</p> <p>Demonstrirati sposobnost etičkog ponašanja tijekom cijelog istraživačkog procesa.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara.</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Pismeni ispit (30% ukupne ocjene): Studenti će rješavati test koji će obuhvatiti sve ključne teme predmeta. Ispit će testirati studentovo razumijevanje i sposobnost primjene teorija i koncepta naučenih na predavanjima.</p> <p>Projektni rad (30% ukupne ocjene): Studenti će samostalno ili u grupama raditi na istraživačkom projektu u kojem će primijeniti naučene metodologije istraživanja. Projekt će biti ocijenjen na temelju kvalitete izrade, dubine istraživanja i primjene metodologija.</p> <p>Prezentacija projektnog rada (10% ukupne ocjene): Studenti će prezentirati svoj projektni rad pred nastavnicima i kolegama.</p>

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



	<p>Ocjena će biti temeljena na kvaliteti prezentacije, jasnoći izlaganja i sposobnosti odgovaranja na postavljena pitanja.</p> <p>Seminarski radovi i aktivnosti na radionicama (20% ukupne ocjene): Seminarski radovi i aktivnosti na radionicama će biti ocijenjeni na temelju kvalitete rada, razumijevanja teme i primjene naučenih znanja.</p> <p>Učešće u nastavi (10% ukupne ocjene): Studenti će biti ocijenjeni na temelju njihovog aktivnog učešća u predavanjima, radionicama i seminarima</p>
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Bala, G. (2007). Metodologija istraživanja u oblasti fizičke kulture. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Novom Sadu2. Čolakhodžić, E., I., RaĐo. (2011). Metodologija naučnoistraživačkog rada u kineziologiji. Mostar: Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“3. Šoš H., M. Mekić, I. Rađo. (1998). Vodić za pisanje stručnih i naučnih radova u kineziologiji. Sarajevo: Fakultet za fizičku kulturu Univerziteta u Sarajevu.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600102	Naziv predmeta: KINEZIOMETRIJA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Naučiti osnovne postupke i metode testiranja u nastavi tjelesnog odgoja i sporta.2. Naučiti osnovne postupke i metode mjerenja u nastavi tjelesnog odgoja i sporta.3. Naučiti osnovne postupke evaluacije u nastavi tjelesnog odgoja i sporta.4. Naučiti osnove statističke analize podataka		
Tematske jedinice:	<p>Osnovni pojmovi u kineziometriji. Kineziometrijska teorija. Metrijske karakteristike testova. Mjerne skale u kineziometriji. Izvori greške u kineziološkim mjerenjima. Alternativna procjena. Problemi kompozitnih mjera. Distribucija varijabli. Transformacije varijabli. Tipovi mjernih instrumenata. Reprezentativnost skupa kompozitnih varijabli. Mjere reprezentativnosti pojedinih čestica i cijelog testa. Procjena homogenosti kompozitnih testova u kineziologiji. Kineziometrijski testovi, postupci i mjere bazičnih antropoloških karakteristika i sposobnosti. Baterija motoričkih mjernih instrumenata i njihove metrijske karakteristike. Planiranje i organizacija i uslova za mjerenja motoričkih sposobnosti. Mjerenje sposobnost povezanih sa zdravljem. Mjerenje kognitivnog znanja. Mjerenje afektivnog ponašanja. Ocjenjivanje u nastavi tjelesnog odgoja. Korištenje samoprocjene. Deskriptivna statistika. Testiranje razlika. Računarski programi.</p> <p>Radionice</p> <p>Konstrukcija mjernog instrumenta. Standardizacija mjernog postupka. Utvrđivanje metrijskih karakteristika. Upotreba instrumentarija za mjerenje morfoloških karakteristika. Postupci za mjerenja bazičnih antropoloških karakteristika i sposobnosti. Prikaz i izvođenje izokinetičkih mjernih postupaka. Prikaz postupaka za dijagnosticiranje brzine. Prikaz i izvođenje funkcionalne dijagnostike. Prikaz i izvođenje dijagnostike deformiteta posture.</p>		



	<p>Prikaz i izvođenje dijagnostike proprioceptivnih kvaliteta. Upotreba softwearskih paketa za analize kretnih struktura pokreta. Prikaz tenziometrijskih postupaka. Prikaz elektromiografskih postupaka. Prikaz postupaka za analizu situacijske efikasnosti u timskim sportovima.</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Objašnjava i opisuje značaje instrumenata za analizu i stanja motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnost i antropometrijski i konatvnih karakteristka.</p> <p>Opisuje transforamcijske postupke koji se koriste u različitim područjima primijenjene kineziologije a u pogledu transformacija motoričkih i funkcionalnih sposobnost, te promjenjivih morfoloških dimenzija.</p> <p>Provodi testiranja motoričkih i funkcionalnih sposobnost i antropometrijski i konatvnih karakteristka.</p> <p>Praktično će poznavat sisteme testiranja i mjerenja koji se provode s ciljem transformacija motoričkih i funkcionalnih sposobnost, te promjenjivih morfoloških dimenzija.</p> <p>Priprema i objašnjava grafičke i analitičke obrade podataka pomoću računara i pravilno tumačit rezultate.</p> <p>Vještine:</p> <p>Poznaje i primjenjuje instrumente za analizu i stanja motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnost i antropometrijski i konatvnih karakteristka.</p> <p>Poznaje transforamcijske postupke koji se koriste u različitim područjima primijenjene kineziologije a u pogledu transformacija motoričkih i funkcionalnih sposobnost, te promjenjivih morfoloških dimenzija.</p> <p>Provodi testiranja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i antropometrijski i konatvnih karakteristka.</p> <p>Poznaje sisteme testiranja i mjerenja koji se provode s ciljem transformacija motoričkih i funkcionalnih sposobnost, te promjenjivih morfoloških dimenzija.</p> <p>Samostalno priprema, grafičke i analitičke obrade podataka pomoću računara i pravilno tumači rezultate.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Student će na teoretskom nivou poznavat značaje instrumenata za analizu i stanja motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnost i antropometrijski i konatvnih karakteristka.</p> <p>Poznavat će transforamcijske postupke koji se koriste u različitim područjima primijenjene kineziologije a u pogledu transformacija</p>



	<p>motoričkih i funkcionalnih sposobnost, te promjenjivih morfoloških dimenzija.</p> <p>Student će znati provoditi testiranja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i antropometrijskih i konatvnih karakteristika.</p> <p>Praktično će poznavati sisteme testiranja i mjerenja koji se provode s ciljem transformacija motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te promjenjivih morfoloških dimenzija.</p> <p>Student će moći samostalno pripremiti, grafčke i analitičke obrade podataka pomoću računara i pravilno tumačiti rezultate.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminarara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I =10% Kolokvij II =10% Radni zadatak I =20% Radni zadatak II =20% Seminar i radionice =10% Završni ispit =30%
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Bala, G. (2003). Metodološki aspekti kinezioloških merenja (sa posebnim osvrtom na merenja motoričkih sposobnosti). Novi Sad, Samostalno autorsko izdanje.2. Čoh, M., Bračić, M., Smajlović, N. (2010). Methodical aspects of maximum speed development. Sport Science.3. Čoh, M., Smajlović, N., Supej, M., Štuhec, S. (2007). Bodydynamic Analysis Of The Rotational Shot Put Technique. USA-Track Coach.4. Dacić R., (2001). Osnovi statistke. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo5. Malacko, J. i Popović, D. (1997). Metodologija kineziološko antropoloških istraživanja. Priština, Fakultet za fizičku kulturu.6. Mikić B., (2000). Testiranje i mjerenje u sportu. Fakultet tjelesnog odgoja i sporta, Tuzla.7. Mišigoj-Duraković, M i sur. (1995.). Morfološka antropometrija u športu. Fakultet za fizičku kulturu, Zagreb8. Mišigoj-Duraković, M. (ur.). Kinantropologija. Kineziološki fakultet, Zagreb, 20089. Momirović, K., Wolf, B., Popović, D. (1999). Uvod u teoriju mjerenja:Interne metrijske karakteristike kompozitnih testova. Priština. Fakultet fizičke kulture.10. Šošić,I. Serdar,V. (2002). Uvod u statistiku, Sportska knjiga, Zagreb11. Šošić, H., Rađo,I. (2005) Mjerenje u kineziologiji. Sarajevo, Fakultet fizičke culture

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



12. Viskić-Štalec, N. (2010). Statistika i kineziometrija. Kineziološki fakultet, Zagreb.



Šifra predmeta: MS600103	Naziv predmeta: OSNOVE KINEZILOŠKE TRANSFORMACIJE		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Razumijevanje osnovnih načela i principa tjelesnog vježbanja usmjerenog na transformaciju dimenzija antropološkog statusa.2. Razumijevanje razlika i specifičnosti antropoloških dimenzija kod različitih sub populacija (djeca i mladi, sportaši, osobe uključene u programe rekreativnog vježbanja i osobe s posebnim potrebama ili poteškoćama u razvoju- inkluzivni pristup).3. Razumijevanje procesa adaptacije organizma na različite modalitete tjelesnog vježbanja. <ol style="list-style-type: none">1. Razumijevanje planiranog, programiranog i kontrolisanog procesa tjelesnog vježbanja usmjerenog na transformaciju ciljanih antropoloških dimenzija u području primjenjene kineziologije.		
Tematske jedinice:	<p>Biološki principi adaptacije i načela tjelesnog opterećenja (osnovne teorije, suština i struktura trenažnog opterećenja, proces zamora i poravka).</p> <p>Analiza razlika dimenzija antropološkog statusa (osoba različite dobi, spola, nivoa tjelesne aktivnosti i osoba sa poteškoćama u razvoju).</p> <p>Osnovni faktori transformacionih procesa u kineziologiji (principi izbora i distribucije sadržaja, modaliteta i volumena opterećenja u različitim programima vježbanja)</p> <p>Osnovni ciljevi, zadaci i principi kinezioloških transformacija u primjenjenim kineziološkim disciplinama.</p> <p>Modeliranje i metodički postupci za razvoj i održavanje ciljanih dimenzija antropološkog statusa u područjima:</p> <ol style="list-style-type: none">a) edukacije i školskog sporta,b) takmičarskog sporta svih kvalitativnih nivoa,c) rekreativnog vježbanja i zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti <p>tjelesnog vježbana osoba s posebnim potrebama ili poteškoćama u razvoju kroz inkluzivni pristup.</p>		



Ishodi učenja:

Znanja:

Razumije razlike u dimenzija antropološkog statusa (osoba različite dobi, spola, nivoa tjelesne aktivnosti i osoba sa poteškoćama u razvoju).

Razumjeti akutne i hronične adaptacijske odgovore organizma na tjelesnu aktivnost;

Razumije methodske postupke i specifičnosti provođenja osnovnih kinezioloških transformacija u u područjima:

- a) edukcije i školskog sporta,
- b) takmičarskog sporta svih kavalitativnih nivoa,
- c) rekreativnog vježbanja i zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti,
- d) tjelesnog vježbana osoba s posebnim potrebama ili poteškoćama u razvoju korz inkluzivni pristup.

Vještine:

Poznaje osnovne diajgnostičke procedure mjerenja i vrednovanje dimenzija antropološkog statusa , neophodnih za evaluranje transformacijskih efekata.

Modelira i provoditi transformacijske postupke različitih dimenzija antropološkog statusa u područjima:

- a) edukcije i školskog sporta,
- b) takmičarskog sporta svih kavalitativnih nivoa,
- c) rekreativnog vježbanja i zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti
- d) tjelesnog vježbana osoba s posebnim potrebama ili poteškoćama u razvoju korz inkluzivni pristup

Primjenjuje ciljne metode, sredstva i sadržaje u cilju postizanja optimalnog opterećenja ogranizma u funkciji transformacije morfoloških karakteristika, motoričkih, funkcionalnih sposobnosti te unapređenju i očuvanju zdravlja osoba različite dobi, spola, nivoa tjelesne aktivnosti.

Kompetencije:

Sposobnost integrisanja stečenih znanja iz osnovnih kinezioloških transformacija te njihova uspješna primjena u praktičnom radu u području primjenjene kineziologije.

Sposobnost modeliranja adekvatnih program tjelesnog vježbanja prema različitim grupama uključujući i rad sa osobama s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju kroz inkluzivni pristup.

Sposobnost neovisnog kritičkog mišljena i rješavanja problema kroz povezivanje postojećih znanja i pretraživanja adekvatne literature.



	Sposobnost prepoznavanja stručnih problem u području kinezioloških transformacija i njihovog rješavanja kroz osnovne naučno istraživačke metode.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i procjene seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I =10% Kolokvij II =10% Radni zadatak I =20% Radni zadatak II =20% Seminar i radionice =10% Završni ispit =30%
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Kovačević, E., Čović, N., Vrcić, M., Babajić, F., Abazović, E.(2023).Antropomotorika.Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu.2. Vrcić, S., Kovačević, E., Abazović, E. (2016). Fitness-individualni programi. Fakultetska knjiga, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo3. Jurko, D., Čular, D., Badrić, M., Sporiš, G. (2015). Osnove Kineziologije. Sveučilište u Splitu.4. Split. Hrvatska.5. Hoffman, S. (2009). Introduction to Kinesiology. Champaign: Human Kinetics.6. Zaciorski, V., Kremer, V. (2009). Nauka i praksa u treningu snage. Data status. Beograd.7. Sekulić, D., Metikoš, D. (2007). Osnove transformacijskih postupaka u Kineziologiji. Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije, Sveučilište u Splitu. Split. Hrvatska.8. Željaskov, C. (2004). Kondicioni trening vrhunskih sportista. Beograd: D.T.A. Trade, Sportska akademija Beograd.9. Mraković, M. (1997). Uvod u sistematsku kineziologiju. Fakultet za fizičku kulturu, Sveučilište u Zagrebu. Zagreb. Hrvatska. <ol style="list-style-type: none">1. Zbornici radova Kondicijska priprema sportaša. od 2003 do 2023.Kineziološki fakultet sveučilišta u Zagrebu Udruga kondicijskih trenera Hrvatske

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600103	Naziv predmeta: KINEZIOLOŠKA ANTROPOLOGIJA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. da studenti razumiju antropologiju povezanu sa kineziološkim aspektima koji su bazirani na recentnim saznanjima u datoj oblasti.2. da studenti steknu sposobnost kritičkog razmišljanja i analize saznanja na nivou kineziološke antropologije.3. da studenti prepoznaju ulogu inkluzivnosti ili jednakosti u sklopu istraživanja antropoloških fenomena te da istraže načine na koje se ovi ciljevi mogu ostvariti.4. Cilj potiče studente da razmišljaju o ulozi antropologije povezane sa kineziologijom, u većini njenih segmenata.		
Tematske jedinice:	Uvod u kineziološku antropologiju Definicija i značaj kineziološke antropologije. Načela naučnih istraživanja u kineziološkoj antropologiji. Pregled istraživačkih i stručnih tehnika u antropologiji. Dijagnostičke metode u kineziološkoj antropologiji. Praktična primjena dijagnostičkih metoda u „radionicama“. Interpretacija i valorizacija dijagnostičkih rezultata. Kritička interpretacija rezultata dijagnostičkih postupaka. Metode za identifikaciju potencijalnih problema u kineziološkom pristupu antropologiji uz mogućnosti inkluzije. Evaluacija učinkovitosti i aplikativnosti rezultata analiza u kineziološkoj antropologiji. Diskusija i refleksija na rezultate date evaluacije.		
Ishodi učenja:	Znanja: Teorijsko razumijevanje fenomena koje proučava kineziološka antropologija sa poveznicom na koncept inkluzije. Vještine: Analitičko razmišljanje o rezultatima različitih studija o kineziološkoj antropologiji, sa akcentom na naj recentnija saznanja.		



	<p>Kompetencije:</p> <p>Kritičko razmišljanje o antropološkim statusima i njenim poveznicama sa kineziologijom te potencijalnim utjecajem na društvo. Promoviranje inkluzivnosti i pristupačnosti antropoloških studija, razvijanje osjetljivosti prema potrebama i interakcija s inkluzivnom populacijom.</p> <p>Ove definicije znanja, vještina i kompetencija pomažu studentima da razviju specifična znanja o svakom području, steknu potrebne vještine za analizu i primjenu teorijskih koncepta te razviju kompetencije potrebne za antropološke analize, promoviranje inkluzivnosti, socijalnih odnosa i kritičkog razmišljanja u kontekstu kineziološke antropologije. alize u sportu.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I =10% Kolokvij II =10% Radni zadatak I =20% Radni zadatak II =20% Seminar i radionice =10% Završni ispit =30%
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Asprey, D. (2023): Smarter not Harder. Harper Collins Publisher, Thorsons, London, UK.2. Baćević, M., & Proroković, A. (2017). Antropologija tijela u sportu [Anthropology of the body in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.3. Coakley, J., & Dunning, E. (Eds.). (2009). Handbook of Sports Studies. London: Sage Publications.4. Hallmann, K., & Petry, K. (Eds.). (2019). Sport and Migration: Borders, Boundaries and Crossings. Cham: Springer.5. Ličina, M. (2014). Kultura tijela u sportu [Body culture in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.6. Požar, D., & Malečić, M. (2013). Antropologija sporta: Suvremena pristupanja [Anthropology of sport: Contemporary approaches]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.7. Radojević, M. (2011). Antropologija sporta [Anthropology of sport]. Novi Sad: Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



- | | |
|--|--|
| | 8. Maguire, J., & Falcous, M. (Eds.). (2010). Sport and Migration: Borders, Boundaries and Crossings. Abingdon, UK: Routledge. |
|--|--|



Šifra predmeta: MS600105	Naziv predmeta: PROJEKTNI MENADŽMENT U SPORTU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ovaj predmet ima za cilj da studenti/ice steknu teorijska i praktična znanja o upravljanju projektima u oblasti sporta i sportske industrije, da savladaju metodologiju kreiranja i upravljanja projektima (od ideje do realizacije) kroz sve faze projektnog ciklusa i implementacije projekata, steknu znanja o bh., regionalnim i evropskim fondovima za sport, upoznaju oblike finansiranja i sufinansiranja.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u projektni menadžment u sportu2. Oblici i vrste projekata3. Od ideje do realizacije projekta4. Analiza potreba i stavljanje projekta u logičku matricu5. Umrežavanje – Networking6. Planiranje i životni ciklus projekta7. Kreiranje projektnog tima8. Kolokvij I9. Planiranje troškova i budžetiranje projekata10. Stilovi upravljanja projektima11. Prikupljanje sredstava i promocija projekta12. Osiguranje kvaliteta u projektima13. Case study – EU fondovi14. Promocija projekata15. Kolokvij II		
Ishodi učenja:	Znanja: Samostalno razvijaju i implementiraju projekte za razvoj kulture i kreativnih industrija. Vještine: Analiziraju, planiraju i projektuju strateške projekte, provode samoevaluacije i eksterne analize projekata, kreiraju izvještaj i sprovode promociju.		



	Kompetencije: Uspješno vode projekte, dobro komuniciraju i samostalno donose odluke tokom pripreme i realizacije projekta.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	1. Prisustvo i aktivnost na nastavi.....15 bodova 2. Studije slučaja (Hard copy, Power Point).....40 bodova 3. Završni ispit (pismeno i usmeno).....45 bodova 95-100 bodova - 10 (A) 85-94 boda - 9 (B) 75-84 boda - 8 (C); 65-74 boda - 7 (D); 55-64 boda - 6 (E); manje od 55 boda - 5 (F, FX)
Literatura²:	Obavezna: 1. Čizmić, E., Softić, S. & Šašić, Đ.(2021). Principi projektnog menadžmenta, Univerzitet u Sarajevu 2. Lalić, B., Marjanović, U., Miražić, D. (2010): Vodič kroz korpus znanja o upravljanju projektima (PREVOD Vodič PMBOK). PMBOK / Fakultet tehničkih nauka - Novi Sad 3. Rađo, I. & Mujkić, D. (2017). Projekt menadžment, Od ideje do realizacije, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerzitet u Sarajevu. 4. Watts, A. (2014). Project Management. Victoria, B.C.: BCCampus. Retrieved from https://opentextbc.ca/projectmanagement/ . Preporučena literatura: 1. Nouks, S., Major, I., Grinvud, A., Dominik, A. & Gudman, M. (2005), Upravljanje projektima, CLIO, Niš

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600106	Naziv predmeta: KINEZIOLOŠKA METODIKA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Osposobiti studente za poslove profesora tjelesnog i zdravstvenog odgoja i realizaciju svih pojavnih oblika rada u sistemu tjelesnog i zdravstvenog odgoja.		
Tematske jedinice:	<p>1. Cjelina: Sociokulturni aspekti sistema tjelesnog i zdravstvenog odgoja Organizacija nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja u BiH i zemljama članicama EU Razvoj, pozicija i struktura metodike nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja</p> <p>2. Cjelina: Tjelesni i zdravstveni odgoj/Sport Uticaj ciljeva časa na izbor tipa časa u sistemu tjelesnog i zdravstvenog odgoja Izbor i primjena jednostavnih i složenih metodičko- organizacijskih oblika rada Modeli primjene recipročnog i individualiziranog oblika rada u sistemu tjelesnog i zdravstvenog odgoja Opterećenje učenika na časovima Ocjenjivanje u nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja Primjena disciplinskih postupaka u sistemu tjelesnog i zdravstvenog odgoja Postupci i ponašanje savremenog nastavnika tjelesnog i zdravstvenog odgoja Mentalna higijena nastavnog kadra</p> <p>3. Cjelina: Zdravstveni aspekti nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja Kretna aktivnost u školi i hronične nezarazne bolesti</p> <p>4. Cjelina: Inkluzivni koncepti u sistemu tjelesnog i zdravstvenog odgoja Apstinencija učenika i odgovor na pitanje “Zašto učenici izostaju sa nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja”</p>		



	<p>Motivacija učenika na rad i učestvovanje u aktivnostima na časovima tjelesnog i zdravstvenog odgoja Muzički sadržaji i njihova primjena u nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja Inkluzivni sadržaji u sistemu tjelesnog i zdravstvenog odgoja</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Studenti planiraju i programiraju nastavu na realnim osnovama: Objektivno vrjednuju rezultate EUROFIT testova, situaciono-motoričkih testova i morfoloških mjera. Kreiraju plan i program rada uvažavajući ciljeve, potrebe učenika i druge metodičke smjernice. Procjenjuju periodične i finalne efekte nastavnog plana i programa te kritičkom analizom procjenjuju vlastiti rad. Integracija tehnologije u nastavu: Kritičkom analizom provjerava moguću integraciju tehnologije u nastavni proces tjelesnog i zdravstvenog odgoja</p> <p>Vještine:</p> <p>Studenti mogu prepoznavati i objašnjavati organizaciju sistema tjelesnog i zdravstvenog odgoja u BiH. Studenti mogu koristiti pozitivnu komunikaciju sa učenicima i kolegama tokom realizacije nastavnih aktivnosti. Studenti, tokom realizacije praktične nastave primjenjuju vještinu pozitivne motivacije učenika za rad, tako što prepoznaju i otklanjaju ekstinzične i intrizične ometajuće faktore. Studenti analiziraju različite potrebe učenika, sintetiziraju ih sa nastavnim planom i programom, te objektivno provjeravaju napredak učenika, sve u cilju individualiziranja nastavnih sadržaja. Studenti objektivno provode samoanalizu vlastitog rada, kako bi poboljšali ličnu nastavnu praksu. Također razumju važnost stalnog profesionalnog razvoja</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Prepoznaje i navodi razlike u modelima nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja (europske zemlje/BiH). Prepoznaje razlike između različitih nivoa ciljeva u nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja i povezuje ih sa različitim segmentima nastavnog procesa. Razumije i primjenjuje usaglašavanje sadržaja nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja individualnim potrebama učenika. Analizira i sintetizira potrebne informacije za objektivno planiranje i programiranje nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja u svim pojavnim oblicima (vanškolski i školski sadržaji). Povezuje teoriju sa praksom po pitanju realizacije inkluzivnih sadržaja u sistemu tjelesnog i zdravstvenog odgoja.</p>



Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokviji Konsultacije Seminarski radovi Praktična provjera znanja Završni ispit/popravni ispit (teorijski i/ili pismeno)
Literatura²:	Obavezna 1. Rašidagić, F., Manić, G., & Mahmutović, I. (2016.), Metodika nastave Tjelesnog odgoja i sporta, Univerzitet u Sarajevu. 2. Rašidagić, F. (2023). Metodika i pedagoška praksa nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu. Dopunska 1. Imamović-Turković, Dz., Hadžibulić-Nurković, H., Rašidagić, F. & Nurković, N. (2019) Why Do Students Not Attend Lessons With Special Remark To Physical Education Lessons Absences. Sportski logos 17 (31) 2. Nikšić, E., Mahmutović, I. & Rašidagić, F (2015) Analysis of posture by Napoleon Wolanski's criteria, Sport Science 8 (1), 85-93 3. Rašidagić, F (2011) Elementarne igre u nastavi sporta i tjelesnog odgoja. Univerzitet u Sarajevu. 4. Rašidagić, F (2014) Objectivity in The Evaluation of Motor Skill Performance in Sport and Physical Education, HOMO SPORTICUS, ISSUE 1, Pg: 10-16.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600207	Naziv predmeta: KINEZIOLOŠKA ANALIZA TIMSKIH SPORTOVA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Razumjevanje opstih zakonitosti ljudskog kretanja, upravljanje procesom vježbanja, te proučavanje uticaja kinezioloških operatora iz timski sportova.2. Razumjevanje i analiza sposobnosti i osobina, razvojnih ciklusa djece i adolescenata te njegov utjecaj na sportsku izvedbu u timskim sportovima.3. Analiza biomehaničkih aspekata u timskim sportovima radi poboljšanja sportske izvedbe4. Razumjevanje karakteristika timskih sportova, određivanje faktora uspješnosti, te planiranje, programiranje i kontrola treniranosti5. Identifikacija i analiza sposobnosti u timskim sportovima te izrada individualiziranih trening programa u svrhu identifikacije razvoja motorickog potencijala.6. Prilagodba sadržaja timskih sportova za inkluzivnu populaciju kako bi se identificirali individualni potencijali i poboljšale funkcionalne sposobnosti.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Biomehanička analiza pokreta u timskim sportovima:<ul style="list-style-type: none">• Osnove biomehanike u timskim sportovima: kinematika, kinetika i njihova primjena na sportske pokrete.• Analiza sportskih tehnika: kvantitativna i kvalitativna analiza sportskih pokreta, identifikacija slabosti i mogućnosti.• Primjena biomehaničke analize u sportskom treningu: prilagodba tehnika i poboljšanje sportske izvedbe.• Procjena rizika od povreda na temelju biomehaničke analize i razvoj preventivnih strategija.2. Analiza kondicije u timskim sportovima:<ul style="list-style-type: none">• Fiziološke osnove sportske izvedbe: energetske sistemi, aerobni i anaerobni kapaciteti.• Dijagnostika kondicijskih sposobnosti: metode mjerenja snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti i ravnoteže.		



	<ul style="list-style-type: none">• Interpretacija rezultata testova i identifikacija slabosti i potencijala sportista.• Razvoj individualiziranih trening programa za poboljšanje kondicionih sposobnosti <p>3. Praćenje sportskog napretka i evaluacija učinka u timskim sportovima:</p> <ul style="list-style-type: none">• Metodologija praćenja sportskog napretka: postavljanje ciljeva, odabir relevantnih mjerača učinka, praćenje napretka tokom vremena.• Evaluacija sportskog učinka: analiza rezultata, usporedba s normama i standardima, interpretacija rezultata.• Primjena kineziološke analize u praćenju sportskog učinka i prilagodbi treninga.• Izrada individualnih planova razvoja na temelju praćenja sportskog napretka. <p>4. Kineziološka analiza i primjena timskih sportova u školskom sportu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Razvoj djece i adolescenata u kontekstu školskog sporta: fizički, motorički i psihološki aspekti.• Identifikacija i analiza motoričkih vještina kod djece i adolescenata.• Prilagodba kineziološke analize za potrebe školskog sporta.• Razvoj programa treninga i prevencija ozljeda u školskom sportu. <p>5. Kineziološka analiza i primjena timskih sportova u inkluzivnom sportu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Posebne potrebe osoba s invaliditetom u kontekstu kineziološke analize.• Prilagodba analitičkih metoda za inkluzivnu populaciju.• Razvoj individualnih programa prilagođene tjelesne aktivnosti za osobe s invaliditetom.
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Razumijevanje izvedbe i specifičnosti timskih sportova, te poznavanje najnovijih istraživanja i tehnologija u kineziološkoj analizi u različitim pojavnim oblicima sportova. Poznavanje pravnih i etičkih aspekata uključivanja osoba s invaliditetom u tjelesne aktivnosti.</p> <p>Vještine:</p> <p>Vještine procjene i analize aspekata u timskim sportovima i korištenja specifičnih sportskih mjernih instrumenata i tehnologije. Vještine praćenja sportskih trendova i istraživanja u području kineziološke analize timskih sportova. Vještine razumijevanja specifičnih potreba i razvojnih karakteristika, te primjene elemenata iz timskih sportova u</p>



	<p>razlicitim oblicima sporta (školski sport, sport, sportska rekreacija, inkluzija).</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Identifikacija i analiza motoričkog potencijala Kompetencija u prilagođavanju sadržaja timskih sportova prema različitim sportskim i inkluzivnim grupama. Organizacija razliciti sportskih događanja i takmičenja. Upravljanju razlicitim grupama sportista, rekreativaca inkluzivne populacije i motivisanju za učestvovanje u igrama iz timskih sportova. Kompetencija u promovisanju zdravlja, tjelesne aktivnosti i fair playa među djecom, sportistima, rekreativcima.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokviji Konsultacije Seminarski radovi Praktična provjera znanja Završni ispit/popravni ispit (teorijski i/ili pismeno)
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Bajramovic, I., Likic, S., Kovacevic, E., Alic, H., Mekic, A., Jeleskovic, E., Vranesic-Hadzimehmedovic, D. (2023) Konceptualni okvir savremenog sporta, Univerzitet u Sarajevu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, elektronsko izdanje.2. Chapman, A. (2016). Biomechanical Analysis of Fundamental Human Movements. Routledge.3. Đorđević, M. (2015). Testiranje i procjena tjelesne kondicije. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Beograd, Srbija4. Klacar, S., Alic, H., Jeleskovic, E., Talovic, M., Covic, N., Ibrahimovic, M. (2022) Povrede u profesionalnom fudbalu, Univerzitet u Sarajevu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, elektronsko izdanje.5. Leskur, Ž. (2021). Kineziološka analiza sportskih pokreta. Zagreb, Hrvatska: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.6. Kasser, S. L., & Lytle, R. K. (2019). Inclusive Physical Activity: A Lifetime of Opportunities. Human Kinetics7. Trajković, N. (2018). Biomehanika sporta. Novi Sad, Srbija: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



8. Šehović, N. (2017). Kineziologija adaptivne rekreacije i sporta. Sarajevo, Bosna i Hercegovina: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.
9. Page, P., Frank, C. C., & Lardner, R. (2010). Assessment and Treatment of Muscle Imbalance: The Janda Approach. Human Kinetics.
10. Vranesic-Hadzimehmedovic, D., Jeleskovic, E., Likic, S. (2022) Zdrav skolarac, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo



Šifra predmeta: MS600208	Naziv predmeta: ANTROPOLOŠKA ANALIZA TIMSKIH SPORTOVA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. da studenti razumiju kako sport ima duboke sociokulturne dimenzije te da istraže i analiziraju različite aspekte timskih sportova kao što su identitet, rod, kultura, društvene interakcije2. da studenti steknu sposobnost kritičkog razmišljanja i analize sportskih fenomena kroz antropološku perspektivu.3. da studenti prepoznaju važnost inkluzivnosti, jednakosti i socijalne pravde u timskim sportovima te da istraže načine na koje se ovi ciljevi mogu ostvariti. <p>Cilj potiče studente da razmišljaju o ulozi timskih sportova u društvenim promjenama i izgradnji pravednosti i jednakosti sportskog okruženja.</p>		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Definicija i obilježja sporta kao sociokulturnog fenomena2. Različite perspektive proučavanja timskih sportova (sociološka, antropološka, kulturološka)3. Analiza timskih sportova kroz fenomene sportske kulture, vrijednosti, normi4. Analiza uloge timskih sportova u školskom sportu i obrazovnom sistemu5. Inkluzivnost i pristupačnost u školskom sportu6. Kritički osvrt o takmičarskom pritisku i obrazovnim vrijednostima timskih sportova7. Primjena sadržaja timskih sportova u rekreaciji i značaj za zdravlje i dobrobit pojedinaca8. Promocija inkluzivne rekreacije primjenom sadržaja timskih sportova za sve dobne skupine i sposobnosti9. Socijalne i kulturne dimenzije primjenjenih sadržaja iz timskih sportova u rekreaciji10. Važnost timskih sportova za razumijevanje koncepta inkluzije		



	<ol style="list-style-type: none">11. Analiza barijera s kojima se susreću osobe s invaliditetom u timskim sportovima12. Proučavanje adaptiranih timskih sportova i njihovu ulogu u inkluzivnom sportu13. Promocija prakse koje podržavaju inkluziju u sportskim organizacijama
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Teorijsko razumijevanje fenomena, historije, sportske kulture i društvene uloge timskih sportova, uloge timskih sportova u školskom sportu i obrazovnom sistemu, te poznavanje različitih oblika sportske rekreacije i koncepta inkluzije</p> <p>Vještine:</p> <p>Analitičko razmišljanje o sociokulturnim uticajima timskih sportova, primjena antropoloških metoda i teorija u proučavanju svih pojavnih oblika sporta, sposobnost analiziranja sportskih događaja.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kritičko razmišljanje o sportskim vrijednostima, razumijevanje sportske etike, sposobnost analize sportske kulture i njezina uticaja na društvo. Promovisanje inkluzivnosti i pristupačnosti kroz sadržaje timskih sportova, razvijanje osjetljivosti prema potrebama i interakcija s inkluzivnom populacijom</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokviji Konsultacije Seminarski radovi Praktična provjera znanja Završni ispit/popravni ispit (teorijski i/ili pismeno)
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Bačević, M., & Proroković, A. (2017). Antropologija tijela u sportu [Anthropology of the body in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.2. Coakley, J., & Dunning, E. (Eds.). (2009). Handbook of Sports Studies. London: Sage Publications.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



3. Giulianotti, R., & Robertson, R. (Eds.). (2017). Routledge Handbook of the Sociology of Sport. Abingdon, UK: Routledge.
4. Hallmann, K., & Petry, K. (Eds.). (2019). Sport and Migration: Borders, Boundaries and Crossings. Cham: Springer.
5. Lakota, R. i Mavrić, F. (2014) Tehnika i taktika sa metodikom rukometne igre, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerziteta u Sarajevu
6. Ličina, M. (2014). Kultura tijela u sportu [Body culture in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
7. Požar, D., & Malečić, M. (2013). Antropologija sporta: Suvremena pristupanja [Anthropology of sport: Contemporary approaches]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
8. Radojević, M. (2011). Antropologija sporta [Anthropology of sport]. Novi Sad: Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu.
9. Maguire, J., & Falcous, M. (Eds.). (2010). Sport and Migration: Borders, Boundaries and Crossings. Abingdon, UK: Routledge.
10. Mahmutović, I. i sar (2010) Traktat odbojkaške fenomenologije, Nastavnički fakultet, Univerziteta Džemal Bijedić, Mostar
11. Mahmutović, I., Turković, S. (1999) Sjedeća odbojka, Compact-E, Sarajevo
12. Talović, M. i sar. (2011) Notacijska analiza u nogometu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerziteta u Sarajevu.



Šifra predmeta: MS600209	Naziv predmeta: NOGOMET		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Razumjevanje teoretskih i praktičnih osnova školskog fudbala: Cilj je da student steknu dubokom razumjevanje principa i prakse školskog fudbala, uključujući pedagoške aspekte, metodologiju učenja i razvoja djece, organizaciju nastave i takmičenja, te organizacija i upravljanje školskim fudbalom.2. Upoznavanje sa klupskim fudbalom i njegovom organizacijom: Cilj je upoznavanje studenata sa strukturom, radom i takmičenja u profesionalnom – elitnom, amaterskom i grassroots fudbalom, kao i sa ulogom trenera, menadžera, skauta i drugih relevantnih faktora u klupskom fudbalu.3. Razumjevanje inkluzivnog fudbala: Cilj je da razviju svijest o inkluzivnom fudbalu i sposobnost prilagođavanja treninga i takmičenja za osobe sa različitim sposobnostima. Trebali bi naučiti kako kreirati inkluzivno okruženje, za sve učesnike, bez obzira na spol, dob, vještine ili fizičke sposobnosti.4. Upoznavanje sa vještinama upravljanja i vođenja u okruženju fudbalskog kluba: Cilj je da se student upozna sa vještinama upravljanja timom, vođenjem treninga i utakmice, donošenjem važnih odluka i rješavanju fudbalskih problema. Ovo uključuje i upravljanje sukobima, komunikaciju sa igračima, roditeljima, trenerima i drugim relevantnim osobama u fudbalskom klubu.5. Promocija rekreativnog fudbala i sportskog načina života: Cilj je da studenti svake važnosti rekreativnog fudbala i sportskih aktivnosti za zdravlje i dobrobit pojedinaca i društva. Studenti bi trebali biti sposobni organizirati i voditi rekreativne fudbalske programe, promovirati fizičku aktivnost i pozitivne vrijednosti kroz sport te razumjeti značaj sportske culture i Fair Play-a.		
Tematske jedinice:	Tematske jedinice za školski fudbal: <ol style="list-style-type: none">a) Metodologija učenja i razvoj djece u školskom fudbalub) Organizacija treninga i takmičenja u školskom fudbaluc) Uloga fizičke aktivnosti i zdravlja u školskom fudbalud) Razvoj pedagoških vještina i komunikacija sa učenicima u školskom fudbalu		



	<p>Tematske jedinice za klupski fudbal:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Proces razvoja igrača od Grassroots do top nivoa,b) Razvoj omladinskih akademija i identifikacija mladih talentiranih igračac) Skauting i procjena igrača u klupskom fudbalud) Sistem takmičenja u funkciji razvoja igrača svih nivoa. <p>Tematske jedinice za inkluzivni fudbal:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Prilagođavanje treninga za osobe sa posebnim potrebama u fudbalub) Inkluzivni pristup u takmičenjima i turnirimac) Komunikacija i interakcija sa osobama sa različitim sposobnostima u fudbalud) Promocija i principi jednakosti i suzbijanje diskriminacije u fudbalu <p>Tematske jedinice za upravljanje i vođenje u fudbalskom okruženju:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Timski rad i liderstvo u fudbalub) Rješavanje sukoba i upravljanje stresom u fudbalskim timovimac) Etika i moralne dileme u fudbalskom okruženjud) Komunikacija sa igračima, roditeljima, trenerima i drugim relevantnim osobama u fudbalu <p>Tematske jedinice za rekreativni fudbal i sportski način života:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Organizacija rekreativnih fudbalskih programa za različite dobne grupeb) Promocija fizičke aktivnosti i zdravog načina života kroz rekreativni fudbalc) Razumijevanje socijalnih i zdravstvenih benefita rekreativnog fudbalad) Fair-Play, sportska kultura i pozitivne vrijednosti u rekreativnom fudbalu
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Znanje o razvoju djece i mladih u nogometnom kontekstu: (Razumijevanje fizičkih, emocionalnih i kognitivnih karakteristika različitih dobnih skupina. Poznavanje optimalnih pristupa učenju, motivaciji i razvoju djece i mladih igrača. Svijest o važnosti individualizacije treninga i prilagođavanju metodologije učenja).</p> <p>Znanje o metodama treninga i takmičenja u fudbalu: (Poznavanje različitih metoda treninga, tehnika i taktika u fudbalu. Razumijevanje principa organizacije treninga i takmičenja za postizanje optimalnih rezultata. Znanje o strategijama razvoja igrača na različitim nivoima i dobnim skupinama).</p>



	<p>Znanje o važnosti inkluzije, etike i promocije zdravog načina života kroz fudbal: (Razumijevanje principa inkluzivnog fudbala i prilagođavanja treninga za osobe s posebnim potrebama. Svijest o etičkim pitanjima i moralnim dilemama koje se mogu pojaviti u fudbalskom okruženju. Znanje o važnosti fizičke aktivnosti, zdravog načina života i promociji fair playa u fudbalu).</p> <p>Vještine:</p> <p>Analitičke vještine: (Analiziranje igre, performansi i napretka igrača. Identificiranje snaga, slabosti i područja za poboljšanje. Procjena strategija, taktika i efektivnosti treninga).</p> <p>Komunikacijske vještine: (Učinkovito komuniciranje s igračima, kolegama, roditeljima i drugim relevantnim osobama. Razumijevanje potreba i motivacija igrača. Pružanje jasnih instrukcija, povratnih informacija i podrške).</p> <p>Organizacijske vještine: (Planiranje i organizacija treninga, takmičenja i programa. Upravljanje vremenom, resursima i logistikom. Koordinacija aktivnosti i timski rad).</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Stručna kompetencija: (Razvijanje stručnih vještina i znanja u području nogometa i njegovog upravljanja. Primjena teorijskih koncepta i praktičnih metoda za učinkovito vođenje treninga, takmičenja i razvoja igrača. Demonstriranje sposobnosti analize, evaluacije i primjene najboljih praksi u nogometnom okruženju).</p> <p>Komunikacijska kompetencija: (Izgradnja efikasnih komunikacijskih vještina s igračima, kolegama, roditeljima i drugim relevantnim osobama. Demonstriranje sposobnosti jasnog izražavanja, slušanja i razumijevanja potreba i perspektiva drugih. Prezentiranje ideja, planova i analiza na jasan i uvjerljiv način).</p> <p>Timski rad i liderstvo: (Razvijanje sposobnosti rada u timu i suradnje s različitim dionicima u nogometnom okruženju. Demonstriranje vodstva i motiviranje tima prema zajedničkim ciljevima. Upravljanje konfliktima, stresom i donošenje odluka u timskom okruženju)</p>
<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Teoretska i praktična predavanja, Diskusije i seminari, Studijske posjete i terenski rad u klubu, Istrazivacki projekti, on line predavanja i pracenje seminara, Podnošenje izvještaja sa studijskih posjeta</p>
<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:</p>	<p>Kolokviji Konsultacije Seminarski radovi Praktična provjera znanja</p>

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



	Završni ispit/popravni ispit (teorijski i/ili pismeno)
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Talović, M., Fiorentini, F., Sporiš, G., Jelešković, E., Ujević, B., Jovanović, M. (2011).: NOTACIJSKA ANALIZA U NOGOMETU, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu,2. Talović, M., Rađo, I., Požega, Ž., Jelešković, E., Mahmutović, I., Sporiš, G., Alić, H., Dogan, M. (2016). ORGANIZACIJA I VJEŠTINE UPRAVLJANJA U NOGOMETU, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo3. Kazazović, E., Jelešković, E., Talović, M., Alić, H. (2014). Nogomet za djecu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo4. Bert van Lingen, Kees van Wonderen, & Raymond Verheijen "Coaching Soccer: The Official Coaching Book of the Dutch Soccer Association" -5. Fitzgerald, H., & Hickey, C. "Inclusive Football: A Review of Theory, Research, and Practice".

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600210	Naziv predmeta: KOŠARKA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta Košarka na izbornom modulu podrazumjevaju: a) teorijsko i praktično usavršavanje i proširenje stečenog znanja iz područja analize tehnike i taktike košarkaške igre; b) proširivanja znanja o morfološkim, motoričkim, funkcionalnim i zdravstvenim aspektima košarkaša/ica različitih dobnih kategorija i nivoa takmičenja. c) sticanje teorijskog i praktičnog znanje, odnosno osposobljavanje za podučavanje različitih tehničko-taktičkih elemenata iz područja košarkaške igre kao i za razvoj kondicijsko-motoričkih sposobnosti košarkaša/ica različite dobi te nivoa takmičenja. d) sticanje znanja iz područja invaliditeta te primjena tih spoznaja u prostoru Košarke osoba s invaliditetom (Košarka u kolicima) e) osposobljavanje izrade plan i program trenaznog procesa košarkaša/ica od rekreacijske razine do vrhunskog takmičarskog nivoa. f) sticanje znanja koja će omogućiti izradu, provedbu te korekciju plana i programa treninga u košarci.		
Tematske jedinice:	Tematske cjeline koje će se obrađivati u izbornom modulu Košarka su: 1. Košarka kao oblik školskog sporta 2. Košarka kao oblik vrhunskog sporta 3. Košarka kao sredstvo inkluzije u sportu 4. Košarka kao oblik kineziološke rekreacije Tematske jedinice obuhvataću: a) Pristup kineziološkoj analizi košarke, pregled razvoja tehnike i taktike s tendencijama razvoja igre; b) Morfološke karakteristike košarkaša i košarkašica različitih dobnih kategorija (školski sport, takmičarski, rad sa inkluzivnom populacijom, rekreacija) – savremena istraživanja;		



	<ul style="list-style-type: none">c) Funkcionalne karakteristike košarkaša i košarkašica različitih dobnih kategorija (školski sport, takmičarski, rad sa inkluzivnom populacijom, rekreacija) – savremena istraživanja;d) Motoričke sposobnosti košarkaša i košarkašica različitih dobnih kategorija (školski sport, takmičarski, rad sa inkluzivnom populacijom, rekreacija) - (snaga, brzina, koordinacija, preciznost, agilnost, ravnoteža, fleksibilnost) – savremena istraživanja.e) Košarka u kolicimaf) Tipične povrede košarkaša, prevencija, liječenje i rehabilitacija povredag) Košarka 3 na 3 (3x3)h) Doping i košarka
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Poznaje biomehaničke analize i metodičke postupke učenja osnovnih elemenata košarkaške igre; Analizira, dijagnosticira i vrednuje morfološke karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti košarkaša različitih uzrasnih kategorija i nivoa takmičenja; Primjenjuje odgovarajuće metodičke postupke prilikom obučavanja košarkaške tehnike i taktike te razvoja kondicijsko-motoričke pripreme</p> <p>Vještine:</p> <p>Studenti mogu prepoznavati definirati i objasniti različite vrste planiranja i programiranja treninga košarkaša, Samostalno utvrđivati inicijalna, tranzitivna i finalna stanja treniranosti košarkaša primjenom adekvatnih mjernih instrumenata, Studenti će steći teorijska i praktična znanja o načinima i procesima dijagnosticiranja treniranosti košarkaša različite dobi i kvalitete.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kompetencije u provođenju nastavnog plana i programa Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u osnovnoj i srednjoj školi te visokoškolskim institucijama iz područja košarkaške igre; Razumije uticaj učenja, treniranja, vježbanja i igranja košarke na psihosomatski status u odnosu na uzrasne katedorije (djeca, mladi, odrasli); Prepoznaje i samostalno odabire primjerene sadržaje za obučavanje košarkaške tehnike i taktike te razvoj kondicijsko-motoričke pripreme; Kompetencije u definiranju primjerenih sadržaja treninga košarkaša različitih dobnih i kvalitativnih kategorija;</p>



	<p>Razumijevanje složenosti i specifičnosti rada sa osobama s invaliditetom.</p> <p>Kompetencije za planiranje, organizaciju i provedbu sportskih aktivnosti za osobe s invaliditetom.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Kolokvij I – 10 bodova (10%) Kolokvi II – 10 bodova (10%) Radni zadatak I – 25 bodova (25%) Radni zadatak II – 25 bodova (25%) Završni ispit (Usmeni) – 30 bodova (30%)</p>
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Barth, K., & Boesing, L. (2008). Learning Basketball. Meyer & Meyer Verlag.2. Čaušević, D., Abazović, E., Mašić, S., Hodžić, A., Ormanović, Š., Doder, I., ... & Lakota, R. (2021). Agility, sprint and vertical jump performance relationship in young basketball players. <i>Acta Kinesiologica</i>, 1, 133-137.3. Čaušević, D., Čirić, A., Čović, N., & Ormanović, Š. (2017). Selection of cadet basketball players by position in the game according to the functional movement screening tests. In 8th International Scientific Conference on Kinesiology.4. Čaušević, D., Mašić, S., Doder, I., Matulaitis, K., & Spicer, S. (2022). Speed, agility and power potential of young basketball players. <i>Baltic journal of sport & health sciences</i>, 4(127), 29-34.5. Cole, B., & Panariello, R. (2015). Basketball anatomy. Human Kinetics.6. Martin, L. (2016). Sports performance measurement and analytics: The science of assessing performance, predicting future outcomes, interpreting statistical models, and evaluating the market value of athletes. FT Press.7. Mašić, S., Hodžić, A., Doder, I., Turković, B., Ibrahimović, M., & Čaušević, D. (2020). Specifični testovi za procjenu eksplozivne snage tipa skočnosti u timskim sportovima. <i>Kondicijska priprema sportaša</i>, 3238-3243.8. Mašić, S., Hodžić, A., Doder, I., Turković, B., Ibrahimović, M., & Čaušević, D. (2020). Specifični testovi za procjenu eksplozivne snage tipa skočnosti u timskim sportovima. <i>Kondicijska priprema sportaša</i>, 3238-3243.9. Matković, B. (2010). Antropološka analiza košarkaške igre. Kineziološki fakultet Sveučilišta.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



10. Matković, B. i sur. (2005) Košarka – antropološka analiza. Zagreb: KF, HKS, Zagreb.
11. Matković, B., Knjaz, D., & Rupčić, T. (2014). Temelji košarkaške igre. Recenzirani priručnik za praćenje nastave iz predmeta Košarka. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
12. Myer, G., & Lloyd, R. S. (2018). Paul J. Read, Alicia Montalvo, Rich Blagrove, Rich Burden. Routledge Handbook of Strength and Conditioning: Sport-specific Programming for High Performance, 7.
13. Prusak, K. (2005). Basketball Fun & Games. USA: Human Kinetics.
14. Veljović, F., Čaušević, D., Šečić, D., Begić, E., Selimović, N., Jahić, D., ... & Burak, S. (2021). Biomechanical analysis of three-point shot in basketball. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 9(2), 684-690.
15. Walls, J. (Ed.). (2007). Basketball and philosophy: Thinking outside the paint. University Press of Kentucky.



Šifra predmeta: MS600211	Naziv predmeta: RUKOMET		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta Rukomet na izbornom modulu podrazumjevaju: a) teorijsko i praktično usavršavanje i proširenje stečenog znanja iz područja analize tehnike i taktike rukometne igre; b) proširivanja znanja o morfološkim, motoričkim, funkcionalnim i zdravstvenim aspektima rukometaša/ica različitih dobnih kategorija i nivoa takmičenja. c) sticanje teorijskog i praktičnog znanje, odnosno osposobljavanje za podučavanje različitih tehničko-taktičkih elemenata iz područja rukometne igre kao i za razvoj kondicijsko-motoričkih sposobnosti rukometaša/ica različite dobi te nivoa takmičenja. d) sticanje znanja iz područja invaliditeta te primjena tih spoznaja u prostoru rukometa osoba s invaliditetom e) osposobljavanje izrade plan i program trenažnog procesa rukometaša/ica od rekreacijske razine do vrhunskog takmičarskog nivoa. f) sticanje znanja koja će omogućiti izradu, provedbu te korekciju plana i programa treninga u rukometu.		
Tematske jedinice:	Tematske cjeline koje će se obrađivati u izbornom modulu Rukomet su: 1. Rukomet kao oblik školskog sporta 2. Rukomet kao oblik vrhunskog sporta 3. Rukomet kao sredstvo inkluzije u sportu 4. Rukomet kao oblik kineziološke rekreacije Tematske jedinice obuhvatać će: a) Pristup kineziološkoj analizi rukometa, pregled razvoja tehnike i taktike s tendencijama razvoja igre; b) Morfološke karakteristike rukometaša/ica različitih dobnih kategorija (školski sport, takmičarski, rad sa inkluzivnom populacijom, rekreacija) – savremena istraživanja; c) Funkcionalne karakteristike rukometaša/ica različitih dobnih kategorija (školski sport, takmičarski, rad sa inkluzivnom populacijom, rekreacija) – savremena istraživanja;		



	<p>d) Motoričke sposobnosti rukometaša/ica različitih dobnih kategorija (školski sport, takmičarski, rad sa inkluzivnom populacijom, rekreacija) - (snaga, brzina, koordinacija, preciznost, agilnost, ravnoteža, fleksibilnost) – savremena istraživanja.</p> <p>e) Rukomet kao sredstvo inkluzije u sportu</p> <p>f) Tipične ozljede rukometaša/ica, prevencija, liječenje i rehabilitacija ozljeda</p> <p>g) Doping i rukomet</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Poznaje biomehaničke analize i metodičke postupke učenja osnovnih elemenata rukometne igre;</p> <p>Analizira, dijagnosticira i vrednuje morfološke karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti rukometaša različitih uzrasnih kategorija i nivoa takmičenja;</p> <p>Primjenjuje odgovarajuće metodičke postupke prilikom obučavanja rukometne tehnike i taktike te razvoja kondicijsko-motoričke pripreme</p> <p>Vještine:</p> <p>Studenti mogu prepoznavati definirati i objasniti različite vrste planiranja i programiranja treninga u rukometu</p> <p>Studenti će steći teorijska i praktična znanja o načinima i procesima dijagnosticiranja treniranosti rukometaša/ica različite dobi i kvalitete</p> <p>Samostalno utvrđivati inicijalna, tranzitivna i finalna stanja treniranosti rukometaša primjenom adekvatnih mjernih instrumenata,</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kompetencije u provođenju nastavnog plana i programa Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u osnovnoj i srednjoj školi te visokoškolskim institucijama iz područja rukometne igre;</p> <p>Razumije uticaj učenja, treniranja, vježbanja i igranja rukometa na psihosomatski status u odnosu na uzrasne kategorije (djeca, mladi, odrasli);</p> <p>Prepoznaje i samostalno odabire primjerene sadržaje za obučavanje rukometne tehnike i taktike te razvoj kondicijsko-motoričke pripreme;</p> <p>Kompetencije u definiranju primjerenih sadržaja treninga rukometaša različitih dobnih i kvalitativnih kategorija;</p> <p>Razumijevanje složenosti i specifičnosti rada sa osobama s invaliditetom.</p>



	Kompetencije za planiranje, organizaciju i provedbu sportskih aktivnosti za osobe s invaliditetom.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I – 10 bodova (10%) Kolokvi II – 10 bodova (10%) Radni zadatak I – 25 bodova (25%) Radni zadatak II – 25 bodova (25%) Završni ispit (Usmeni) – 30 bodova (30%)
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Lakota, R., F. Mavrić. (2014) Tehnika i taktika sa metodikom rukometne igre. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerziteta Sarajevo.2. Božić, D., Karišik, S., Zelenović, M., & Bjelica, B. (2021). Motoričke sposobnosti fudbalera i rukometaša: sistematsko pregledno istraživanje. Abstract book, The eight international scientific conference “anthropological and theo-anthropological views on physical activity from the time of constantine the great to modern times, 18-19. March.3. Lakota, R., Ćatić, A., Ćatić, N., & Čaušević, D. (2022). Relationship Between Functional Mobility And Agility Tests In Female Handball Players. International Journal Of Sport Sciences And Health, 9(17-18), 201-205.4. Pavlović, S., Talović, M., Kazazović, E., & Lakota, R. (2013). Analysis and diferences in the basic motor and situational motor abilities between female handball players in the BIH first federal league and the first league of the republika Srpska. Sport Logia, 9(2), 217-224.5. Pavlovič, S., Talović, M., Kazazović, B., Kazazović, E., & Lakota, R. (2013). Differences in Basic Motor and Situational Motor Abilities of Female Handball Players at Varying Levels of Competition. Homo Sporticus, 15(1).6. Pavlović, S., Talović, M., Kazazović, E., & Lakota, R. (2013). Analysis and diferences in the basic motor and situational motor abilities between female handball players in the BIH first federal league and the first league of the republika Srpska. Sport Logia, 9(2), 217-224.7. Lakota, R., Talović, M., Jelešković, E., & Bonacin, D. (2008). The Effects Of The Programmed Training On The Transformation Of The Qualitative Level In The Situational-Motor Skills With Handball Players Aged 11-14. Sport Science, 1(2).

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600212	Naziv predmeta: ODBOJKA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Proširiti postojeće znanje i vještine studenata u domenu odbojke, s posebnim osvrtom na napredne taktike, strategije i metode treninga. Razvijanje sposobnosti analize i tumačenja performansi u odbojci kroz primjenu savremenih tehnoloških alata.</p> <p>Upoznavanje sa specifičnostima različitih vrsta odbojke, uključujući dvoransku, plažnu i sjedeću odbojku, s ciljem razumijevanja i primjene različitih pristupa treninzima i taktikama. Poboljšanje razumijevanja uticaja psiholoških faktora na performanse u odbojci i razvoj strategija za psihološku pripremu sportista.</p> <p>Razvijanje znanja o prevenciji povreda i rehabilitaciji u kontekstu odbojke.</p> <p>Razvijanje praktičnih vještina za planiranje, organizaciju i provedbu treninga u odbojci za različite ciljne grupe.</p> <p>Razumijevanje i primjena principa prehrane i hidratacije za poboljšanje performansi u odbojci.</p> <p>Sticanje vještina za izradu, provedbu i prezentaciju projekata usmjerenih na poboljšanje odbojkaških performansi.</p>		
Tematske jedinice:	<p>Napredna analiza taktika i strategija u odbojci</p> <p>Komparativna analiza dvoranske, plažne i sjedeće odbojke: pravila, taktike, trening</p> <p>Sistemski pristup treningu u odbojci: individualni, grupni i timski rad</p> <p>Utjecaj prehrane i hidratacije na performanse u odbojci</p> <p>Specifičnosti kondicijske pripreme u odbojci</p> <p>Biomehanika i kineziološka analiza odbojkaških tehnika i pokreta</p> <p>Psihološka priprema i utjecaj mentalnog stanja na performanse u odbojci</p> <p>Uloga tehnologije u odbojci: analiza performansi, upotreba digitalnih alata za praćenje i poboljšanje performansi</p> <p>Odbojka za osobe s invaliditetom: sjedeća odbojka i specifične metode treninga</p> <p>Prevencija i rehabilitacija povreda u odbojci</p>		



	<p>Praktične radionice: planiranje i provođenje treninga za različite vrste odbojke</p> <p>Izrada i prezentacija projekta: poboljšanje odbojkaških performansi na osnovu naučenih metoda</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Identificirati i razlikovati različite vrste odbojke (dvoranska, plažna, sjedeća) i njihove specifičnosti.</p> <p>Opisati napredne taktike i strategije u odbojci.</p> <p>Shvatiti značaj psiholoških faktora u odbojci i njihov uticaj na performanse.</p> <p>Razumjeti principa prehrane i hidratacije u odbojci.</p> <p>Vještine:</p> <p>Analizirati performanse u odbojci koristeći savremene tehnološke alate.</p> <p>Primijeniti specifične metode treninga za različite vrste odbojke.</p> <p>Razviti i implementirati strategije psihološke pripreme za odbojkaše.</p> <p>Planirati, organizirati i provoditi treninge u odbojci.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kreirati, implementirati i evaluirati plan treninga u odbojci uzimajući u obzir specifične potrebe različitih vrsta odbojke.</p> <p>Primijeniti znanje i vještine za prevenciju povreda i rehabilitaciju u kontekstu odbojke.</p> <p>Primijeniti tehnike analize performansi za poboljšanje taktika i strategija u odbojci.</p> <p>Organizovati i voditi tim u odbojci, uzimajući u obzir psihološke, fizičke i taktičke aspekte.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Pismeni ispit (30% ukupne ocjene): Studenti će rješavati test koji će obuhvatiti sve ključne teme predmeta. Ispit će testirati studentovo razumijevanje i sposobnost primjene teorija i koncepta naučenih na predavanjima.</p> <p>Projektni rad (30% ukupne ocjene): Studenti će samostalno ili u grupama raditi na istraživačkom projektu u kojem će primijeniti naučene metodologije istraživanja. Projekt će biti ocijenjen na temelju kvalitete izrade, dubine istraživanja i primjene metodologija.</p>

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



	<p>Prezentacija projektnog rada (10% ukupne ocjene): Studenti će prezentirati svoj projektni rad pred nastavnicima i kolegama. Ocjena će biti temeljena na kvaliteti prezentacije, jasnoći izlaganja i sposobnosti odgovaranja na postavljena pitanja.</p> <p>Seminarski radovi i aktivnosti na radionicama (20% ukupne ocjene): Seminarski radovi i aktivnosti na radionicama će biti ocijenjeni na temelju kvalitete rada, razumijevanja teme i primjene naučenih znanja.</p> <p>Učešće u nastavi (10% ukupne ocjene): Studenti će biti ocijenjeni na temelju njihovog aktivnog učešća u predavanjima, radionicama i seminarima</p>
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Mahmutović, I. i sur. (2016). Odbojka - Umijeće Coachinga. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerzitet u Sarajevu2. Janković, V i Marelić, N. (1995). Odbojka. Zagreb : Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta3. Mahmutović, I. i sur. (2010). Traktat odbojkaške fenomenologije. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerzitet u Sarajevu4. Mahmutović, I. i Turković, S. (1999). Sijedeća odbojka. Sarajevo : Compact-E

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600213	Naziv predmeta: VATERPOLO		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. da studenti razumiju kako vaterpolo sport ima duboke sportske dimenzije te da istraže i analiziraju različite aspekte vaterpolo sporta kao što su tehnika, taktika itd.2. da studenti steknu sposobnost kritičkog razmišljanja i analize vaterpolo sporta kroz naučna istraživanja.3. da studenti prepoznaju važnost inkluzivnosti, jednakosti i socijalne pravde u sportu te da istraže načine na koje se ovi ciljevi mogu ostvariti. <p>Cilj potiče studente na razvoj vaterpolo sporta u naučnom, stručnom i popularnosti ovog sporta.</p>		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Cjelina: Sport Definicija i obilježja Vaterpolo sporta Različite perspektive proučavanja vaterpolo sporta (tehnika, taktika itd) Testiranje i mjerenje u vaterpolo sportu Organizacija vaterpolo klubova i Saveza kao i sudijske organizacije2. Cjelina: Školski sport Analiza i uloga vaterpola u školskom sportu, društvu i obrazovnom sistemu Utjecaj vaterpola za razvoj djece u školskom uzrastu Značaj i način izvođenja inkluzivne nastave u školama kroz vaterpolo sport Mjesto vaterpolo sporta u školskom sportu3. Cjelina: Rekreacija i sport za sve Definicija rekreacije i njezin značaj za zdravlje i dobrobit pojedinaca Proučavanje različitih oblika rekreacije kroz vaterpolo sport Promicanje inkluzivne rekreacije kroz vaterpolo sport za sve dobne skupine i sposobnosti Socijalne i kulturne dimenzije rekreacije i njezin utjecaj na društvo		



	<p>4. Cjelina: Inkluzija i adaptirani sportovi Razumijevanje koncepta inkluzije i važnosti kroz vaterpolo sport Analiza barijera s kojima se susreću osobe s invaliditetom kroz vaterpolo sport Proučavanje adaptacije u vodenoj sredini (vaterpolo igrice) i njihovu ulogu u inkluzivnom sportu Promicanje prakse i politika koje podržavaju inkluziju u sportskim organizacijama</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Teorijsko razumijevanje vaterpolo sporta, historiju vaterpola, vaterpolo kulture i društvenih aspekata vaterpola kao sporta, uloge školskog sporta u obrazovnom sistemu kroz vaterpolo sport, te poznavanje različitih oblika sportske rekreacije i koncepta inkluzije kroz vaterpolo sport</p> <p>Vještine:</p> <p>Analitičko razmišljanje o sociokulturnim uticajima vaterpolo sporta, primjena metoda i teorija u proučavanju svih pojava oblika kroz vaterpolo sport, sposobnost analiziranja sportskih događaja i interpretiranja sportskih rezultata kroz testiranje i mjerenje.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kritičko razmišljanje o vrijednostima vaterpolo igre, razumijevanje sportske etike kod vaterpolista, sposobnost analize sportske kulture i njezina uticaja na društvo. Promovisanje inkluzivnosti i pristupačnosti u školskom sportu, razvijanje osjetljivosti prema potrebama i interakcija s inkluzivnom populacijom</p> <p>Ove definicije znanja, vještina i kompetencija pomažu studentima da razviju specifična znanja o svakom području vaterpola, steknu potrebne vještine za analizu i primjenu teorijskih koncepta te razviju kompetencije potrebne za promovisanje inkluzivnosti, društvenih odnosa i kritičkog razmišljanja u kontekstu analize vaterpolo sporta. analize</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Konsultacije, radionice, seminar i radionice, završni ispit

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Literatura²:

1. Grčić-Zubčević, N., Marinović, V. (2009). 300 igara u vodi za djecu predškolske dobi. Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu.
2. Kačić, Z. (2007). Program rada omladinskih vaterpolskih škola. Vlastita naklada, Split, Hrvatska.
3. Mirvić, E. (2013). Igre i vježbe adaptacije na vodu u elementarnoj školi plivanja i vaterpola. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerziteta u Sarajevu.
4. Mirvić, E., Nurković, N. (2018). Vaterpolo. (elektronsko izdanje) Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu. Sarajevo.
5. Bajrić, O., Bajrić, S., Mirvić, E., Ademović, K. (2023). Vaterpolo. Panevropski Univerzitet Apeiron Banja Luka.
6. Okičić, T., Madić, D., Aleksandrović, M., Dopsaj, M. (2012). Vaterpolo. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja Čarnojevića 10 a, Niš.
7. Guzina, B., Grahovac, G., Mirvić, E. (2021). Osnove trenaznog procesa u vaterpolu i plivanju. Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta. Univerzitet u Banjaluci (univerzitetski udžbenik).
8. Trumbić, I. (2000). Vaterpolo. Hrvatska olimpijska akademija (HOA).

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600214	Naziv predmeta: KINEZIOLOŠKA ANALIZA ZIMSKIH SPORTOVA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Razumjevanje opstih zakonitosti ljudskog kretanja, upravljanje procesom vježbanja, te proučavanje uticaja kinezioloških operatora iz zimskih sportova.2. Razumijevanje i analiza sposobnosti i osobina, razvojnih ciklusa djece i adolescenata te njegov utjecaj na sportsku izvedbu u zimskim sportovima.3. Analiza biomehaničkih aspekata u zimskim sportovima radi poboljšanja sportske izvedbe4. Razumjevanje karakteristika zimskih sportova, određivanje faktora uspješnosti, te planiranje, programiranje i kontrola treniranosti5. Identifikacija i analiza sposobnosti u zimskim sportovima te izrada individualiziranih trening programa u svrhu identifikacije razvoja motorickog potencijala.6. Prilagodba sadržaja zimskih sportova za inkluzivnu populaciju kako bi se identificirali individualni potencijali i poboljšale funkcionalne sposobnosti.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Biomehanička analiza pokreta u zimskim sportovima:<ul style="list-style-type: none">• Osnove biomehanike u zimskim sportovima: kinematika, kinetika i njihova primjena na sportske pokrete.• Analiza sportskih tehnika: kvantitativna i kvalitativna analiza sportskih pokreta, identifikacija slabosti i mogućnosti.• Primjena biomehaničke analize u sportskom treningu: prilagodba tehnika i poboljšanje sportske izvedbe.• Procjena rizika od povreda na temelju biomehaničke analize i razvoj preventivnih strategija.2. Analiza kondicije u zimskim sportovima:<ul style="list-style-type: none">• Fiziološke osnove sportske izvedbe: energetske sistemi, aerobni i anaerobni kapaciteti.• Dijagnostika kondicijskih sposobnosti: metode mjerenja snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti i ravnoteže.		



	<ul style="list-style-type: none">• Interpretacija rezultata testova i identifikacija slabosti i potencijala sportista.• Razvoj individualiziranih trening programa za poboljšanje kondicionih sposobnosti <p>3. Praćenje sportskog napretka i evaluacija učinka u zimskim sportovima:</p> <ul style="list-style-type: none">• Metodologija praćenja sportskog napretka: postavljanje ciljeva, odabir relevantnih mjerača učinka, praćenje napretka tokom vremena.• Evaluacija sportskog učinka: analiza rezultata, usporedba s normama i standardima, interpretacija rezultata.• Primjena kineziološke analize u praćenju sportskog učinka i prilagodbi treninga.• Izrada individualnih planova razvoja na temelju praćenja sportskog napretka. <p>4. Kineziološka analiza i primjena zimskih sportova u školskom sportu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Razvoj djece i adolescenata u kontekstu školskog sporta: fizički, motorički i psihološki aspekti.• Identifikacija i analiza motoričkih vještina kod djece i adolescenata.• Prilagodba kineziološke analize za potrebe školskog sporta.• Razvoj programa treninga i prevencija ozljeda u školskom sportu. <p>5. Kineziološka analiza i primjena zimskih sportova u inkluzivnom sportu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Posebne potrebe osoba s invaliditetom u kontekstu kineziološke analize.• Prilagodba analitičkih metoda za inkluzivnu populaciju. <p>Razvoj individualnih programa prilagođene tjelesne aktivnosti za osobe s invaliditetom</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Razumijevanje izvedbe i specifičnosti zimskih sportova, te poznavanje najnovijih istraživanja i tehnologija u kineziološkoj analizi u različitim pojavnim oblicima sportova. Poznavanje pravnih i etičkih aspekata uključivanja osoba s invaliditetom u tjelesne aktivnosti.</p> <p>Vještine:</p> <p>Vještine procjene i analize aspekata u zimskim sportovima i korištenja specifičnih sportskih mjernih instrumenata i tehnologije. Vještine praćenja sportskih trendova i istraživanja u području kineziološke analize zimskih sportova. Vještine razumijevanja specifičnih potreba i razvojnih karakteristika, te primjene elemenata iz zimskih sportova u</p>



	<p>razlicitim oblicima sporta (školski sport, sport, sportska rekreacija, inkluzija)</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Identifikacija i analiza motoričkog potencijala Kompetencija u prilagođavanju sadržaja zimskih sportova prema različitim sportskim i inkluzivnim grupama. Organizacija razliciti sportskih događanja i takmičenja. Upravljanju razlicitim grupama sportista, rekreativaca inkluzivne populacije i motivisanju za učestvovanje u igrama iz zimskih sportova. Kompetencija u promovisanju zdravlja, tjelesne aktivnosti i fair playa među djecom, sportistima, rekreativcima</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminarara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokviji Konsultacije Seminarski radovi Praktična provjera znanja Završni ispit/popravni ispit (teorijski i/ili pismeno)
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Lakota. R., Prašović, A., Kalić, E. (2016): Skijanje za početnike, Sarajevo.2. Nurković.N.: Skijanje, Sarajevo,2011., Fakultet sporta i tjelesnog odgoja;3. Jajčević, Z. (1994): 100 godina skijanja u Zagrebu od 1894-1994., Zagrebački skijaški savez, Zagreb.4. Matković, B.: (1996): Iz učionice na skijanje. Kako postati skijaški učitelj I, SKI magazin, Zagreb, br.2, godina I.5. Rajtmajer, A; F. Gartner (1986): Smučanje- Teorija in metodika alpskog smučanja, Maribor.6. Blazevich, A. J. (2013). Sport Biomechanics: The Basics: Optimising Human Performance. Bloomsbury Sport.7. Bajramovic, I., Likic, S., Kovacevic, E., Alic, H., Mekic, A., Jeleskovic, E., Vranesic-Hadzimehmedovic, D. (2023) Konceptualni okvir savremenog sporta, Univerzitet u Sarajevu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, elektronsko izdanje.8. Chapman, A. (2016). Biomechanical Analysis of Fundamental Human Movements. Routledge.9. Leskur, Ž. (2021). Kineziološka analiza sportskih pokreta. Zagreb, Hrvatska: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



10. Kasser, S. L., & Lytle, R. K. (2019). Inclusive Physical Activity: A Lifetime of Opportunities. Human Kinetics
11. Šehović, N. (2017). Kineziologija adaptivne rekreacije i sporta. Sarajevo, Bosna i Hercegovina: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.
12. Page, P., Frank, C. C., & Lardner, R. (2010). Assessment and Treatment of Muscle Imbalance: The Janda Approach. Human Kinetics.



Šifra predmeta: MS600215	Naziv predmeta: ANTROPOLOŠKA ANALIZA ZIMSKIH SPORTOVA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Da studenti razumiju kako zimski sport ima duboke sociokulturne dimenzije te da istraže i analiziraju različite aspekte zimskih sportova kao što su identitet, rod, kultura, društvene interakcije2. Da studenti steknu sposobnost kritičkog razmišljanja i analize sportskih fenomena kroz antropološku perspektivu.3. Da studenti prepoznaju važnost inkluzivnosti, jednakosti i socijalne pravde u zimskom sportu te da istraže načine na koje se ovi ciljevi mogu ostvariti. <p>Cilj potiče studente da razmišljaju o ulozi zimskog sporta u društvenim promjenama i izgradnji pravednosti i jednakosti zimskog sportskog okruženja.</p>		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Cjelina: Sociokulturni aspekti u zimski sportovima<ul style="list-style-type: none">• Definicija i obilježja sporta kao sociokulturnog fenomena• Različite perspektive proučavanja sporta (sociološka, antropološka, kulturološka)• Analiza sportske kulture, vrijednosti, normi i simbola• Utjecaj zimskog sporta na identitete i društvenu koheziju2. Cjelina: Školski zimski sport i društvena pravda<ul style="list-style-type: none">• Analiza uloge školskog zimskog sporta u društvu i obrazovnom sustavu• Rodni aspekti u školskom zimskom sportu• Inkluzivnost i pristupačnost u školskom zimskom sportu• Kritičko promišljanje o natjecateljskom pritisku i obrazovnim vrijednostima u školskom zimskom sportu3. Cjelina: Rekreacija i zimski sport za sve<ul style="list-style-type: none">• Definicija rekreacije i njezin značaj za zdravlje i dobrobit pojedinaca		



	<ul style="list-style-type: none">• Proučavanje različitih oblika rekreacije (fitness, sportovi u prirodi, rekreativne lige, zimski sportovi itd.)• Promicanje inkluzivne rekreacije za sve dobne skupine i sposobnosti• Socijalne i kulturne dimenzije rekreacije i njezin utjecaj na društvo <p>4. Cjelina: Inkluzija i adaptirani zimski sportovi</p> <ul style="list-style-type: none">• Razumijevanje koncepta inkluzije i važnosti u zimskom sportu• Analiza barijera s kojima se susreću osobe s invaliditetom u zimskom sportu• Proučavanje adaptiranih zimskih sportova i njihovu ulogu u inkluzivnom sportu• Promicanje prakse i politika koje podržavaju inkluziju u sportskim organizacijama
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Teorijsko razumijevanje sportskih fenomena, historije zimskog sporta, sportske kulture i društvenih aspekata sporta, uloge školskog sporta u obrazovnom sistemu, te poznavanje različitih oblika sportske rekreacije i koncepta inkluzije</p> <p>Vještine:</p> <p>Analitičko razmišljanje o sociokulturnim uticajima zimskog sporta, primjena antropoloških metoda i teorija u proučavanju svih pojava oblika zimskog sporta, sposobnost analiziranja sportskih događaja i interpretiranja zimskih sportskih simbola.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kritičko razmišljanje o zimskim sportskim vrijednostima, razumijevanje sportske etike, sposobnost analize zimske sportske kulture i njezina uticaja na društvo. Promovisanje inkluzivnosti i pristupačnosti u školskom sportu, razvijanje osjetljivosti prema potrebama i interakcija s inkluzivnom populacijom</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokviji Konsultacije Seminarski radovi Praktična provjera znanja Završni ispit/popravni ispit (teorijski i/ili pismeno)

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Literatura²:

1. Baćević, M., & Proroković, A. (2017). Antropologija tijela u sportu [Anthropology of the body in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. Coakley, J., & Dunning, E. (Eds.). (2009). Handbook of Sports Studies. London: Sage Publications.
3. Giulianotti, R., & Robertson, R. (Eds.). (2017). Routledge Handbook of the Sociology of Sport. Abingdon, UK: Routledge.
4. Hallmann, K., & Petry, K. (Eds.). (2019). Sport and Migration: Borders, Boundaries and Crossings. Cham: Springer.
5. Ličina, M. (2014). Kultura tijela u sportu [Body culture in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
6. Požar, D., & Malečić, M. (2013). Antropologija sporta: Suvremena pristupanja [Anthropology of sport: Contemporary approaches]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
7. Radojević, M. (2011). Antropologija sporta [Anthropology of sport]. Novi Sad: Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu.
8. Maguire, J., & Falcos, M. (Eds.). (2010). Sport and Migration: Borders, Boundaries and Crossings. Abingdon, UK: Routledge.
9. Todor, O.B. (2009). Periodizacija teorijai metodologija treninga. Zagreb, Lipanj.g.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600216	Naziv predmeta: ALPSKO SKIJANJE		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ciljevi predmeta Alpsko skijanje na izbornom modulu podrazumjevaju: a) teorijsko i praktično usavršavanje i proširenje stečenog znanja iz područja analize tehnike i taktike Alpskog skijanja; b) proširivanja znanja o morfološkim, motoričkim, funkcionalnim i zdravstvenim aspektima alpskih skijaša/ica različitih dobnih kategorija i nivoa takmičenja. c) sticanje teorijskog i praktičnog znanje, odnosno osposobljavanje za podučavanje različitih tehnika iz područja alpskog skijanja kao i za razvoj kondicijsko-motoričkih sposobnosti alpskih skijaša/ica različite dobi te nivoa takmičenja. d) sticanje znanja iz područja invaliditeta te primjena tih spoznaja u prostoru alpskog skijanja osoba s invaliditetom e) osposobljavanje izrade plana i program trenajnog procesa alpskih skijaša/ica od rekreacijskog nivoa do vrhunskog takmičarskog nivoa. f) f) sticanje znanja koja će omogućiti izradu, provedbu te korekciju plana i programa treninga u alpskom skijanju.		
Tematske jedinice:	Tematske cjeline koje će se obrađivati u izbornom modulu Rukomet su: 1. Alpsko skijanje kao oblik školskog sporta 2. Alpsko skijanje kao oblik vrhunskog sporta 3. Alpsko skijanje kao sredstvo inkluzije u sportu 4. Alpsko skijanje kao oblik kineziološke rekreacije Tematske jedinice obuhvataću: a) Pristup kineziološkoj analizi alpskog skijanja, pregled razvoja tehnike s tendencijama razvoja alpskog skijanja; b) Morfološke karakteristike skijaša/ica različitih dobnih kategorija (alpsko skijanje kao školski sport, takmičarski, rad sa inkluzivnom populacijom, rekreativno skijanje) – savremena istraživanja u Alpskom skijanju;		



	<p>c) Funkcionalne karakteristike skijaša/ica različitih dobnih kategorija (alpsko skijanje školski sport, takmičarsko skijanje , rad sa inkluzivnom populacijom, rekreacija) – savremena istraživanja u alpskom skijanju;</p> <p>d) Motoričke sposobnosti skijaša/ica različitih dobnih kategorija (alpsko skijanje kao školski sport, takmičarski, rad sa inkluzivnom populacijom, rekreacija) - (snaga, brzina, koordinacija, preciznost, agilnost, ravnoteža, fleksibilnost) – savremena istraživanja.</p> <p>e) Alpsko skijanje kao sredstvo inkluzije u sportu</p> <p>f) Tipične ozljede u alpskom skijanju, prevencija, liječenje i rehabilitacija ozljeda</p> <p>g) Doping i alpsko skijanje</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Poznaje biomehaničke analize i metodičke postupke učenja osnovnih elemenata alpskog skijanja; Analizira, dijagnosticira i vrednuje morfološke karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti skijaša različitih uzrasnih kategorija i nivoa takmičenja; Primjenjuje odgovarajuće metodičke postupke prilikom obučavanja alpskog skijanja, tehnike i taktike te razvoja kondicijsko-motoričke pripreme</p> <p>Vještine:</p> <p>Studenti mogu prepoznati definirati i objasniti različite vrste planiranja i programiranja treninga u alpskom skijanju Studenti će steći teorijska i praktična znanja o načinima i procesima dijagnosticiranja treniranosti skijaša/ica različite dobi i kvalitete Samostalno utvrđivati inicijalna, tranzitivna i finalna stanja treniranosti skijaša primjenom adekvatnih mjernih instrumenata.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kompetencije u provođenju nastavnog plana i programa Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u osnovnoj i srednjoj školi te visokoškolskim institucijama iz područja alpskog skijanja; Razumije uticaj učenja, treniranja, vježbanja alpskog skijanja na psihosomatski status u odnosu na uzrasne kategorije (djeca, mladi, odrasli); Prepoznaje i samostalno odabire primjerene sadržaje za obučavanje alpskog skijanja, te razvoj kondicijsko-motoričke pripreme; Kompetencije u definiranju primjerenih sadržaja treninga alpskog skijanja različitih dobnih i kvalitativnih kategorija; Razumijevanje složenosti i specifičnosti rada sa osobama s invaliditetom.</p>



	Kompetencije za planiranje, organizaciju i provedbu sportskih aktivnosti za osobe s invaliditetom.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Konsultacije, radionice, seminar i radionice, završni ispit
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Lakota. R., Prašović, A., Kalić, E. (2016): Skijanje za početnike, Sarajevo.2. Nurković.N.:; Skijanje, Sarajevo,2011., Fakultet sporta i tjelesnog odgoja;3. Jajčević, Z. (1994): 100 godina skijanja u Zagrebu od 1894-1994., Zagrebački skijaški savez, Zagreb.4. Matković, B.: (1996): Iz učionice na skijanje. Kako postati skijaški učitelj I, SKI magazin, Zagreb, br.2, godina I.5. Rajtmajer, A; F. Gartner (1986): Smučanje- Teorija in metodika alpskog smučanja, Maribor.6. Pišot, R. (2020). Skijanje je igra. Univerzitet u Nišu Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Niš.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600217	Naziv predmeta: NORDIJSKO SKIJANJE		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Cilj je edukovati studente o prednostima nordijskog skijanja kao sporta i sportske rekreacije te ih potaknuti da promovišu ovaj sport u lokalnoj zajednici. To se može postići organizovanjem sportskih događaja, radionica i edukativnih programa koji će privući ljude svih dobnih skupina i različitih nivoa sposobnosti.2. Cilj je osigurati da školski sport bude inkluzivan za sve učenike, bez obzira na njihove sposobnosti. To može uključivati prilagodjavanje opreme, stvaranje pristupačnih staza i saradnju s lokalnim školama i specijaliziranim ustanovama kako bi se omogućilo sudjelovanje svim učenicima.3. Cilj je istražiti i razvijati tehnike, metode i opremu koja će omogućiti osobama s invaliditetom i drugim posebnim potrebama sudjelovanje u nordijskom skijanju. Potrebno je potaknuti studente da sudjeluju u istraživanju i razvoju inovacija koje će olakšati pristup sportu osobama s invaliditetom. Također, važno je razviti programe obuke za trenere i instruktore koji će biti osposobljeni za rad s inkluzivnom populacijom.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Prednosti nordijskog skijanja za zdravlje i sportsku rekreaciju: Istraživanje zdravstvenih benefita nordijskog skijanja i promovisanje tjelesne aktivnosti kao važnog aspekta zdravlja; Razumijevanje tehnika nordijskog skijanja i njihov uticaj na poboljšanje kardiovaskularnog sistema, mišićne snage i ravnoteže; Organizovanje sportskih događaja, radionica ili programa koji će privući ljude svih dobnih skupina i motivisati ih za uključivanje u nordijsko skijanje kao sportsko rekreativnu aktivnost.2. Inkluzivno nordijsko skijanje i školski sport: Razvoj programa nordijskog skijanja prilagođenih potrebama djece s različitim tjelesnim i intelektualnim sposobnostima; Identificiranje pristupačnih staza i opreme koja će omogućiti sudjelovanje svim učenicima u školskom sportu; Saradnja s lokalnim školama i specijaliziranim ustanovama kako bi se		



	<p>osiguralo uključivanje svih učenika u nordijsko skijanje i poticanje inkluzivnosti u školskom sportu.</p> <p>3. Razvoj nordijskog skijanja za inkluzivnu populaciju: Istraživanje prilagodbe tehnika i opreme nordijskog skijanja za osobe s invaliditetom i drugim posebnim potrebama; Razvoj programa obuke za trenere i instruktore koji će biti osposobljeni za rad s inkluzivnom populacijom u nordijskom skijanju.</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Razumijevanje prednosti nordijskog skijanja za zdravlje, kondiciju i sportsku rekreaciju. Poznavanje prilagodjavanja tehnika nordijskog skijanja za osobe s invaliditetom i posebnim potrebama</p> <p>Vještine:</p> <p>Tehničke vještine nordijskog skijanja, uključujući klasični i slobodni stil. Komunikacijske vještine za uspješnu saradnju s različitim organizacijskim strukturama i javnim ustanovama, kao što su škole, specijalizovane ustanove i udruženja.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Mogućnost planiranja, organizovanja i provođenja inkluzivnih programa nordijskog skijanja. Sposobnost prilagodjavanja nordijskog skijanja prema individualnim potrebama učesnika, uključujući učenike, osobe s invaliditetom i druge populacije.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	I kolokvij – 10% II kolokvij – 10% Radni zadatak I – 20% Radni zadatak II – 20% Seminar i radionice – 10% Završni ispit - 30%
Literatura²:	1. Cigrovski, V., Matković, B., Matković, R. B. (2008). Skijaško trčanje kao rekreacijska aktivnost mladih na zimovanju. Hrvatski športsko-medicinski vjesnik, 23(2), 88-9

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



2. Cvetnić, R. (2004). 110 godina skijanja u Zagrebu i Hrvatskoj, od prve skijaške udruge do danas. Zagreb: Pop & pop i Zagrebački skijaški savez.
3. Galić, T. (2021) Inkluzivni sport za osobe s invaliditetom.
4. Nurković, N. (2003). Skijanje – biomehanički principi, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo.
5. Novaković, A. (2020). Rekreacija na snijegu: Nordijsko skijanje kao sportska rekreacija. Izdavačka kuća ABC.
6. Guček, A., Videmšek, D. (2003). Smučanje danas. Ljubljana: ZUTS.
7. Jošt, B., Pustovrh, J. (1994). Nordijsko smučanje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
8. Petrović, M. (2019). Zdravstveni aspekti nordijskog skijanja.

Dopunska literatura:

1. Nurković, N., (2011). Skijanje. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerzitet u Sarajevu.
2. Baćević, M., & Proroković, A. (2017). Antropologija tijela u sportu [Anthropology of the body in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Coakley, J., & Dunning, E. (Eds.). (2009). Handbook of Sports Studies. London: Sage Publications.
4. Gaćina, M., Babić, Z. (2017) Sport i osobe s invaliditetom
5. Ličina, M. (2014). Kultura tijela u sportu [Body culture in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
6. Požar, D., & Malečić, M. (2013). Antropologija sporta: Suvremena pristupanja [Anthropology of sport: Contemporary approaches]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
7. Todor, O.B. (2009). Periodizacija, teorija i metodologija



Šifra predmeta: MS600218	Naziv predmeta: KINEZILOŠKA ANALIZA BORILAČKIH SPORTOVA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Pružiti studentima znanja i vještine koje su potrebne da postanu stručnjaci u području borilačkih sportova, razvijanjem njihovih sposobnost analize i evaluacije performansi, te primjene stečenih znanja u različitim kontekstima kao što su školski sport, amaterski i vrhunski sport, inkluzija i rekreacija, tako što će promovirati borilačke sportove u različitim aspektima društva.</p> <p>Školski sport i edukacija: Pružiti studentima znanja i vještine potrebne za analizu i razumijevanje borilačkih sportova, tako što će se upoznati s principima, tehnikama i taktikama borilačkih sportova te će razviti sposobnost analize i evaluacije performansi, i stečeno znanje će omogućiti studentima da pruže kvalitetnu edukaciju u borilačkim sportovima u školskom okruženju, bilo kao nastavnici tjelesnog odgoja ili kao treneri u sportskim klubovima.</p> <p>Sport: Razumijevanje borilačkih sportova i njihovog uticaja na tjelesni i psihološki razvoj sportista, kroz analizu tehnika, taktika, kondicione pripreme, psiholoških aspekata borilačkih sportova, analizom specifičnih biomehaničkih i fizioloških zahtjeva, studenti će moći pružiti stručnu i naučnu podršku sportistima u njihovom razvoju i postizanju vrhunskih rezultata, kako bi se poboljšale sportske performanse i smanjio rizik od povreda.</p> <p>Inkluzija: Razumjeti kako prilagoditi borilačke sportove kako bi bili pristupačni i inkluzivni za sve učesnike, bez obzira na njihove sposobnosti ili ograničenja, te upoznavanje s metodama adaptacije treninga i takmičenja za osobe s invaliditetom ili drugim posebnim potrebama, i razmatranje etičkih pitanja vezana uz inkluziju u borilačkim sportovima i promociju jednakosti u sportu.</p>		



	<p>Rekreacija: Omogućiti studentima razumijevanje borilačkih sportova kao oblika rekreacije i aktivnosti za sve dobne skupine, upoznavajući se s konceptima i metodama borilačkih vježbi i tehnika koje se mogu primijeniti u rekreativnom kontekstu, i podsticanje ljudi na uključivanje u različite borilačke sportove radi održavanja kondicije, poboljšanja samopouzdanja i promociju zdravog načina života.</p>
<p>Tematske jedinice:</p>	<p>Napredni principi kineziološke analize u borilačkim sportovima: Pravila i specifičnosti različitih vrsta borilačkih sportova. Napredna analiza tehnike, taktike i strategije u borilačkim sportovima. Kineziološka analiza borilačkih sportova: Bazične sposobnosti i znanja Specifične sposobnosti i znanja Analiza performansi sportista Analiza performansi u borilačkim sportovima: Napredne metode analize tehnika i performansi u borilačkim sportovima. Kriteriji uspješnog izvođenja i evaluacija performansi sportista Primjena tehnika i performansi u različitim situacijama i stilovima borilačkih sportova. Kvalitativna i kvantitativna istraživanja u borilačkim sportovima Planiranje treninga i dugoročni razvoj sportista različitog uzrasta i spola u borilačkim sportovima: Ciljevi treninga i razvoja sportaša u borilačkim sportovima. Dugoročno planiranja treninga i periodizacija. Individualizacija treninga i rad sa različitim usrasnim kategorijama Prehrana u funkciji povećanja performansi sportista Prevenција i rehabilitacija povreda u borilačkim sportovima Kineziološka analiza borilačkih sportova u školskom sportu: Identifikacija i analiza bazičnih i specifičnih sposobnosti učesnika u edukativnom sistemu Kineziološka analiza borilačkih sportova za potrebe edukacije na različitim nivoima edukacije. Razvoj programa treninga i prevencija ozljeda u školskom sportu. Inkluzija u borilačkim sportovima: Adaptivne karakteristike borilačkih sportova za osobe s invaliditetom. Etika i principi inkluzije u borilačkim sportovima. Promocija jednakosti i pristupačnosti u borilačkim sportovima. Metode i metodika učenja za inkluzivnu populaciju. Razvoj individualnih programa prilagođene tjelesne aktivnosti za osobe s invaliditetom Koristi inkluzivnog obrazovanja Borilački sportovi kao oblik rekreacije i zdravog načina života:</p>



	<p>Rekreativni aspekti borilačkih sportova u društvu Programi rekreacije i promocija borilačkih sportova. Zdravstvene prednosti i sigurnost u bavljenju borilačkim sportovima. Osnove naučnog istraživanja u kvaliteti transformacionih procesa u Kineziološkoj analizi u borilačkim sportovima</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Primijeniti principe, teoretskih i naučnih aspekata vezanih uz borilačke sportove. Poznavanje različitih vrsta borilačkih sportova i uticaj pravila na njihov razvoj Poznavanje bazičnih, specifičnih i situacionih parametara sa stručnog i naučnog aspekta relevantnih za borilačke sportove u različitim aspektima društva Primjena specifičnih taktičkih i tehničkih elemenata borilačkih sportova u praksi. Poznavanje važnosti sigurnosti, prevencije ozljeda i prve pomoći u borilačkim sportovima. Primjena specifičnih kretnih aktivnosti borilačkih sportova u različitim kontekstima kao što su školski sport, amaterski i vrhunski sport, inkluzija i rekreacija Poznavanje pravnih i etičkih aspekata uključivanja osoba s invaliditetom u različite borilačke sportive</p> <p>Vještine:</p> <p>Mogućnost analize i evaluacije tehnika i performansi u borilačkim sportovima. Vještina primjene teorijskih znanja u praksi u području borilačkih sportova. Vještina planiranja i organiziranja treninga i takmičenja borilačkih sportova u različitim kontekstima. Vještina upravljanja grupama i individualnim učesnicima u školskom i sportskom okruženju. Vještina adaptacije treninga i takmičenja za različite grupe, uključujući osobe s invaliditetom. Vještine primjene novih tehnologija u školskom sportu, amaterskom i vrhunskom sportu, inkluziji i rekreaciji Vještine praćenja sportskih trendova i istraživanja u području kineziološke analize u borilačkim sportovima.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kompetencija u pružanju kvalitetne edukacije u borilačkim sportovima u školskom okruženju.</p>



	<p>Kompetencija u vođenju treninga i razvoju sportista u borilačkim sportovima.</p> <p>Kompetencija u analizi i kritičkom razmišljanju o performansama i strategijama u borilačkim sportovima.</p> <p>Kompetencija u promociji inkluzije i stvaranju pristupačnih programa u borilačkim sportovima.</p> <p>Kompetencija u promociji borilačkih sportova kao oblika rekreacije i zdravog načina života.</p> <p>Identifikacija i analiza različitih potencijala praktikanata borilačkih sportova</p> <p>Kompetencija u prilagođavanju treninga prema različitim sportskim i inkluzivnim grupama.</p> <p>Upravljanju različitim grupama učenika, sportista, rekreativaca, inkluzivne populacije i njihovo motivisanje za aktivno učešće u različitim borilačkim sportovima</p> <p>Kompetencija u promovisanju zdravlja, tjelesne aktivnosti i fair playa među različitim uzrasnim kategorijama</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, seminari, vježbe, praktična nastava, samostalan rad i istraživanje, online nastava, radionice, studijski posjeti, mentorstvo i supervizija i case study (studija slučaja)</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Kolokvij I T – 10 bodova (10%)</p> <p>Kolokvi II T– 10 bodova (15%)</p> <p>Kolokvi I P– 10 bodova (10%)</p> <p>Kolokvi II P– 15 bodova (15%)</p> <p>Seminarski rad – 10 bodova (10%)</p> <p>Interaktivna nastava 10 bodova (10%)</p> <p>Dodatne aktivnosti DA – 5 bodova (5%)</p> <p>Razni zadaci RZ 5 – bodova (5%)</p> <p>Završni ispit TP – 20 bodova (20%)</p> <p>∑ - ukupno – 100 (100%)</p>
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Adapted Physical Activity Quarterly2. Acta Taekwondo et Martialis Artium3. Archives of Budo4. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports5. Biology6. Chinese Wushu Research7. Frontiers in Physiology8. Journal of Human Kinetics9. Journal of Sport Science10. Journal of Sport Science and Medicine11. Journal of Ido Movement for Culture

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



12. Journal of Combat Sports and Martial Arts
13. Journal of Martial Arts Research
14. Journal of Combat Sports and Martial arts
15. Journal of social inclusion
16. European journal of Sport Science
17. International Journal of Sports Physiology and Performance
18. International Paralympic Committee. (2015). Classification Rules and Regulations. Paralympic.org.
19. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology
20. International Journal of Martial Arts
21. International Journal of Wrestling Science
22. International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences
23. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2013). International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. UNESCO.
24. Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)
25. Sustainability
26. Martial Arts Studies
27. MDPI - Publisher of Open Access Journals
28. Research Journal of Budo
29. The Arts and Science of Judo

Dopunska:

30. www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
31. www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search
32. www.researchgate.net



Šifra predmeta: MS600219	Naziv predmeta: ANTROPOLOŠKA ANALIZA BORILAČKIH SPORTOVA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Razumjeti antropološke aspekte borilačkih sportova i njihovu ulogu u društvu.2. Primijeniti teorijske koncepte antropologije u analizi borilačkih sportova.3. Razviti komunikacijske i istraživačke vještine relevantne za proučavanje borilačkih sportova.4. Istražiti povezanost borilačkih sportova s edukacijom za školski sport, sportom, inkluzivnom populacijom i zdravstvenim aspektima te rekreacijom.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u antropologiju borilačkih sportova Definicija i koncepti borilačkih sportova Povijest borilačkih sportova i njihov razvoj Antropološki pristup proučavanju borilačkih sportova2. Socio-kulturalni aspekti borilačkih sportova Utjecaj kulture na razvoj borilačkih sportova Socijalna uloga borilačkih sportova u društvu Rodni aspekti u borilačkim sportovima Etnička raznolikost i inkluzija u borilačkim sportovima3. Fizički i mentalni aspekti borilačkih sportova Fizička priprema i trening u borilačkim sportovima Utjecaj borilačkih sportova na fizičko zdravlje i kondiciju Psihološki aspekti borilačkih sportova i mentalna priprema sportaša4. Edukacija za školski sport i inkluzija u borilačkim sportovima Integracija borilačkih sportova u školski sport Adaptacija treninga za inkluzivnu populaciju Razvoj programa za poticanje inkluzije u borilačkim sportovima5. Zdravstveni aspekti i rekreacija u borilačkim sportovima Utjecaj borilačkih sportova na zdravlje i dobrobit pojedinaca		



	Mogućnosti rekreacije u boričkim sportovima Adaptacije programa rekreacije za različite populacije
Ishodi učenja:	Znanja: Interpretirati istoriju, razvoj i raznolikost boričkim sportova. Identificirati socio-kulturalne faktore koji utječu na boričke sportove. Izložiti fizičke i mentalne aspekte boričkim sportova te njihovu povezanost s zdravljem i dobrobiti pojedinaca. Provesti strategije i pristupe za edukaciju za školski sport, inkluziju i rekreaciju u kontekstu boričkim sportova. Vještine: Analizirati socio-kulturalne aspekte boričkim sportova i njihovu ulogu u društvu. Primijeniti antropološke koncepte i teorije u proučavanju boričkim sportova. Komunicirati efikasno i jasno u kontekstu boričkim sportova. Razviti istraživačke vještine za analizu boričkim sportova i njihovu povezanost s edukacijom za školski sport, sportom, inkluzivnom populacijom i zdravstvenim aspektima te rekreacijom. Kompetencije: Kritički razmišljati o socio-kulturalnim aspektima boričkim sportova. Primijeniti teorijske i konceptualne okvire u analizi boričkim sportova. Pokazati sposobnost suradnje s različitim sudionicima, uključujući trenera, sportaše, pedagoge i stručnjake iz područja inkluzije i zdravstvenih aspekata. Demonstrirati sposobnost samostalnog istraživanja, analize i prezentacije rezultata vezanih uz antropološku analizu boričkim sportova.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I T – 10 bodova (10%) Kolokvi II T– 10 bodova (15%) Kolokvi I P– 10 bodova (10%) Kolokvi II P– 15 bodova (15%) Seminarski rad – 10 bodova (10%) Interaktivna nastava 10 bodova (10%) Dodatne aktivnosti DA – 5 bodova (5%)

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



	<p>Razni zadaci RZ 5 – bodova (5%) Završni ispit TP – 20 bodova (20%) Σ - ukupno – 100 (100%)</p>
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Drid, P., Casals, C., Mekic, A., Radjo, I., Stojanovic, M., & Ostojic, S.M. (2015). Fitness and anthropometric profiles of international vs. national judo medalists in half-heavyweight category. <i>The Journal of Strength & Conditioning Research</i> 29 (8), 2115-21212. Kapo, S. (2013). Osnovni elementi boksa- plemenita borilačka vještina. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu. Štampa CPU Sarajevo.3. Kapo, S. (2011). Karate - pronadi svoj put. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu.4. Rađo, I., Kajmović, H., Kapo, S. (2001). Judo. Fakultet za fizičku kulturu. Univerzitet u Sarajevu.5. Kapo, S., & Uštović, I. (2017). Zaštita moderne društvene zajednice od porokasuvremenog doba kroz nauku, sport i pisane medije. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo.6. Kapo, S.(2015). Efikasnost izvođenja tehnika i taktika u karateu na osnovu utjecaja bazično-motoričkih sposobnosti. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo.7. Kapo, S. (2023) .Taewkondo – izvor životnih vrijednosti. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. Sarajevo.8. Kajmovic, H., Karpljuk, D., Kapo, S., & Šimenko, J. (2022). Comparison of Individual Penalties According to Gender and Weight Categories of Elite Judo Athletes from four World Championships. <i>Biology</i> 11 (9), 12849. Kajmovic, H., & Radjo, I.(2014). A comparison of gripping Configuration and throwing techniques efficiency index in Judo between male and female judoka during Bosnia and Herzegovina Senior State Championships. <i>International Journal of Performance Analysis in Sport</i> 14 (2), 620-63410. Kajmovic, H., Rađo, I., Mekic, A., Crnogorac, B., & Colakhodzic, E. (2014). Differences in gripping configurations during the execution of throwing techniques between male and female cadets at the European Judo Championship. <i>Archives of Budo</i>11. Kajmovic, H., Kapur, A., Radjo, I., & Mekic, A. (2014). Differences in performance between winners and defeated wrestlers in the European Championships for cadets.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



International Journal of Performance Analysis in Sport 14 (1), 252-261

12. Kajmović, H., i Radjo, I. (2012). Tipološke strukture situacijske efikasnosti u džudou. Fakultet sporta I tjelesnog odgoja. Sarajevo.
13. Kapo, S., Rado, I., Kajmovic, H., Čović, N., & Kovac, S. (2015). Programmed training effects on body composition indicators of female karate athletes from 12 to 14 years of age. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports, 11: 163-168
14. Kapo, S., Smajlović, S., Kajmović, H., Čirić, A., Ćutuk, M., & Bejdić, A. (2016). Effects of different stretching protocols on knee muscles strength and power parameters measured by Biodex dynamometer, Technical Gazzete, 23 (1): 273-278

Dopunska:

1. Archives of Budo
2. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports
3. Biology
4. Chinese Wushu Research
5. Journal of Human Kinetics
6. Journal of Sport Science
7. Journal of Sport Science and Medicine
8. Journal of Ido Movement for Culture
9. Journal of Combat Sports and Martial Arts
10. Journal of Combat Sports and Martial arts
11. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology
12. International Journal of Martial Arts
13. International Journal of Wrestling Science
14. Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)
15. Martial Arts Studies
16. MDPI - Publisher of Open Access Journals
17. Research Journal of Budo



Šifra predmeta: MS600220	Naziv predmeta: BOKS		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">Školski sport (edukacija): Educirati studente o pedagoškim pristupima u nastavi Boks u školskom kontekstu. Studenti će se upoznati s naprednim boksačkim tehnikama, pravilima i taktikama te naučiti kako prilagoditi nastavu boksa različitim dobnim skupinama u školskom okruženju. Osposobiti student da razumiju važnost boksa kao školskog sporta, razviju vještine vođenja nastave i primijene pedagoške strategije u podučavanju boksa.Sport: Razviti stručno-naučne kvalitete studenata u području sportskog Boks. Studenti će se upoznati s naprednim tehnikama udaranja, obrane, kondicijskim treningom i taktičkim pristupima u boksu. Osposobiti student da razumiju specifičnosti sportskog Boks, usvoje napredne tehnike i strategije te primijene sportske principe u treningu i natjecanjima.Inkluzivna populacija: Osposobiti studente za rad s inkluzivnom populacijom u kontekstu Boks. Studenti će se educirati o adaptaciji tehnika i treninga za osobe s različitim sposobnostima i potrebama te razumjeti inkluzivne pristupe u boksu. Studenti će razviti vještine individualnog pristupa, podrške i suradnje s inkluzivnim grupama u boksu.Zdravstveni aspekti i rekreacija: Upoznati studente s zdravstvenim aspektima Boks kao rekreativnom aktivnošću, educirajući se o tjelesnoj kondiciji, tehnici udaranja, pravilnom zagrijavanju i istezanju te izraditi rekreacijske programe temeljene na Boksu. Osposobiti studente da razumiju utjecaj Boks na zdravlje i dobrobit te primijene principe rekreacije u praktičnom radu.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">Školski sport (edukacija): Upoznavanje s historijom i razvojem boksa kao sporta. Pravila i etika boksa. Tehnike udaranja i obrane. Napredne taktike i strategije u boksu. Mentalna priprema u boksu. Kondicijska priprema za boks.		



	<p>2. Metodika podučavanja boksa: Pedagoški pristupi u nastavi boksa. Planiranje i organizacija treninga boksa. Prilagodba nastave boksa različitim dobnim skupinama. Sigurnost i prva pomoć u boksu.</p> <p>3. Sport: Napredne tehnike udaranja i obrane. Taktički pristupi u boksu. Kondicijski trening za bokkere. Metode selekcije u sportu. Takmičarski aspekti boksa. Identifikacija i selekcija talenata u boksu. Planiranje i programiranje u boksu. Kontrola treniranosti u boksu.</p> <p>4. Inkluzivni boks: Prilagodba tehnika i treninga za osobe s različitim sposobnostima. Inkluzivni pristupi i metode rada s inkluzivnom populacijom u boksu. Individualizirani pristup i podrška osobama s posebnim potrebama u boksu.</p> <p>5. Zdravstveni aspekti i rekreacija: Utjecaj boksa na tjelesno zdravlje i kondiciju. Pravilno zagrijavanje, istežanje i oporavak u boksu. Izrada rekreacijskih programa temeljenih na boksu. Promocija zdravog načina života kroz boks i rekreaciju. Prevencija i oporavak. Prehrana u boksu. Uvod u naučna istraživačke apekte boksa u edukaciji, sportu, inkluziji i rekraciji.</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Poznavanje pravila boksa: Objasniti pravila boksa i njihova primjena u takmičarskom okruženju. Prepoznavanje dozvoljenih i nedozvoljenih udaraca. Anatomija i fiziologija: Protumačiti anatomiju i fiziologiju tijela u kontekstu boksa. Utjecaj boksa na mišićnu snagu, izdržljivost, fleksibilnost i brzinu. Napredno znanje o ozljedama i pružanje prve pomoći u boksu.</p> <p>Vještine:</p> <p>Izvođenje naprednih boksačkih udaraca. Primjena tehnika obrane: rukama, nogama tijelom i kombinovano. Komombinacija udaraca u nizove. Primjena boksačkih tehnika u borbenim situacijama. Analiza protivnika i prilagođavanje strategije. Planiranje i izvođenje taktičkih poteza u ringu. Pravilna upotreba udaraca i obrane u odnosu na situaciju.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Metodičke kompetencije:</p>



	<p>Planiranje i strukturiranje treninga boksa. Adaptacija treninga različitim dobnim skupinama i razinama iskustva. Upotreba različitih metoda i tehnika podučavanja boksa.</p> <p>Komunikacijske kompetencije: Efektivna komunikacija s boksačima i njihovo motiviranje. Komunikacija s trenerima, takmičarima i sudionicima u boksačkom okruženju.</p> <p>Inkluzivne kompetencije: Adaptacija treninga boksa osobama s posebnim potrebama. Osiguravanje inkluzivnog okruženja za sve sudionike boksa.</p> <p>Zdravstvene kompetencije: Protumačiti zdravstvenih aspekata boksa i pridržavanje sigurnosnih smjernica. Promocija zdravog načina života i tjelesne kondicije kroz boks.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Demonstarcije i praktične vježbe tehnika i kombinacija, Grupni trening i sparring sesije, Trening na rekvizitima i spravama, Videoanaliza, Interaktivne radionice i diskusije o filozofiji i vrijednostima boksa, Integracija teorije i prakse, Simulacije takmičenja i borbi, Primjena inkluzivnih pristupa u nastavi boksa, Suradnja s lokalnim boksterskim klubovima i organizacijama</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Kolokvij I T – 10 bodova (10%) Kolokvi II T– 10 bodova (15%) Kolokvi I P– 10 bodova (10%) Kolokvi II P– 15 bodova (15%) Seminarski rad – 10 bodova (10%) Interaktivna nastava 10 bodova (10%) Dodatne aktivnosti DA – 5 bodova (5%) Razni zadaci RZ 5 – bodova (5%) Završni ispit TP – 20 bodova (20%) ∑ - ukupno – 100 (100%)</p>
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dempsey, J. (2015). Championship Fighting: Explosive Punching and Aggressive Defense. Skyhorse Publishing.2. Fitzpatrick, R. (2017). Boxing Fitness: A Guide to Get Fighting Fit. Meyer & Meyer Sport.3. Hadžikadunić, M., Rađo, I., Pašalić, E. (2000), Upotreba fitnesa u sportu i rekreaciji. Mostar Pedagoška akademija.4. Harinck, T. (1980), De ontleende kracht Chakuriki, Amsterdam.5. Hatfield, F. C., & Bailey, R. (2016). Boxing: Skills, Techniques, Training. Crowood Press.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



6. Kapo, S., Kajmović, H., Ćutuk, H., Beriša, S. (2008), The level of use of technical and tactical elements in boxing based on the analysis of the 15th B&H individual boxing championship. *Homosporticus*, 10 (2), str. 15-20.
7. Kapo, S., Kajmović, H., Ćutuk, H., Beriša, S. (2008), The level of use of technical and tactical elements in boxing based on the analysis of the 15th B&H individual boxing championship. *Homosporticus*, 10 (2), str. 15-20.
8. Kapo, S. (2014) *Boks plemenita životna vještina*. Udžbenik Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.
9. Khademi, A., Haddadi, H., & Patlar, S. (2016). *The Science of Boxing: Training and Workout Guide*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
10. Kordi, R., & Bleakley, C. (Eds.). (2016). *The Science of Boxing: Rules and Routines of the Sweet Science*. Routledge.
11. Lee, S. (2013). *Modern Boxing: Techniques and Tactics*. YMAA Publication Center.
12. Malacko, J., Rađo, I. (2004), *Tehnologija sporta i sportskog treninga*. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.
13. Širjev, A. (2000), *Boks učitelju i učeniku*. Sankt Peterburg.
14. Šoš, H.: (1999), *Situacioni trening u sportu*. Sarajevo: Fakultet za fizičku kulturu.
15. Sprague, M., Livingston, K. (2004), *Complete Kickboxing*. Turtle Press.
16. Stewart, G. (2014). *Bigger, Faster, Stronger*. Human Kinetics.

Dopunska:

1. Archives of Budo
2. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports
3. Biology
4. Chinese Wushu Research
5. Journal of Human Kinetics
6. Journal of Sport Science
7. Journal of Sport Science and Medicine
8. Journal of Ido Movement for Culture
9. Journal of Combat Sports and Martial Arts
10. Journal of Combat Sports and Martial arts
11. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology
12. International Journal of Martial Arts
13. International Journal of Wrestling Science
14. Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)
15. Martial Arts Studies
16. MDPI - Publisher of Open Access Journals
17. Research Journal of Budo



Šifra predmeta: MS600221	Naziv predmeta: KARATE		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Školski sport (edukacija): Razumijevanje uloge karatea u školskom sportskom programu i njegovog utjecaja na razvoj učenika. Stjecanje vještina i znanja potrebnih za poučavanje osnovnih tehnika karatea u školskom okruženju. Razvijanje sposobnosti organizacije školskih karate takmičenja i demonstracija te poticanje sportskog duha kod učenika.</p> <p>Sport: Poboljšanje tehnika, taktika i strategija karatea za takmičare i visoko rangirane sportaše. Razvijanje fizičke pripreme za karate takmičenje, uključujući snagu, izdržljivost, brzinu i fleksibilnost. Razvijanje psihološke pripreme i taktičkog pristupa u karateu za postizanje vrhunskih rezultata.</p> <p>Inkluzivna populacija: Razumijevanje potreba i izazova inkluzivne populacije te razvoj prilagođenih programa karatea za osobe s posebnim potrebama. Stjecanje vještina za inkluzivno uključivanje osoba s invaliditetom ili drugim posebnim potrebama u karate treninge i aktivnosti. Promocija razumijevanja i poštovanja različitosti kroz karate i pružanje prilika za inkluziju.</p> <p>Zdravstveni aspekt i rekreacija: Razumijevanje fizičkih i mentalnih zdravstvenih benefita karatea te njegove uloge u održavanju kondicije, relaksaciji i smanjenju stresa. Stjecanje znanja o karateu kao rekreacijskoj aktivnosti za opću populaciju i promovisanje zdravog načina života. Razvoj programa karatea za posebne populacije kao sredstva rehabilitacije, unapređenja zdravlja i poboljšanja kvalitete života.</p>		
Tematske jedinice:	<p>Školski sport (edukacija): Uloga karatea u školskom sportskom programu. Metode i strategije poučavanja naprednih tehnika karatea u školskom</p>		



	<p>okruženju. Organizacija školskih karate takmičenja i demonstracija.</p> <p>Sport: Napredne tehnike i taktike karatea za takmičenje i visoko rangirane sportaše. Teoretski i konceptualni model razumjevanja procesa selekcije. Odnos bazične, specifične, tehničko-taktičke i situacijske pripreme u periodizaciji karatista. Planiranje i programiranje treninga ukarateu. Psihološka priprema i taktički pristup u karateu za postizanje vrhunskih rezultata.</p> <p>Inkluzivna populacija: Adaptivne kvalitete karatea za sudionike s posebnim potrebama. Metode inkluzivnog uključivanja osoba s invaliditetom ili drugim posebnim potrebama u karate treningu. Razumijevanje različitih pristupa i tehnika za rad s inkluzivnom populacijom u karateu</p> <p>Zdravstveni aspekt i rekreacija: Fizički i mentalni zdravstveni benefiti karate. Karate kao rekreacijska aktivnost za održavanje kondicije, relaksaciju i smanjenje stresa. Karate za posebne populacije kao sredstvo rehabilitacije i unapređenje zdravlja. Uvod u naučna istraživačke apekte karate u edukaciji, sportu, inkluziji i rekreaciji.</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Objasniti istoriju, filozofiju i tradiciju karatea s naglaskom na njihovu primjenu u kontekstu školskog sporta (edukacije), sporta, inkluzivne populacije i zdravstvenih aspekata te rekreacije. Objasniti principe inkluzije i adaptacije u karateu za različite skupine sudionika, uključujući školsku djecu, sportaše, osobe s posebnim potrebama i one koji se bave rekreacijom. Prepoznaju različite stilove i kate (formacije) karatea te ih prilagoditi i primijeniti u različitim kontekstima kao što su školski sport (edukacija), sport, inkluzivna populacija i rekreacija. Primjeniti osnovne principe zdravstvenih aspekata vezanih uz karate, kao i značaj rekreacije za cjelokupno fizičko i mentalno blagostanje..</p> <p>Vještine:</p> <p>Demonstriraju tehničku ispravnost naprednih udaraca, blokova i udaraca rukom u karateu s ciljem razvoja motoričkih vještina kod učenika/školske djece. Izvode napredne tehnike karatea s preciznošću, brzinom i kontrolom, prilagođene naprednim sportašima i takmičarima. Primijene napredne tehnike u karateu s naglaskom na inkluzivnu populaciju i prilagodbe za sudionike s posebnim potrebama. Demonstriraju sposobnost samoobrane i</p>



	<p>tehnikе odbrane u karateu s naglaskom na zdravstvene aspekte i rekreaciju.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Analiziraju tehničke i taktičke aspekte karatea s naglaskom na različite kontekste kao što su školski sport (edukacija), sport, inkluzivna populacija i zdravstveni aspekt te rekreacija. Razviju planove treninga i programa koji uključuju adaptaciju i inkluzivne pristupe za različite skupine sudionika u skladu s njihovim potrebama i ciljevima. Primijene metode treninga za poboljšanje fizičke kondicije, motoričkih vještina, snage, izdržljivosti i fleksibilnosti u kontekstu karatea za različite populacije. Vode treninge, radionice i rekreacijske aktivnosti u karateu koje su prilagođene i poticajne za sve sudionike, uzimajući u obzir njihove individualne potrebe i ciljeve.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Demonstarcije i praktične vježbe tehnika i kombinacija, Grupni trening i sparing sesije, Trening na rekvizitima i spravama, Videoanaliza, Interaktivne radionice i diskusije o filozofiji i vrijednostima boksa, Integracija teorije i prakse, Simulacije takmičenja i borbi, Primjena inkluzivnih pristupa u nastavi boksa, Suradnja s lokalnim bokserskim klubovima i organizacijama</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Kolokvij I T – 10 bodova (10%) Kolokvi II T– 10 bodova (15%) Kolokvi I P– 10 bodova (10%) Kolokvi II P– 15 bodova (15%) Seminarski rad – 10 bodova (10%) Interaktivna nastava 10 bodova (10%) Dodatne aktivnosti DA – 5 bodova (5%) Razni zadaci RZ - 5 bodova (5%) Završni ispit TP – 20 bodova (20%) Σ - ukupno – 100 (100%)</p>
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Adamczyk, J., & Antoniak, B. (2010): Specific fitness level in Fudokan Karate competitors at different levels of advancement. Journal of Combat Sports and Martial Arts, 2, 101-107.2. Bajorek, W., Czarny, P., Król, M., Rzepko, G., Sobo, A., & Litwiniuk, A. (2011): Assessment of postural stability in traditional karate contestants. Journal of Combat Sports and Martial Arts, 1(2), 2.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



3. Beneke, R., Beyer, T., Jachner, C., Erasmus, J., & Hütler, M. (2004): Energetics of karate kumite. *European journal of applied physiology*, 92(4-5), 518-523.
4. Imamura, H., Yoshimura, Y., Uchida, K., Nishimura, S., & Nakazawa, A. T. (1998): Maximal oxygen uptake, body composition and strength of highly competitive and novice karate practitioners. *Applied Human Science*, 17(5), 215-218.
5. Kapo, S. (2014): Planiranje i programiranje u karateu – hipotetski model uspjeha. Neobjavljeni članak, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu.
6. Kapo, S. (2015) Efikasnost izvođenja tehnika i taktika u karateu na osnovu utjecaja bazično-motoričkih sposobnosti. *Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo. Univerzitetska monografija.*
7. Kapo, S., Čović, N., Kajmović, H., Kapo, A. (2015): Differences in balance between combat sports assessed by BBS. *TTEM*, 10 (2).
8. Kapo, S., Čović, N., Smajlović, N., Kajmović, H., Kapo, A., Topalović, A. (2015): Body composition and balance Measured by tanita and BBS - The Importance for competitive success of karate athletes. *TTEM*, 10 (1), 119 – 123.
9. Kapo, S., Kajmović, H. (2005): Procjena tehničko-taktičke efikasnosti učesnika Međunarodnog karate turnira «Salko Čurić» 2004. *Sport. godina 2 – broj 1. Fakultet za fizičko vaspitanje i sport Univerziteta u Tuzli.*
10. Katić, Ratko, Jozefina Jukić, and Mirjana Milić: Biomotor status and kinesiological education of students aged 13 to 15 years—example: karate. *Collegium antropologicum* 36.2 (2012): 555-562.
11. Malacko, J. (2000): *Osnove sportskog treninga*, Sportska akademija, Beograd.
12. Roschel, H., Batista, M., Monteiro, R., Bertuzzi, R. C., Barroso, R., Loturco, I. ... & Franchini, E. (2009): Association between neuromuscular tests and kumite performance on the Brazilian Karate National Team. *Journal of sports science & medicine*, 8(CSSI3), 20.38.
13. Scattone-Silva, R., Lessi, G. C., Lobato, D. F. M. & Serrão, F. V. (2012): Acceleration time, peak torque and time to peak torque in elite karate athletes. *Science & Sports*, 27(4), e31-e37.
14. Terry, P. C. & Slade, A. (1995): Discriminant effectiveness of psychological state measures in predicting performance outcome in karate competition. *Perceptual and Motor Skills*, 81(1), 275-286

Dopunska:

1. Archives of Budo



2. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports
3. Biology
4. Chinese Wushu Research
5. Journal of Human Kinetics
6. Journal of Sport Science
7. Journal of Sport Science and Medicine
8. Journal of Ido Movement for Culture
9. Journal of Combat Sports and Martial Arts
10. Journal of Combat Sports and Martial arts
11. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology
12. International Journal of Martial Arts
13. International Journal of Wrestling Science
14. Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)
15. Martial Arts Studies
16. MDPI - Publisher of Open Access Journals



Šifra predmeta: MS600222	Naziv predmeta: TAEKWONDO		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Pružiti studentima napredno znanje, vještine i razumijevanje taekwondoa s naglaskom na edukaciju, sport, inkluziju (APA) i rekreaciju.</p> <p>Školski sport (edukacija): Razumijevanje uloge taekwondoa u školskom sportskom programu i njegovog utjecaja na razvoj učenika. Stjecanje vještina i znanja potrebnih za poučavanje osnovnih tehnika taekwondo u školskom okruženju. Razvijanje sposobnosti organizacije školskih taekwondo takmičenja i demonstracija te poticanje sportskog duha kod učenika. Analiza efekata različitih pedagoških pristupa i metoda poučavanja taekwondoa u školskom kontekstu.</p> <p>Sport: Poboljšanje tehnika, taktika i strategija taekwondoa za takmičare i visoko rangirane sportaše. Razvijanje psihološke pripreme i taktičkog pristupa u taekwondou za postizanje vrhunskih rezultata. Istraživanje utjecaja različitih trening metoda na sportske rezultate i tehničke vještine taekwondo sportaša. Praćenje fizioloških parametara i biomehaničkih karakteristika tijekom natjecanja u taekwondou radi optimizacije sportske izvedbe. Analiza taktičkih, taktičkih i mentalnih aspekata u taekwondo takmičenjima.</p> <p>Inkluzivna populacija: Razumijevanje potreba i izazova inkluzivne populacije te razvoj prilagođenih programa taekwondoa za osobe s posebnim potrebama. Stjecanje vještina za inkluzivno uključivanje osoba s invaliditetom ili drugim posebnim potrebama u taekwondo treninge i aktivnosti. Promocija razumijevanja i poštovanja različitosti kroz taekwondoa i pružanje prilika za inkluziju. Istraživanje adaptivnih metoda i tehnika taekwondoa za osobe s invaliditetom i njihov utjecaj na motoričke sposobnosti, samopouzdanje i socijalnu integraciju. Analiza efekata inkluzivnih programa taekwondoa u</p>		



	<p>integriranju osoba s posebnim potrebama u redovite sportske aktivnosti. Istraživanje stavova i percepcija osoba s invaliditetom o sudjelovanju u taekwondou te identifikacija prepreka i potreba za daljnjim razvojem inkluzivnih programa.</p> <p>Zdravstveni aspekt, rekreacija: Razumijevanje fizičkih i mentalnih zdravstvenih benefita taekwondoa te njegove uloge u održavanju kondicije, relaksaciji i smanjenju stresa. Stjecanje znanja o taekwondou kao rekreacijskoj aktivnosti za opću populaciju i promovisanje zdravog načina života. Razvoj programa taekwondoa za posebne populacije kao sredstva rehabilitacije, unapređenja zdravlja i poboljšanja kvalitete života. Istraživanje utjecaja rekreativnog bavljenja taekwondoom na sveukupni antropološki status. Analiza učinka različitih programskih pristupa taekwondou na smanjenje stresa i poboljšanje kvalitete života.</p>
<p>Tematske jedinice:</p>	<p>Školski sport (edukacija): Uloga taekwondoa u školskom kurikulumu: Analiza pristupa i programa za učenike različitih dobnih skupina. Evaluacija pedagoških pristupa u poučavanju taekwondoa u školskom okruženju. Utjecaj taekwondoa na razvoj motoričkih sposobnosti, samopouzdanja i socijalnih vještina učenika.</p> <p>Sport: Napredne tehnike i taktike taekwondoa za takmičenje i visoko rangirane sportaše. Bazična i specifična i takmičarska priprema za taekwondo takmičenje. Psihološka priprema i taktički pristup u taekwondou za postizanje vrhunskih rezultata. Ciklusi treninga u taekwondou. Analiza fizičkih i tehničkih karakteristika vrhunskih taekwondo sportaša- studija slučaja. Učinkovitost različitih trening metoda i strategija u razvoju sportskih rezultata u taekwondou. Analiza taktičkih aspekata u taekwondo borbama i njihov utjecaj na uspjeh sportaša.</p> <p>Inkluzivna populacija: Adaptivne kvalitete taekwondoa za sudionike s posebnim potrebama. Metode inkluzivnog uključivanja osoba s invaliditetom ili drugim posebnim potrebama u taekwondo treningu. Razumijevanje različitih pristupa i tehnika za rad s inkluzivnom populacijom u taekwondou. Taekwondo kao sredstvo za inkluziju osoba s posebnim potrebama: Analiza programa i pristupa. Učinak taekwondoa na motoričke sposobnosti, samopouzdanje i socijalnu integraciju osoba s invaliditetom. Percepcija i zadovoljstvo osoba s invaliditetom sudjelovanjem u taekwondou- Studija slučaja.</p> <p>Zdravstveni aspekt, rekreacija:</p>



	<p>Fizički i mentalni zdravstveni benefiti taekwondo. Taekwondo kao rekreacijska aktivnost za održavanje kondicije, relaksaciju i smanjenje stresa. Taekwondo za posebne populacije kao sredstvo rehabilitacije i unapređenje zdravlja. Taekwondo kao metoda za kontrolu tjelesne mase, poboljšanje posturalne stabilnosti i fleksibilnosti. Uvod u naučna istraživačke apekte taekwondo a edukaciji, sportu, inkluziji i rekreaciji.</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Objasniti povijest, filozofiju i vrijednosti taekwondo a te njihovu primjenu u obrazovnom i sportskom kontekstu. Analizirati biomehaničke principe i kinetičke lance u izvođenju tehnika taekwondo a. Objasniti osnovne principe zdravstvenih aspekata vezanih uz taekwondo, kao i značaj rekreacije za cjelokupno fizičko i mentalno blagostanje. Prepoznati važnost pravilne prehrane, oporavka i kondicioniranja za postizanje sportske izvedbe u taekwondou.</p> <p>Vještine:</p> <p>Demonstrirati tehničke vještine taekwondo a, uključujući udarce, blokove, izbjegavanje i kontrole. Primijeniti strategije i taktike u borbi taekwondo a, uključujući pravilan pozicioniranje, napad i obranu. Demonstrirati sposobnost samoobrane i tehnike izbjegavanja u taekwondou. Poučavati osnove taekwondo a i pružati kvalitetnu edukaciju u skladu s dobnim skupinama i različitim potrebama sudionika. Demonstrirati sposobnost samoobrane i tehnike odbrane u taekwondou s naglaskom na zdravstvene aspekte i rekreaciju.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Planirati, organizirati i provoditi treninge taekwondo a prilagođene različitim ciljnim skupinama i razinama vještina. Procjenjivati sportske rezultate, performanse i napredak sudionika u taekwondou i pružati konstruktivnu povratnu informaciju. Primijeniti principe inkluzije i osigurati sigurno i podržavajuće okruženje za sve sudionike, uključujući osobe s invaliditetom ili različitim zdravstvenim stanjima.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Demonstarcije i praktične vježbe tehnika i kombinacija, Grupni trening i sparing sesije, Trening na rekvizitima i spravama, Videoanaliza, Interaktivne radionice i diskusije o filozofiji i vrijednostima boksa, Integracija teorije i prakse, Simulacije takmičenja i borbi, Primjena inkluzivnih pristupa u nastavi boksa, Suradnja s lokalnim bokserskim klubovima i organizacijama</p>



Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I T – 10 bodova (10%) Kolokvi II T– 10 bodova (15%) Kolokvi I P– 10 bodova (10%) Kolokvi II P– 15 bodova (15%) Seminarski rad – 10 bodova (10%) Interaktivna nastava 10 bodova (10%) Dodatne aktivnosti DA – 5 bodova (5%) Razni zadaci RZ - 5 bodova (5%) Završni ispit TP – 20 bodova (20%) Σ - ukupno – 100 (100%)
Literatura²:	Obavezna: <ol style="list-style-type: none">1. Ayouni, H., Kim, K. (2017) Governance in World Taekwondo Federation (WTF): Evaluation of the WTF Governance System Before and After 2004 . Journal of the International Association for Taekwondo Research 4(1): 8-102. Biddle, S. J., & Mutrie, N. (2008). Psychology of Physical Activity: Determinants, Well-being, and Interventions.3. Charles, A.S. (2003) Taekwondo – osnove – skokovi – lomljenja i samoodbrana. Znanje Zagreb.4. Hendricks, D. A. (2011) Taekwondo Principles: Guidelines for a Balanced Life. Graduate Student Theses, Dissertations, & Professional Papers. 1329. The University of Montana.5. Kapo, S. (2008) Borilačke vještine u službi zaštite moderne društvene zajednice. Simpozij „Čovjek i moderni svijet“. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu.6. Kapo, S., Kapo, A., Kapo, N. (2022) Borilačke vještine i sportovi u prevenciji rehabilitaciji i oporavku demobilisanih branilaca i njihovih porodica od PTSP sindroma. Udruženje doktora porodične/obiteljske medicine, zbornik radova, Kongresa. Forum porodične/obiteljske medicine.7. Kapo, S., Uštović, I.(2017) Zaštita moderne društvene zajednice od poroka suvremenog doba kroz nauku, sport i pisane medije. Fakultet sporta i tjelesnogodgoja, Sarajevo.Fakultetski udžbenik.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



8. Kapo, S.(2023) Taekwondo izvor životnih vrijednosti. Fakultetski udžbenik. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu. Štampa Dobra Knjiga.
9. Kim, J., & Lee, K. (2013). Taekwondo: The State of the Art.
10. Kim, J., & Lee, K. (2013). Taekwondo: The State of the Art.
11. Matsubayashi, K., Lieu, D. (1993) Evaluation of chest protectors and headgear for competition taekwondo. 1993 Advances in Bioengineering. American Society of Mechanical Engineers NewYork: ASME Bioengineering Division (BED) 259-262.
12. Mayen, J., Johnson,J.A., Bosch, R.M. (2015)Taekwondo as One's Life Philosophy. The Journal of the International Association for Taekwondo Research;2(1):24-29
13. Moeing, U. (2015). Taekwondo: From a Martial Art to a Material Sport (Routledge Research in Sports History). Routhledge.
14. Nobile, T. (1987) Taekwondo. Sportska knjiga. Zagreb.
15. Nobile, T. (1989) Izvorni Taekwondo. Jugoart. Zagreb.
16. Park, S. (2017). Taekwondo: Ancient Wisdom for the Modern Warrior.
17. Park, S. (2017). Taekwondo: Ancient Wisdom for the Modern Warrior.
18. Plečko, N. (1984) Taekwondo od početnika do crnog pojasa. Sportska tribina. Zagreb.
19. Rašidagić, F., Manić, G., Mahmutović, I. (2016) Metodika nastave Tjelesnog odgoja i sporta. Univerzitet u Sarajevu
20. Rehabil, J.E. (2018) Utjecaj taekwondo treninga na prilagodbu školskom životu i vrijednost vježbanja u Sjedinjenim Državama. Nacionalna medicinska usta-nova SAD-a Nacionalni instituti za zdravlje. 14 (2): 213–218.
21. Reyhler,L., Johnson,J.A. (2017) Ethics of Education in Sport Taekwondo. Acta Taekwondo et Martialis Artium;4(2):5-12.
22. Ross, W., & Holt, N. L. (2016). Sport and Physical Activity for Mental Health.



23. USA Taekwondo. (2017). Coaching Resources and Education Materials.

24. WTF Taekwondo Education Committee. (2015). WTF Taekwondo Coaching Manual.

Dopunska:

1. Archives of Budo
2. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports
3. Biology
4. Chinese Wushu Research
5. Journal of Human Kinetics
6. Journal of Sport Science
7. Journal of Sport Science and Medicine
8. Journal of Ido Movement for Culture
9. Journal of Combat Sports and Martial Arts
10. Journal of Combat Sports and Martial arts
11. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology
12. International Journal of Martial Arts
13. International Journal of Wrestling Science
14. Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)
15. Martial Arts Studies
16. MDPI - Publisher of Open Access Journals
17. Research Journal of Budo
18. Journal of Taekwondo and Martial Arts
19. International Journal of Sports Physiology and Performance
20. Journal of Strength and Conditioning Research
21. World Taekwondo (www.worldtaekwondo.org)
22. Taekwondo Data (www.taekwondodata.com)
23. ResearchGate (www.researchgate.net)



Šifra predmeta: MS600223	Naziv predmeta: HRVANJE		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Školski sport i edukacija: Razvijanje motoričkih sposobnosti: unapređivanje koordinacije, ravnoteže, fleksibilnosti, snage i izdržljivosti kroz treninge hrvanja. Unapređivanje sportskog znanja: sticanje teorijskih znanja o hrvачkom sportu, pravilima, i uticaj historije i pravila na njegov razvoj Osposobiti student da razumiju važnost hrvanja kao školskog sporta, razviju vještine vođenja nastave i primijene pedagoške strategije u podučavanju hrvanja.</p> <p>Sport: Tehničke vještine i tehnike: usavršavanje naprednih hrvачkih tehnika, hvatova, bacanja i držanja. Taktičke strategije: razumijevanje i primjena taktičkih principa na hrvачkom takmičenju. Kondiciona priprema: poboljšanje kondicije, snage, brzine i eksplozivnosti kroz hrvачke-specifične vježbe i treninge. Prehrana u hrvanju, sa posebni osvrtom na tapering Analiza performansi u hrvanju</p> <p>Inkluzija: Pružanje prilika za sve: stvaranje inkluzivnog okruženja za sve studente, bez obzira na spol, sposobnosti ili kulturnu pozadinu. Prilagođavanje treninga: modifikacija vježbi i tehnika kako bi se omogućilo učešće u hrvanju osobama s posebnim potrebama. Senzibilizacija za inkluziju: podizanje svijesti o potrebama osoba s invaliditetom u hrvanju i promocija inkluzivnih praksi.</p> <p>Rekreacija: Zabava i relaksacija: pružanje mogućnosti za rekreaciju i opuštanje kroz hrvачke treninge.</p>		



	<p>Unapređivanje samopouzdanja i samokontrole: razvijanje samopouzdanja, samosvijesti i emocionalne inteligencije kroz treninge i takmičenja.</p> <p>Promocijazdravog načina života: podsticanje na tjelesnu aktivnosti, zdravih navika i održavanja dobre kondicije.</p>
Tematske jedinice:	<p>Uvod u hrvanje: Evaluacija pravila hrvanja Tehnike i terminologija u hrvanju. Tehničke osnove hrvanja: Napredne tehnike hvatanja, bacanja i držanja. Tehnike padanja i izbjegavanja povreda pri padanju. Razvoj tehnike i preciznosti u hrvanju. Taktičke strategije u hrvanju: Osnovni principi taktike i strategije na hrvačkim takmičenjima. Analiza borbenih situacija u hrvanju Planiranje taktičkog pristupa prema različitim protivnicima, sa posebnim osvrtom na tehnički drill tehnika Kondicijska priprema: Opšta kondicijska priprema u hrvanju. Specifična kondicijska priprema u hrvanju Trening snage, izdržljivosti i brzine. Prehrana i oporavak u kontekstu hrvačkog treninga. Ishrana u hrvanju Zabranjena sredstva u hrvanju Periodizacija u hrvanju Povrede u hrvanju Hrvanje za sve, hrvanje za inkluziju: Adaptacija i modifikacije tehnika za učenike s posebnim potrebama. Inkluzivne prakse u hrvačkom treningu. Stvaranje inkluzivnog okruženja za sve učesnike hrvačke aktivnosti. Hrvanje u školskom sportu i rekreaciji: Organizacija hrvačkih programa u školama, primjeri USA. Razvoj vještina vođenja treninga i coachinga. Kreativne aktivnosti i igre za djecu u hrvačkom kontekstu. Osnove naučnog istraživanja u kvaliteti transformacionih procesa u hrvanju</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Primjena istorije hrvanja kao borilačke vještine u sadašnjem vremenu. Poznavanje pravila hrvanja. Prepoznavanje različitih tehnika i terminologije korištenih u hrvanju. Primjena naprednih principa taktike i strategije na hrvačkim takmičenjima Poznavanje naprednih principa treninga, kondicione</p>



	<p>pripreme i ishrane</p> <p>Vještine:</p> <p>Demonstracija naprednih hrvačkih tehnika Primjena pravilnih tehnika i tehnika slobodnog bacanja u kontroliranim situacijama. Izvođenje tehnika padanja i izbjegavanja povrede pri padu. Primjena naprednih taktičkih strategija u borbenim situacijama u hrvanju. Demonstracija osnovnih vještina komunikacije i vođenja treninga u kontekstu hrvačke edukacije.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Primjena hrvačkih tehnika i strategija u takmičarskim situacijama s odgovarajućom tehničkom preciznošću i taktičkom inteligencijom. Demonstracija sposobnosti adaptacije i modifikacije treninga za inkluzivno okruženje, uključujući učešće osoba s posebnim potrebama. Vrednovanje i kritička analiza taktičkih i tehničkih aspekata hrvačkih takmičenja Planiranje i dizajniranje hrvačkog treninga za različite populacije i ciljeve (školski sport, sport, rekreacija, inkluzija). Kreativno rješavanje problema i donošenje odluka u situacijama koje zahtijevaju primjenu hrvačkih vještina i znanja.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, seminari, vježbe, praktična nastava, samostalan rad i istraživanje, online nastava, radionice, studentski posjeti, mentorstvo i supervizija i case study (studija slučaja)
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I T – 10 bodova (10%) Kolokvi II T– 10 bodova (15%) Kolokvi I P– 10 bodova (10%) Kolokvi II P– 15 bodova (15%) Seminarski rad – 10 bodova (10%) Interaktivna nastava 10 bodova (10%) Dodatne aktivnosti DA – 5 bodova (5%) Razni zadaci RZ 5 – bodova (5%) Završni ispit TP – 20 bodova (20%) Σ - ukupno – 100 (100%)

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studentske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Literatura²:

Obavezna:

1. Adapted Physical Activity Quarterly
2. Archives of Budo
3. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports
4. Biology
5. Frontiers in Physiology
6. Journal of Human Kinetics
7. Journal of Sport Science
8. Journal of Sport Science and Medicine
9. Journal of Ido Movement for Culture
10. Journal of Combat Sports and Martial Arts
11. Journal of Martial Arts Research
12. Journal of Combat Sports and Martial arts
13. Journal of social inclusion
14. European journal of Sport Science
15. International Journal of Sports Physiology and Performance
16. International Paralympic Committee. (2015). Classification Rules and Regulations. Paralympic.org.
17. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology
18. International Journal of Martial Arts
19. International Journal of Wrestling Science
20. International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences
21. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2013). International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. UNESCO.
22. Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)
23. Sustainability
24. Martial Arts Studies
25. MDPI - Publisher of Open Access Journals
26. Research Journal of Budo
27. The Arts and Science of Judo

Dopunska:

1. www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
2. www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search
3. www.researchgate.net
4. <https://uww.org/training-education>

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600224	Naziv predmeta: JUDO		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Školski sport i edukacija: Razvijanje motoričkih sposobnosti: unapređivanje koordinacije, ravnoteže, fleksibilnosti, snage i izdržljivosti kroz judo treninge. Unapređivanje sportskog znanja: sticanje teorijskih znanja o judo sportu, pravilima, i uticaj istorije i pravila na njegov razvoj Razvijanje timskog duha i fer pleja: podsticanje saradnje, poštovanja protivnika, pridržavanje etičkih principa juda.</p> <p>Sport: Tehničke vještine i tehnike: usavršavanje naprednih judo tehnika, hvatova, bacanja i držanja. Taktičke strategije: razumijevanje i primjena taktičkih principa u judo takmičenju. Kondiciona priprema: poboljšanje kondicije, snage, brzine i eksplozivnosti kroz judo-specifične vježbe i treninge. Prehrana u judu Analiza performansi u judu</p> <p>Inkluzija: Pružanje prilika za sve: stvaranje inkluzivnog okruženja za sve studente, bez obzira na spol, sposobnosti ili kulturnu pozadinu. Prilagođavanje treninga: modifikacija vježbi i tehnika kako bi se omogućilo učešće u judu osobama s posebnim potrebama. Senzibilizacija za inkluziju: podizanje svijesti o potrebama osoba s invaliditetom u judu i promocija inkluzivnih praksi.</p> <p>Rekreacija: Zabava i relaksacija: pružanje mogućnosti za rekreaciju i opuštanje kroz judo treninge. Unapređivanje samopouzdanja i samokontrole: razvijanje samopouzdanja, samosvijesti i emocionalne inteligencije kroz judo. Promocija zdravog načina života: podsticanje na tjelesnu aktivnosti, zdravih navika i održavanja dobre kondicije.</p>		



Tematske jedinice:	<p>Uvod u judo: Filozofija juda u funkciji napretka u judu Evaluacija pravila juda Tehnike i terminologija u judu. Tehničke osnove juda: Napredne tehnike hvatanja, bacanja i držanja. Tehnike padanja i izbjegavanja povreda pri padanju. Razvoj tehnike i preciznosti u judu. Taktičke strategije u judu: Osnovni principi taktike i strategije u judo takmičenjima. Analiza borbenih situacija u judu Planiranje taktičkog pristupa prema različitim protivnicima. Kondicijska priprema: Opšta kondicijska priprema u judu. Specifična kondicijska priprema u judu Trening snage, izdržljivosti i brzine. Prehrana i oporavak u kontekstu judo treninga. Ishrana u judu Zabranjena sredstva u judu Periodizacija u judu Povrede u judu Judo za inkluziju: Adaptacija i modifikacije tehnika za učenike s posebnim potrebama. Inkluzivne prakse u judo treningu. Stvaranje inkluzivnog okruženja za sve učesnike judo aktivnosti. Judo u školskom sportu i rekreaciji: Organizacija judo programa u školama. Razvoj vještina vođenja treninga i coachinga. Kreativne aktivnosti i igre za djecu u judo kontekstu. Osnove naučnog istraživanja u kvaliteti transformacionih procesa u Judo</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Primjene istorije i filozofije juda kao borilačke vještine u sadašnjem vremenu. Poznavanje pravila juda. Prepoznavanje različitih tehnika i terminologije korištenih u judu. Primjena naprednih principa taktike i strategije u judo takmičenjima Poznavanje naprednih principa treninga, kondicione pripreme i ishrane</p> <p>Vještine:</p> <p>Demonstracija naprednih judo tehnika Primjena pravilnih tehnika i tehnika slobodnog bacanja u kontroliranim situacijama.</p>



	<p>Izvođenje tehnika padanja i izbjegavanja povrede pri padu. Primjena naprednih taktičkih strategija u borbenim situacijama u judu. Demonstracija osnovnih vještina komunikacije i vođenja treninga u kontekstu judo edukacije.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Primjena judo tehnika i strategija u takmičarskim situacijama s odgovarajućom tehničkom preciznošću i taktičkom inteligencijom. Demonstracija sposobnosti adaptacije i modifikacije treninga za inkluzivno okruženje, uključujući učešće osoba s posebnim potrebama. Vrednovanje i kritička analiza taktičkih i tehničkih aspekata judo takmičenja Planiranje i dizajniranje judo treninga za različite populacije i ciljeve (školski sport, sport, rekreacija, inkluzija). Kreativno rješavanje problema i donošenje odluka u situacijama koje zahtijevaju primjenu judo vještina i znanja.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, seminari, vježbe, praktična nastava, samostalan rad i istraživanje, online nastava, radionice, studentski posjeti, mentorstvo i supervizija i case study (studija slučaja)
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I T – 10 bodova (10%) Kolokvi II T– 10 bodova (15%) Kolokvi I P– 10 bodova (10%) Kolokvi II P– 15 bodova (15%) Seminarski rad – 10 bodova (10%) Interaktivna nastava 10 bodova (10%) Dodatne aktivnosti DA – 5 bodova (5%) Razni zadaci RZ 5 – bodova (5%) Završni ispit TP – 20 bodova (20%) Σ - ukupno – 100 (100%)
Literatura²:	Obavezna: <ol style="list-style-type: none">1. Adapted Physical Activity Quarterly2. Archives of Budo3. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports4. Biology5. Frontiers in Physiology6. Journal of Human Kinetics

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studentske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studentske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



7. Journal of Sport Science
8. Journal of Sport Science and Medicine
9. Journal of Ido Movement for Culture
10. Journal of Combat Sports and Martial Arts
11. Journal of Martial Arts Research
12. Journal of Combat Sports and Martial arts
13. Journal of social inclusion
14. European journal of Sport Science
15. International Journal of Sports Physiology and Performance
16. International Paralympic Committee. (2015). Classification Rules and Regulations. Paralympic.org.
17. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology
18. International Journal of Martial Arts
19. International Journal of Wrestling Science
20. International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences
21. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2013). International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. UNESCO.
22. Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)
23. Sustainability
24. Martial Arts Studies
25. MDPI - Publisher of Open Access Journals
26. Research Journal of Budo
27. The Arts and Science of Judo

Dopunska:

1. www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
2. www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search
3. www.researchgate.net
4. <https://uww.org/training-education>



Šifra predmeta: MS600225	Naziv predmeta: SAMOODBRANA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Pružanje učenicima alate i vještine za samopouzdanje, samokontrolu i samosvijest, i razvijanje sposobnosti da se brane od potencijalnih prijetnji i održe mirnu i kontroliranu reakciju u stresnim situacijama.</p> <p>Osposobiti učenike da se zaštite od nasilja, uznemiravanja ili drugih neželjenih situacija, i razvijanje vještina koje će im pomoći da procjene opasnost, prepoznaju rizične situacije i primjene odgovarajuće strategije zaštite.</p> <p>Edukaciju o prevenciji nasilja, konfliktnog rješavanja i sigurnosti, te upoznavanje s konceptima kao što su verbalna deeskalacija, prepoznavanje znakova nasilja i razumijevanje važnosti komunikacije i saradnje u izbjegavanju ili rješavanju sukoba.</p> <p>Inkluzivna za sve učenike, bez obzira na njihove sposobnosti ili fizičke predispozicije, uzimajući u obzir različite potrebe učenika i pružanje alternativne strategije ili pristupe za one koji imaju posebne izazove.</p> <p>Stvaranje sigurnog i inkluzivnog okruženja, gdje učenici mogu razvijati vještine samoodbrane, samopouzdanja i svijesti o svojoj ličnoj sigurnosti.</p> <p>Razvijanje moralnih vrijednosti kao što su poštovanje, odgovornost, integritet i suosjećanje, kako bi bili sposobni da pravilno koriste stečene vještine samoodbrane, suprotstavljajući se nasilju na pozitivan i etički način.</p> <p>Podsticanje rada u timovima, što može razvijati njihove socijalne vještine, komunikaciju, međusobno povjerenje i saradnju.</p>		
Tematske jedinice:	<p>Principi samoobrane: Uvod u samoodbranu: historija, filozofija i svrha samoodbrane. Osnovni principi samoodbrane: situacija svjesnost, upravljanje stresom, odlučnost i samopouzdanje. Zakoni i etika samoodbrane: pravni aspekti samoodbrane, odgovornost i etički kodeksi.</p> <p>Tehnike samoodbrane:</p>		



	<p>Napredne tehnike u samoodbrani Napredne tehnike blokada i izbjegavanja: obrambene pozicije, blokade udaraca. Napredne tehnike oslobađanja Napredne tehnike borbe na tlu i kontrola</p> <p>Praktične primjene samoodbrane: Simulirane situacije i vježbe: reakcija na napad, odbrana od više protivnika, scenariji u realističnom okruženju. Samoodbrana u školskom sportu: primjena tehnika samoodbrane u različitim sportskim situacijama. Praktične vještine verbalne deeskalacije i konfliktnog rješavanja: komunikacija u konfliktnim situacijama, upravljanje agresijom.</p> <p>Inkluzivna samoodbrana: Prilagođavanje samoodbrane za različite sposobnosti: tehničke modifikacije za osobe s posebnim potrebama. Samoodbrana za sve: uključivanje učenika različitih polova, dobnih grupa, sposobnosti i kulturnih pozadina. Empatija i inkluzija: razumijevanje i poštovanje različitosti, podrška osobama s invaliditetom u samoodbrani.</p> <p>Samoodbrana i rekreacija: Fitnes i kondicija za samoodbranu Samoodbrana kao rekreacijska aktivnost: organizirane grupe, timske igre, takmičenja. Samoodbrana za samopouzdanje i stresno upravljanje: vježbe opuštanja, meditacija, tehnike disanja. Osnove naučnog istraživanja u kvaliteti transformacionih procesa u samoodbrani.</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Primijenjena naprednih pojmova i principa samoodbrane u teoriji i praksi. Poznavanje teorije i metodologije samoodbrane. Upoznavanje sa zakonima i etičkim pitanjima koja se odnose na samoodbranu. Prepoznavanje potencijalnih opasnosti i rizika u okruženju</p> <p>Vještine:</p> <p>Demonstracija naprednih tehnika samoodbrane, kao što su udarci, blokade, hvatovi i oslobađanje od hvata. Pravilna primjena tehnika samoodbrane u simuliranim situacijama. Razvijanje različitih sposobnosti potrebnih za samoodbranu. Vještine verbalne deeskalacije i konfliktnog rješavanja.</p>



	<p>Kompetencije:</p> <p>Samostalno procjenjivanje rizika i donošenje informiranih odluka u vezi sa ličnom sigurnošću. Efikasna komunikacija i suradnja sa drugima u kontekstu samoodbrane. Demonstracija samopouzdanja, samokontrole i samosvijesti u stresnim situacijama. Primjena stečenih vještina samoodbrane u školskom sportu, rekreaciji i inkluzije.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, seminari, vježbe, praktična nastava, samostalan rad i istraživanje, online nastava, radionice, studijski posjeti, mentorstvo i supervizija i case study (studija slučaja)
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I T – 10 bodova (10%) Kolokvi II T– 10 bodova (15%) Kolokvi I P– 10 bodova (10%) Kolokvi II P– 15 bodova (15%) Seminarski rad – 10 bodova (10%) Interaktivna nastava 10 bodova (10%) Dodatne aktivnosti DA – 5 bodova (5%) Razni zadaci RZ 5 – bodova (5%) Završni ispit TP – 20 bodova (20%) Σ - ukupno – 100 (100%)
Literatura²:	Obavezna: 1. Thompson, M., & Rebecca Adams, R. (2021). Teaching Self-Protection to Students With Disabilities. Sage Journals, 54(1); 2. doi/10.1177/00400599211038369 3. https://www.nchpad.org/ Building Healthy Inclusive Communities 4. Adapted Physical Activity Quarterly 5. Acta Taekwondo et Martialis Artium 6. Archives of Budo 7. Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports 8. Biology 9. Chinese Wushu Research 10. Frontiers in Physiology 11. Journal of Human Kinetics 12. Journal of Sport Science 13. Journal of Sport Science and Medicine 14. Journal of Ido Movement for Culture 15. Journal of Combat Sports and Martial Arts

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



16. Journal of Martial Arts Research
 17. Journal of Combat Sports and Martial arts
 18. Journal of social inclusion
 19. European journal of Sport Science
 20. International Journal of Sports Physiology and Performance
 21. International Paralympic Committee. (2015). Classification Rules and Regulations. Paralympic.org.
 22. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology
 23. International Journal of Martial Arts
 24. International Journal of Wrestling Science
 25. International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences
 26. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2013). International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. UNESCO.
 27. Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)
 28. Sustainability
 29. Martial Arts Studies
 30. MDPI - Publisher of Open Access Journals
 31. Research Journal of Budo
 32. The Arts and Science of Judo
- Dopunska:
33. www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
 34. www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search
 35. www.researchgate.net



Šifra predmeta: MS600226	Naziv predmeta: KINEZIOLOŠKA ANALIZA BAZIČNIH SPORTOVA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Razumjevanje opstih zakonitosti ljudskog kretanja, upravljanje procesom vježbanja, te proučavanje uticaja kinezioloških operatora u bazičnim sportovima2. Razumijevanje i analiza sposobnosti i osobina, razvojnih ciklusa djece i adolescenata te njegov utjecaj na sportsku izvedbu.3. Analiza biomehaničkih aspekata sportskih pokreta radi poboljšanja sportske izvedbe u bazičnim sportovima4. Razumjevanje karakteristika sportske aktivnosti, određivanje faktora uspješnosti, te planiranje, programiranje i kontrola treniranosti5. Identifikacija i analiza sposobnosti u različitim pojavnim oblicima sporta te izrada individualiziranih trening programa u svrhu identifikacije razvoja motorickog potencijala.6. Prilagodba kineziološke analize za inkluzivnu populaciju kako bi se identificirali individualni potencijali i poboljšale funkcionalne sposobnosti.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Biomehanička analiza sportskih pokreta u bazičnim sportovima Osnove biomehanike u sportu: kinematika, kinetika i njihova primjena na sportske pokrete. Analiza sportskih tehnika: kvantitativna i kvalitativna analiza sportskih pokreta, identifikacija slabosti i mogućnosti. Primjena biomehaničke analize u sportskom treningu: prilagodba tehnika i poboljšanje sportske izvedbe. Procjena rizika od povreda na temelju biomehaničke analize i razvoj preventivnih strategija.2. Analiza kondicije u bazičnim sportovima: Fiziološke osnove sportske izvedbe: energetske sistemi, aerobni i anaerobni kapaciteti. Dijagnostika kondicijskih sposobnosti: metode mjerenja snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti i ravnoteže.		



	<p>Interpretacija rezultata testova i identifikacija slabosti i potencijala sportista. Razvoj individualiziranih trening programa za poboljšanje kondicionih sposobnosti</p> <p>3. Praćenje sportskog napretka i evaluacija učinka u bazičnim sportovima: Metodologija praćenja sportskog napretka: postavljanje ciljeva, odabir relevantnih mjerača učinka, praćenje napretka tokom vremena. Evaluacija sportskog učinka: analiza rezultata, usporedba s normama i standardima, interpretacija rezultata. Primjena kineziološke analize u praćenju sportskog učinka i prilagodbi treninga. Izrada individualnih planova razvoja na temelju praćenja sportskog napretka.</p> <p>4. Kineziološka analiza u školskom sportu (bazični sportovi): Razvoj djece i adolescenata u kontekstu školskog sporta: fizički, motorički i psihološki aspekti. Identifikacija i analiza motoričkih vještina kod djece i adolescenata. Prilagodba kineziološke analize za potrebe školskog sporta. Razvoj programa treninga i prevencija ozljeda u školskom sportu.</p> <p>5. Kineziološka analiza u inkluzivnom sportu (bazični sportovi): Posebne potrebe osoba s invaliditetom u kontekstu kineziološke analize. Prilagodba analitičkih metoda za inkluzivnu populaciju. Razvoj individualnih programa prilagođene tjelesne aktivnosti za osobe s invaliditetom</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Razumijevanje sportske izvedbe i specifičnosti sportskih aktivnosti, te poznavanje najnovijih istraživanja i tehnologija u kineziološkoj analizi u različitim pojavnim oblicima bazičnih sportova. Poznavanje pravnih i etičkih aspekata uključivanja osoba s invaliditetom u tjelesne aktivnosti.</p> <p>Vještine:</p> <p>Vještine procjene i analize aspekata sportske i korištenja specifičnih sportskih mjernih instrumenata i tehnologije u bazičnim sportovima. Vještine praćenja sportskih trendova i istraživanja u području kineziološke analize.</p>



	<p>Vještine razumijevanja specifičnih potreba i razvojnih karakteristika u različitim oblicima sporta (školski sport, sport, sportska rekreacija, inkluzija)</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Identifikacija i analiza motoričkog potencijala u bazičnim sportovima Kompetencija u prilagođavanju treninga prema različitim sportskim i inkluzivnim grupama. Organizacija razliciti sportskih događanja i takmičenja. Upravljanju razlicitim grupama sportista, rekreativaca inkluzivne populacije i motivisanju za učestvovanje u sportu. Kompetencija u promovisanju zdravlja, tjelesne aktivnosti i fair playa među djecom, sportistima, rekreativcima.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istrazivacki projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	20% teoretski kolokvij 20% lični angažman i priprema video materijala, prikaza sa i za praktičan rad u klubu/ javnoj ustanovi, portfolio 20% konsultacije i dnevnik evidencije realizovanog gradiva, radnih zadataka 40% završni ispit usmenim putem Konsultacije, radionice, seminarski rad, online praćenje, saradnja i analiza, pripreme video i elektronskih materijala, završni ispit
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Blazevich, A. J. (2013). Sport Biomechanics: The Basics: Optimising Human Performance. Bloomsbury Sport.2. Chapman, A. (2016). Biomechanical Analysis of Fundamental Human Movements. Routledge.3. Đorđević, M. (2015). Testiranje i procjena tjelesne kondicije. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Beograd, Srbija4. Leskur, Ž. (2021). Kineziološka analiza sportskih pokreta. Zagreb, Hrvatska: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.5. Kasser, S. L., & Lytle, R. K. (2019). Inclusive Physical Activity: A Lifetime of Opportunities. Human Kinetics6. Trajković, N. (2018). Biomehanika sporta. Novi Sad, Srbija: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.7. Šehović, N. (2017). Kineziologija adaptivne rekreacije i sporta. Sarajevo, Bosna i Hercegovina: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



- | | |
|--|--|
| | 8. Page, P., Frank, C. C., & Lardner, R. (2010). Assessment and Treatment of Muscle Imbalance: The Janda Approach. Human Kinetics. |
|--|--|



Šifra predmeta: MS600227	Naziv predmeta: ANTROPOLOŠKA ANALIZA BAZIČNIH SPORTOVA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. da studenti razumiju kako sport ima duboke sociokulturne dimenzije te da istraže i analiziraju različite aspekte sporta kao što su identitet, rod, kultura, društvene interakcije u bazičnim sportovima2. da studenti steknu sposobnost kritičkog razmišljanja i analize sportskih fenomena kroz antropološku perspektivu u bazičnim sportovima3. da studenti prepoznaju važnost inkluzivnosti, jednakosti i socijalne pravde u sportu te da istraže načine na koje se ovi ciljevi mogu ostvariti unutar bazičnih sportova <p>Cilj potiče studente da razmišljaju o ulozi sporta u društvenim promjenama i izgradnji pravednosti i jednakosti sportskog okruženja unutar bazičnih sportova</p>		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Cjelina: Sociokulturni aspekti sporta u bazičnim sportovima Definicija i obilježja sporta kao sociokulturnog fenomena Različite perspektive proučavanja sporta (sociološka, antropološka, kulturološka) Analiza sportske kulture, vrijednosti, normi i simbola Utjecaj sporta na identitete i društvenu koheziju2. Cjelina: Školski sport i društvena pravda u bazičnim sportovima Analiza uloge školskog sporta u društvu i obrazovnom sustavu Rodni aspekti u školskom sportu Inkluzivnost i pristupačnost u školskom sportu Kritičko promišljanje o natjecateljskom pritisku i obrazovnim vrijednostima u školskom sportu3. Cjelina: Rekreacija i sport za sve u oblasti bazičnih sportova Definicija rekreacije i njezin značaj za zdravlje i dobrobit pojedinaca		



	<p>Proučavanje različitih oblika rekreacije (fitness, sportovi u prirodi, rekreativne lige itd.) Promicanje inkluzivne rekreacije za sve dobne skupine i sposobnosti Socijalne i kulturne dimenzije rekreacije i njezin utjecaj na društvo</p> <p>4. Cjelina: Inkluzija i adaptivni bazični sportovi Razumijevanje koncepta inkluzije i važnosti u sportu Analiza barijera s kojima se susreću osobe s invaliditetom u sportu Proučavanje adaptiranih sportova i njihovu ulogu u inkluzivnom sportu Promicanje prakse i politika koje podržavaju inkluziju u sportskim organizacijama</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Teorijsko razumijevanje sportskih fenomena, historije sporta, sportske kulture i društvenih aspekata sporta, uloge školskog sporta u obrazovnom sistemu, te poznavanje različitih oblika sportske rekreacije i koncepta inkluzije u bazičnim sportovima</p> <p>Vještine:</p> <p>Analitičko razmišljanje o sociokulturnim uticajima sporta, primjena antropoloških metoda i teorija u proučavanju svih pojavnih oblika sporta, sposobnost analiziranja sportskih događaja i interpretiranja sportskih simbola.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kritičko razmišljanje o sportskim vrijednostima, razumijevanje sportske etike, sposobnost analize sportske kulture i njezina uticaja na društvo. Promovisanje inkluzivnosti i pristupačnosti u školskom sportu, razvijanje osjetljivosti prema potrebama i interakcija s inkluzivnom populacijom u bazičnim sportovima.</p> <p>Ove definicije znanja, vještina i kompetencija pomažu studentima da razviju specifična znanja o svakom području, steknu potrebne vještine za analizu i primjenu teorijskih koncepta te razviju kompetencije potrebne za promovisanje inkluzivnosti, društvenih odnosa i kritičkog razmišljanja u kontekstu antropološke analize bazičnih sportova.</p>
<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara</p>



Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	20% teoretski kolokvij 20% lični angažman i priprema video materijala, prikaza sa i za praktičan rad u klubu/ javnoj ustanovi, portfolio 20% konsultacije i dnevnik evidencije realizovanog gradiva, radnih zadataka 40% završni ispit usmenim putem Konsultacije, radionice, seminarski rad, online praćenje, saradnja i analiza, pripreme video i elektronskih materijala, završni ispit
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Baćević, M., & Proroković, A. (2017). Antropologija tijela u sportu [Anthropology of the body in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.2. Coakley, J., & Dunning, E. (Eds.). (2009). Handbook of Sports Studies. London: Sage Publications.3. Giulianotti, R., & Robertson, R. (Eds.). (2017). Routledge Handbook of the Sociology of Sport. Abingdon, UK: Routledge.4. Hallmann, K., & Petry, K. (Eds.). (2019). Sport and Migration: Borders, Boundaries and Crossings. Cham: Springer.5. Ličina, M. (2014). Kultura tijela u sportu [Body culture in sport]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.6. Požar, D., & Malečić, M. (2013). Antropologija sporta: Suvremena pristupanja [Anthropology of sport: Contemporary approaches]. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.7. Radojević, M. (2011). Antropologija sporta [Anthropology of sport]. Novi Sad: Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu.8. Maguire, J., & Falcos, M. (Eds.). (2010). Sport and Migration: Borders, Boundaries and Crossings. Abingdon, UK: Routledge.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600228	Naziv predmeta: PLIVANJE		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Razumijevanje medicinskih aspekata plivanja, te njegovog uticaja na kompletan lokomotorni aparat, organe i sisteme u organizmu2. Sticanje sposobnosti preporuke plivačkih programa prema potrebi afinitetu i sposobnosti pojedinaca3. Usvajanje metoda obuke neplivača svih uzrasnih dobi4. Shvatanje da strah od vode nije urođen, te prepoznavanje neophodnosti njegovog ranog otklanjanja obzirom na neizmjeran uticaja na svakodnevnicu i život pojedinca5. Upoznavanje sa značajem plivanja za osobe sa invaliditetom te važnosti i primjenjivosti adaptivnog plivanja6. Upoznavanje sa načinima trenažnih procesa mladih plivača i adekvatne prehrane prema njihovim stvarnim kalorijski potrebama i aktuelnom statusu treniranja		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Elementarna obuka plivanja Elementarna obuka mlađeg školskog uzrasta djece Elementarna obuka školskog uzrasta i obavezna obuka u okviru trećeg časa tjelesnog i zdravstvenog odgoja u 4. razredu OŠ Obuka elementarnog plivanja odraslih neplivača Strah kao preprekau obuci neplivača i njegovo sticanje/otklanjanje Prepoznavanje talenata i plovnosti pojedinaca unutar škole plivanja2. Adaptivno plivanje za osobe svih životni dobi Plivanje za bebe, plivanje dojenčadi 0-3god. Plivanje u prenatalnom period žene Halliwick metod plivanja i njegova primjena		



	<p>Uspješnost usvajanja plivačke tehnike osoba sa poteškoćama u razvoju</p> <p>3. Kineziterapijsko dejstvo plivanja na čovjekov organizam Plivanje kao podrška zdravom rastu i razvoju u razvojnim fazama organizma Prevenција i korekcija tjelesnih deformiteta kroz tehniku plivanja Postoperativni oporavak kineziterapijskim dejstvom plivanja Redukcija mast i otklanjanje gojaznosti primjenom plivačkog treninga, treninga u vodi</p> <p>4. Usavršavanje plivačkih tehnika i trening mladih plivača Usavršavanje plivačkih tehnika odabirom adekvatnih trenažnih operatora Kontinuirane greške plivača unutar 4 plivačke tehnike Kondicijski trening kao sastavni dio treninga mladih plivača Funkcionalni trening mladih plivača Prehrana mladih plivača Psihička priprema ispremnost mladih plivača</p> <p>5. Plivanje u savremenim oblicima sportske rekreacije Plivanje na otvorenim vodama Promocija plivanja kroz organizovane manifestacije Ironman Aqua fitness programi kao sredstvo eliminacije stresa svakodnevnice Intenzivna primjena plivanja u službi definicije tijela osoba srednje životne dobi</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Prepoznaje primjenjivost adekvatnih metodičkih nivoa plivanja u skladu sa uzrasnom dobi polaznika, te njihovim motoričkim sposobnostima.</p> <p>Upoznaje rekreativce sa kineziterapijskim aspektima plivanja u usmjerava u skladu sa njihovom potrebom savremenim bolestima (gojaznost, deformiteti kičme, dijabetes, ..).</p> <p>Shvata medicinske aspekte plivanja, uticaj ove motoričke vještine na kompletan lokomotorni aparat, organe i sisteme u organizmu.</p> <p>Upoznat je sa mogućnosti primjene plivanja tokom čitavog životnog vijeka sa početkom od dojenčeta do starije životne dobi.</p> <p>Upoznat je sa obaveznim programom škole plivanja u osnovnom obravanju i njegovim značajem.</p> <p>Vještine:</p> <p>Posjeduje vještinu obučavanja elementarnog plivanja polaznika svih uzrasnih dobi.</p>



	<p>Posjeduje vještinu usavršavanja 4 plivačke tehnike djece i odraslih , te detektuje odstupanja od pravilnog izvođenja tehnika kraul, delfin, prsno i leđno.</p> <p>Posjeduje sposobnost organizacije škole plivanja.</p> <p>Promovira plivanje kao elementarne vještine koja primarno spašava ljudski život i ima neizmjernu ulogu u društvenom životu.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Identifikuje mogućnost primjene određenih plivačkih tehnika za potrebu korekcije tjelesnih deformiteta pojedinaca.</p> <p>Posjeduje sposobnost prepoznavanja stepena znanja plivačke vještine , načina nadogradnje i njegovog usavršavanja.</p> <p>Služi se terminologijom vezanom za plivanje, tehnike plivanja, kineziterapijsko plivanje.</p> <p>Verbalno obrazlaže i upućuje zainteresirane na adekvatne plivačke programe.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, interaktivna nastava, diskusija, seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i procjene seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	20% teoretski kolokvij 20% lični angažman i priprema video materijala, prikaza sa i za praktičan rad u klubu/ javnoj ustanovi, portfolio 20% konsultacije i dnevnik evidencije realizovanog gradiva, radnih zadataka 40% završni ispit usmenim putem
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Biberović,A., S. Mačković (2006). Plivanje medicinski aspekti.Tuzla.2. Đedović D., A.Popo, G. Grahovac, , A. Ćemalović (2021). Plivanje, organizacija, obuka neplivača, razvoj plivačkih tehnika, primijenjeno plivanje. Mostar: IC štamparija d.o.o. Mostar3. Mcleod,I.(2010). Plivanje:Anatomija. Beograd.SP PRINT.Novi Sad.4. Popo,A., D.Đedović, R. Novaković (2016). Trening mladih plivača. Mostar: Univerzitet Džemal Bijedić Mostar, Nastavnički fakultet.5. Sherrill,C. (1993) Adapted physical activity recreation and sport, Crossdisciplinary and Lifespan. United States of America,Dubucue.6. Vranešić - Hadžimehmedović, D., E. Kazazovic, D. Đedović (2022). Zaplivaj. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



- | | |
|--|---|
| | <p>7. Vranešić - Hadžimehmedović, D.(2013). Nivoi promjena držanja tijela i bazično motoričkih sposobnosti pod uticajem specifičnog programa vježbanja u vodi kod osoba sa posebnim potrebama. Doktorska disertacija. Fakultet sport ai tjelesnog odgoja, Sarajevo.</p> |
|--|---|



Šifra predmeta: MS600229	Naziv predmeta: ATLETIKA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Upoznavanje studenata sa mogućnostima i načinima primjene atletike i atletskih sadržaja u okviru nastavnih i vannastavnih aktivnosti u školi, procesu treninga u okviru razvojne i vrhunske atletike, primjeni atletike i atletskih sadržaja u radu s osobama s invaliditetom, te rekreaciji.2. Osposobljavanje studenata da praktično primjenjuju atletiku, atletske sadržaje i aktivnosti u funkciji zdravlja i pravilnog razvoja djece i mladih u okviru školskog sistema, te atletskog treninga i rekreacije različitih dobnih skupina i sposobnosti osoba s kojima rade.3. Upoznavanje i osposobljavanje studenata da povezuju teoretska i praktična znanja kroz aspekt kineziološke nauke, metodike i treninga u atletici kao sportu.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Školski sport (edukacija): Atletika u školi / Školska atletika Pristup kineziološkim istraživanjima u atletici; Postupci i kriteriji za identifikaciju atletske nadarenosti učenika. Primjena različitih oblika atletske vježbanja s ciljem razvoja funkcionalnih i motoričkih sposobnosti mladih; Pristup atletske vježbanju u školi i priprema za školska takmičenja. Analiza različitih kinezioloških postupaka s ciljem usvajanja jednostavnih i složenih atletske kretnih struktura. Komunikacijske vještine nastavnika TiZO / Sporta i atletske trenera u funkciji motivacije mladih u procesu usvajanja i usavršavanja različitih atletske disciplina. Specifičnost organizacije školske atletske takmičenja. Simulacija projektovanja organizacije i realizacije školske takmičenja u trkačkim, skakačkim i bacačkim atletske disciplinama.2. Sport: Razvojna i vrhunska atletika Antropološko-kineziološka analiza sposobnosti, osobina i znanja važnih za uspjeh u pojedinim atletske disciplinama – naučni i stručni pristup; Selekcija i orijentacija u atletici.		



	<p>Metode, tehnike i postupci za identifikaciju sposobnosti, osobina i znanja važnih za uspjeh u trkačkim atletskim disciplinama naučni i stručni pristup; Prikaz specifičnih kinezioloških postupaka za usavršavanje atletskih kretnih struktura u trkačkim atletskim disciplinama.</p> <p>Metode, tehnike i postupci za identifikaciju sposobnosti, osobina i znanja važnih za uspjeh u skakačkim atletskim disciplinama – naučni i stručni pristup; Prikaz specifičnih kinezioloških postupaka za usavršavanje atletskih kretnih struktura u skakačkim atletskim disciplinama.</p> <p>Metode, tehnike i postupci za identifikaciju sposobnosti, osobina i znanja važnih za uspjeh u bacačkim atletskim disciplinama – naučni i stručni pristup; Prikaz specifičnih kinezioloških postupaka za usavršavanje atletskih kretnih struktura u bacačkim atletskim disciplinama.</p> <p>Pristupi planiranju i programiranju procesa vježbanja i treninga u različitim periodima razvoja mladih i vrhunskih atletičara.</p> <p>3. Inkluzivna populacija: Zdravstveni aspekti i pristup inkluziji kroz atletiku Zdravstvene dobrobiti i pristup osobama s invaliditetom u atletici; Atletika kao paraolimpijski sport; Specifičnosti organizacije atletskih takmičenja za osobe s invaliditetom. Atletski sadržaji i primjena različitih metoda vježbanja s ciljem razvoja funkcionalnih i motoričkih sposobnosti u slučaju osoba s invaliditetom; Pristupi planiranju i programiranju procesa atletskog vježbanja i treninga u paraolimpijskim atletskim disciplinama.</p> <p>4. Rekreacija: Pristup rekreaciji kroz primjenu atletskih aktivnosti Atletski sadržaji i primjena različitih metoda vježbanja za razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti s ciljem rekreacije različitih dobnih skupina. Atletika, formiranje sportske kulture i aktivnog stila života; Atletski sadržaji i manifestacije u pokretu “Sport za sve”.</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Odabirati i primijeniti odgovarajuće kineziološke operatore u okviru školske atletike, razvojne i vrhunske atletike, rekreacije, te steknuti osnove atletskog djelovanja u praktičnom radu sa osobama s invaliditetom.</p> <p>Odabrati i primijeniti odgovarajući kineziološko-dijagnostički instrumentarij i procedure u atletskoj praksi.</p> <p>Steknuti osnove planiranja i programiranja trenažnog procesa u atletici, odnosno planirati i programirati različite atletske programe i atletske sadržaje usmjerene ka različitim dobnim skupinama.</p>



	<p>Promišljati vlastita teoretska i praktična rješenja u atletici.</p> <p>Vještine:</p> <p>Motorički i funkcionalno analizirati, objasniti i demonstrirati različite kretne strukture odnosno tehnike atletskih disciplina.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Realizirati različite aktivnosti kroz primjenu vještina i znanja iz atletike, u okviru školskog sporta, razvojnog i vrhunskog sporta, rekreacije, kao i rad s osobama s invaliditetom, a koje se odnose na stručni i naučni rad. i upućuje zainteresirane na adekvatne plivačke programe.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, interaktivna nastava, diskusija, seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i procjene seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Teoretski kolokviji (30%) Praktični kolokviji (30%) Seminarski rad i aktivnost u okviru radionica (20%) Završni ispit: pismeno i usmeno (20%)
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Likić, S. Atletika (60) Interna skripta sa materijalima predavanja, stručnim primjerima i primjerima naučnih radova iz atletike (elektronska forma).2. Smajlović (2010). Atletika. Sarajevo: FASTO.3. Bajramović, Likić, Manić, Mekić (2015). Dizajniranje savremenog kondicionog treninga. Sarajevo: FASTO.4. Viktor Šnajder (1997). Hodanje i trčanje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Zagreb: FFK.5. Smajlović (2005). Atletski sedmoboj – Strukture i nivoi potencijala.6. Dragan Životić (2001). Atletska trčanja. Beograd.7. Veselin Jovović (2006). Atletika: biomehanika-tehnika i metodika. Nikšić8. Winfried Joch (1997). Sprint.9. Milan Čoh (2009). Sodobni diagnostični postupci v treningu atletov.10. Teršek, Štuhec, Čoh (2003). Sodobna tehnika in metodika meta kopja.11. Web izvor: https://worldathletics.org/kids-athletics/get-started12. Drugi relevantni web izvori od naučnih i stručnih radova, bitnih za nastavni proces.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600230	Naziv predmeta: RITMIČKA GIMNASTIKA I PLES		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Ovladati osnovnim teorijskim i praktičnim znanjima o primjeni ritmičke gimnastike i plesa u školskom sportu, kineziološkoj rekreaciji i inkluziji2. Ovladati osnovnim savremenim teorijskim, naučnim i praktičnim znanjima o sportskom učenju i usavršavanju u ritmičkoj gimnastici i plesu3. Osposobiti studente da samostalno realizuju programe ritmičke gimnastike i plesa u školskom sistemu4. Osposobiti studente da samostalno realizuju programe ritmičke gimnastike i plesa u vidu kineziološke rekreacije5. Osposobiti studente da samostalno realizuju programe ritmičke gimnastike i plesa u inkluziji		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Ritmička gimnastika i ples u školskom sistemu2. Ritmička gimnastika i ples kao takmičarski sportovi3. Ritmička gimnastika i ples kao sredstvo kineziološke rekreacije4. Primjena sadržaja ritmičke gimnastike i plesa u inkluziji5. Primjena sadržaja ritmičke gimnastike i plesa u trenažnom procesu drugih sportova		
Ishodi učenja:	Znanja: Poznaje biomehaničke analize i metodičke postupke učenja osnovnih elemenata ritmičke gimnastike i plesa Analizira, dijagnosticira i vrednuje morfološke karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti ritmičarki i plesača različitih uzrasnih kategorija i nivoa takmičenja Primjenjuje sadržaje ritmičke gimnastike i plesa u trenažnom procesu drugih sportova Primjenjuje sadržaje ritmičke gimnastike i plesa u različitim programima vježbanja za osobe starije životne dobi Vještine:		



	<p>Studenti mogu prepoznavati, definirati i objasniti različite vrste planiranja i programiranja treninga u ritmičkoj gimnastici i plesu</p> <p>Studenti će steći teorijska i praktična znanja o načinima i procesima dijagnosticiranja treniranosti ritmičarki i plesača različite dobi i kvalitete</p> <p>Samostalno utvrđivati inicijalna, tranzitivna i finalna stanja treniranosti ritmičarki i plesača primjenom adekvatnih mjernih instrumenata</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kompetencije u provođenju nastavnog plana i programa Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u osnovnoj, srednjoj školi i visokoškolskim institucijama iz područja ritmičke gimnastike i plesa</p> <p>Razumije uticaj učenja, treniranja i vježbanja ritmičke gimnastike i plesa na psihosomatski status u odnosu na uzrasne kategorije (djeca, mladi, odrasli)</p> <p>Prepoznaje i samostalno odabire primjerene sadržaje za obučavanje ritmičke gimnastike i razvoj kondicijsko-motoričke pripreme</p> <p>Prepoznaje i samostalno odabire primjerene sadržaje za obučavanje plesa i razvoj kondicijsko-motoričke pripreme</p> <p>Kompetencije u definiranju primjerenih sadržaja treninga ritmičke gimnastike i plesa različitih uzrasnih i kvalitativnih kategorija</p> <p>Razumijevanje složenosti i specifičnosti rada sa osobama s invaliditetom</p> <p>Kompetencije za planiranje, organizaciju i provedbu sportskih aktivnosti za osobe s invaliditetom</p> <p>Osposobljenost studenata za opšte i specifične kompetencije (znanja i vještina) korisne za njihovo buduće radno okruženje</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, interaktivna nastava, diskusija, seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I – 10 bodova (10%) Kolokvi II – 10 bodova (10%) Radni zadatak I – 25 bodova (25%) Radni zadatak II – 25 bodova (25%) Završni ispit – 30 bodova (30%)
Literatura²:	Obavezna literatutra: 1. Šebić, L. (2016). Ritmička gimnastika u potrazi za savršenstvom pokreta. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. Univerzitet u Sarajevu.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



2. Šebić, L. i Arapović, M. (2012). Aerobik-aerobna gimnastika. Univerzitetski udžbenik Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerzitet u Sarajevu.
3. Ljubojević, A., Bijelić, S. (2014). Trenažni modeli u sportskom plesu. Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta. Univerzitet u Banja Luci.
4. Miletić, Đ. (2007). Estetska gibanja. Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije, Zavod za kineziologiju, Sveučilište u Splitu.
5. Srdić, V, Kozarski, D, Jovanović, M. (2014). Ples. Panevropski Aperiion Univerzitet. Banja Luka
6. Bijelić., S. (2006). Plesovi. Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta, Banja Luka.

Dopunska literatura:

1. Jovanović, S., Ljubojević, A.(2020). Koordinacija pokreta u estetskim sportovima. Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta. Univerzitet u Banja Luci.
2. Čeremidžić, T. (2021). Ples. Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta. Univerzitet u Istočnom Sarajevu
3. Čeremidžić, T. (2021). Narodni plesovi. Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta. Univerzitet u Istočnom Sarajevu
4. Bijelić., S. (2006). Plesovi. Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta, Banja Luka.
5. Kostić., R. (2001). Ples teorija i praksa. Grafik Galeb, Niš.
6. Nožinović A., Z. Nožinović (2003). Plesovi. Tuzla.
7. Wolf-Cvitak, J. (2004). Ritmička gimnastika. KUGLER d.o.o., Zagreb.
8. Ibrahimbegović-Gafić, F. (2003). Osnovi ritmičke gimnastike vježbe bez rekvizita. Fakultet za fizičku kulturu, Sarajevo
9. Nožinović, A., Z. Nožinović (2003). Ritmičko sportska gimnastika, Tuzla.
10. Vajngerl, B. (1993). Športna ritmična gimnastika. Fakultet za šport, Ljubljana
11. Vajngerl, B. (1993). Prvi koraki v ritmični gimnastiki. Fakultet za šport, Ljubljana.
12. Radosavljević, L. (1992). Ritmičko sportska gimnastika. FFK, Univerzitet u Beogradu
13. Zagorc., M. (2001). Ples – družabnost, šport, umetnost. Ljubljana



Šifra predmeta: MS600231	Naziv predmeta: SPORTSKA GIMNASTIKA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: IZBORNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Ovladati osnovnim teorijskim i praktičnim znanjima o primjeni sportske gimnastike u školskom sportu, kineziološkoj rekreaciji i inkluziji2. Ovladati osnovnim savremenim teorijskim, naučnim i praktičnim znanjima o sportskom učenju i usavršavanju u sportskoj gimnastici3. Osposobiti studente da samostalno realizuju program sportske gimnastike u školskom sistemu4. Osposobiti studente da samostalno realizuju programe sportske gimnastike u vidu kineziološke rekreacije		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Sportska gimnastika u školskom sistemu2. Sportska gimnastika kao takmičarski sport3. Sportska gimnastika kao sredstvo kineziološke rekreacije4. Primjena sadržaja sportske gimnastike u inkluziji5. Primjena sadržaja sportske gimnastike u drugim sportovima i scenskim aktivnostima		
Ishodi učenja:	Znanja: Poznaje biomehaničke analize i metodičke postupke učenja osnovnih elemenata sportske gimnastike Analizira, dijagnosticira i vrednuje morfološke karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti gimnastičara različitih uzrasnih kategorija i nivoa takmičenja Primjenjuje sadržaje sportske gimnastike u trenažnom procesu drugih sportova Primjenjuje sadržaje sportske gimnastike u različitim programima vježbanja za osobe starije životne dobi Vještine: Studenti mogu prepoznavati, definirati i objasniti različite vrste planiranja i programiranja treninga u sportskoj gimnastici		



	<p>Studenti će steći teorijska i praktična znanja o načinima i procesima dijagnosticiranja treniranosti gimnastičara različite dobi i kvalitete. Samostalno utvrđivati inicijalna, tranzitivna i finalna stanja treniranosti gimnastičara primjenom adekvatnih mjernih instrumenata</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kompetencije u provođenju nastavnog plana i programa Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u osnovnoj školi, srednjoj školi i visokoškolskim institucijama iz područja sportske gimnastike</p> <p>Razumije uticaj učenja, treniranja i vježbanja sportske gimnastike na psihosomatski status u odnosu na uzrasne kategorije (djeca, mladi, odrasli)</p> <p>Prepoznaje i samostalno odabire primjerene sadržaje za obučavanje sportske gimnastike i razvoj kondicijsko-motoričke pripreme</p> <p>Kompetencije u definiranju primjerenih sadržaja treninga sportske gimnastike različitih uzrasnih i kvalitativnih kategorija</p> <p>Razumijevanje složenosti i specifičnosti rada sa osobama s invaliditetom</p> <p>Kompetencije za planiranje, organizaciju i provedbu sportskih aktivnosti za osobe s invaliditetom</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, interaktivna nastava, diskusija, seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i pracenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I – 10 bodova (10%) Kolokvij II – 10 bodova (10%) Radni zadatak I – 25 bodova (25%) Radni zadatak II – 25 bodova (25%) Završni ispit – 30 bodova (30%)
Literatura²:	Obavezna literatura: 1. Tabaković M., i S. Turković (2016). Akrobatika. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo, 2016. 2. Tabaković, M. (2014). Vježbe oblikovanja sa osnovnom primjenom u sportskoj gimnastici. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. 3. Tabaković, M. (2008). Prediktivne vrijednosti antropoloških obilježja u sportskoj gimnastici. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. 4. Čuk I., T. Bolković, J. Kokole, M. Kovač, D. Novak, F. Nadarević, 5. Hmjelovjec, I. (1999). Sportska gimnastika. Sarajevo: Fakultet za fizičku kulturu

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Preporučena literatura:

1. Ilić, M. (1980). Sportska gimnastika. Beograd: Partizan NIP-SOFKJ.
2. Šadura, T. (1991). Gimnastika. Zagreb: Kineziološki fakultet.
3. Živčić Marković M., Krističević T. (2016). Osnove sportske gimnastike. Zagreb: Kineziološki fakultet.
4. Živčić, K. (1989). Akrobatska abeceda u sportskoj gimnastici. Zagreb: Kineziološki fakultet.



Šifra predmeta: MS600232	Naziv predmeta: TEORIJA I METODIKA SPORTSKOG TRENINGA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 4
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 40		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je omogućiti studentima sticanje znanja, vještina i kompetacija na osnovu kojih će moći planirati, organizovati, realizovati i evaluirati teoretske i praktične sadržaje sportskog treninga s različitim populacijama u prostoru, sporta, sportske rekreacije, inkluzije i školskih odgojnih, obrazovnih i sportskih sistema.		
Tematske jedinice:	Teorija i metodika sportskog treninga u kineziologiji Teorijski i metodički aspekti transformacioni procesa u sportskom treningu. Struktura transformacionog procesa u kineziologiji Ciklus tehnologije treninga Realistični pristupi teoriji i metodici sportskog treninga Identifikacija ciljeva i tematike treniranja Kreiranje i odabir kinezioloških operatora Teoretska priprema sportskog treninga Praktična i metodička priprema sportskog treninga Organizacija i upravljanje sportskim treningom Metode i metodika rada u sportskom treningu Planiranja i programiranje sportskog treninga Modeli periodizacije i istraživanja u sportskom treningu Koncepti rada s različitim populacijama Teorija i metodika sportskog treninga i inkluzija Teorija i metodika sportskog treninga u edukaciji i školskom sportu Teorija i metodika sportskog treninga u takmičarskom sportu Teorija i metodika sportskog treninga u funkciji rekreacije i zdravlja Teorija i metodika sportskog treninga sa osobama s poteškoćama u razvoju .		
Ishodi učenja:	Znanja: Sistematično i praktično poznavanje teorije i metodike sportskog treninga s aspekta transformacionih procesa analize, pripreme,		



	<p>realizacije i evaluacije u skladu postavljenim planovima i programima te prilagođeno osobama s kojim se sprovodi.</p> <p>Vještine:</p> <p>Kreiranje teoretskih i metodičkih sadržaja sportskog treninga koji će biti adekvatno identificirani, planirani, organizovani i evaluirani te primjereni populacijama, ciljevima, ambijentu i potrebama aktera s kojima se sprovode.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Razumjeti teoriju i metodiku sportskog treninga u kineziologiji i strukturu transformacionih procesa. Identificirati i kreirati ciljeve i teme sportskog treninga Realizovati i analizirati sportski trening s različitim populacijama Planirati i programirati transformacioni i trenažni proces Rukovoditi sportskim treningom u edukaciji i školskom sportu, takmičarskom sportu, sa osobama s poteškoćama u razvoju te u funkciji rekreacije i zdravlja. Evaluirati teoretsku pripremu i metodiku sportskog treninga.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, interaktivna nastava, diskusija, seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i procjene seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij 1 Kolokvij 2 Aktivnosti i radionice Zadaci Završni ispit
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Bajramović, I., Likć, S., Manić, G., Mekić, A. (2015). Dizajniranje savremenog kondicionog treninga. Sarajevo: FASTO, Univerzitet u Sarajevu2. Bompa O.T. (2001). Periodizacija – teorija i metodologija treninga. Hrvatski košarkaški savez, Udruga hrvatskih košarkaških trenera, Zagreb3. Čolakhodžić, E, Rađo, I., Alić, H. (2016). Tehnologija treninga mladih nogometaša-nauka i praksa. Nastavnički fakultet, Univerzitet „Džemal Bijedić“ u Mostaru.4. Klačar, S., Alić, H., Jelešković, E., Talović, M., Čović, N., Ibrahimović, M., (2022). Povrede u profesionalnom fudbalu. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerzitet u Sarajevu.5. Hadžikadunić, M., Rađo, I., Pašalić, E. (2000). Upotreba fitness programa u sportu i rekreaciji. Pedagoška akademija, Mostar

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



6. Jelešković, E., Alić, H., Čović, N., Jelešković, A. (2018) Ontogeneza pokreta i sposobnosti, TDP Sarajevo, Sarajevo, Elektronsko izdanje
7. Malacko, J., I. Rađo (2004). Tehnologija sporta i sportskog treninga. Sarajevo: FASTO, Univerzitet u Sarajevu.
8. Milanović, D. (1997). Priručni, za sportske trenere. Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.
9. Željaskov, C. (2004). Kondicioni trening vrhunskih sportista. Sportska akademija, Beograd.



Šifra predmeta: MS600233	Naziv predmeta: SREDSTVA I METODE OPORAVKA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 4
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 75 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 15		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Pružiti studentima znanje i vještine koje su neophodne da postanu stručnjaci u području oporavka, razvijanjem njihovih sposobnosti analize i evaluacije performansi, te primjene stečenih znanja za samostalno programiranje, planiranje, odabir i primjenu sredstava i metoda oporavka.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Naučno teorijske osnove zamora i oporavka. Teorija aktivnosti i opterećenja (antipacija, obim i intenzitet opterećenja). Teorija adaptacije i homeostaze.2. Zamor u sportu, (priroda, karakter i vrsta zamora). Uzroci zamora.3. Teorija stresa i antistresa (mehanizam stresne reakcije, psihološke osnove stresa, emocionalni stres, ocjena stresa).4. Dijagnostika zamora, pretreniranost i hronična lokalna prenaprezanja, osnovne teorije zamora.5. Programiranje i planiranje6. Izbor sredstava oporavka.7. Teorija oporavka, upravljanje procesima oporavka.8. Sredstva, programi i metode oporavka.9. Realizacija i upravljanje transformacijskim procesom.10. Modelovanje i realizacija odabranih individualnih programa11. Biomedicinska sredstva oporavka, Fizioprofilaktička sredstva oporavka.12. Kineziološka sredstva i programi oporavka, farmakološka sredstva oporavka, psihološka sredstva oporavka.13. Integralni kineziološki tretmani14. Oporavak nakon takmičenja15. Kontrola efekata i dinamike oporavka.		
Ishodi učenja:	Znanja: Razumijevanje temeljnih znanja za planiranje i upravljanje procesima oporavka Identificiranje pravilnog prepoznavanja i dijagnosticiranja pretreniranosti u sportu		



	<p>Sumiranje različitih metoda oporavka i programa u sportu</p> <p>Vještine:</p> <p>Odabir najprikladnijih sredstava i metoda za oporavak u sportu. Primjenjivanje tehnika planiranja, realizacije i praćenja programa oporavka. Prilagođavanje programa za oporavak promjenama u planiranom tretmanu namijenjenom sportistima.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Procjenjivanja najučinkovitijih metoda oporavka i rehabilitacijskih programa u sportu. Procjenjivanje rizika u toku procesa oporavka s ciljem osiguranja njihove sigurnosti. Konstruisanje strategije za sprečavanje pretreniranosti u sportu.</p>								
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, seminari, vježbe, praktična nastava, samostalan rad i istraživanje, online nastava, radionice, studijski posjeti, mentorstvo i supervizija i case study (studija slučaja).								
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<table><tr><td>Kolokvij I</td><td>20%</td></tr><tr><td>Kolokvij II</td><td>20%</td></tr><tr><td>Radionica</td><td>20%</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>40%</td></tr></table>	Kolokvij I	20%	Kolokvij II	20%	Radionica	20%	Završni ispit	40%
Kolokvij I	20%								
Kolokvij II	20%								
Radionica	20%								
Završni ispit	40%								
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Anita Bean (2005): Sports nutrition2. Benardot D. (2010): Napredna sportska prehrana3. Đulsa, B., Ekrem, Č. (2009): Oporavak u sportu4. Katalinić, V. (2011): Temeljno znanje o prehrani5. Kulier, I. (2001): Prehrana vrhunskih sportaša-temeljni principi6. Malacko, J.(2004): Tehnologija sporta i sportskog treninga7. Pašalić, E. (1999): Farmakološka sredstva za oporavak8. Šatalić, Z., Sorić, M., Mišigoj, M. (2016): Sportska prehrana <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Brian J. (2008): Vježbanje i zdravlje2. Sharkey, B., Gaskill, S. (2008): Vježbanje i zdravlje3. Burke, L. (2007): Practical Sports Nutrition								

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600234	Naziv predmeta: KONDIciona PRIPREMA DJECE I MLADIH		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 4
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 40		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Pružiti studentima znanje i vještine potrebne za planiranje, realizaciju i praćenje programa kondicione pripreme za djecu i mlade, uzimajući u obzir njihov biološki razvoj i nivo aktuelne tjelesne pripremljenosti.		
Tematske jedinice:	Sport i kondicija djece i mladih sportista. Uloga kondicijskog treninga u razvoju tjelesnih sposobnosti, optimizaciji zdravstvenog statusa, prevenciji traumatskih povreda i procesu rehabilitacije djece i mladih. Kondicijske vježbe za djecu i mlade, i njihova primjena u različitim sportskim disciplinama. Primjena multidisciplinarnih pristupa optimizaciji kondicijske pripreme djece i mladih sportista. Modeli grupnih i individualnih kondicijskih programa za djecu i mlade. Učenje sportskih vještina i kombinacija kondicijskih vježbi za djecu i mlade. Principi periodizacije u procesu razvoja kondicije kod djece i mladih. Uloga kinezologa u planiranju i implementaciji programa kondicijske pripreme djece i mladih. Identifikacija talenata i selekcija; Primjena računarskih programa u kondicijskom planiranju djece i mladih. Monitoring i kontrola kondicijske pripreme i performansi djece i mladih.		
Ishodi učenja:	Znanja: Razumijeva koncept kondicijske pripreme djece i mladih: razumijevanje svih komponenti programa, ciljeva i mogućih rezultata. Klasificiranje osnovnih principa i tehnika u okviru kondicione pripreme djece i mladih. Identificiranje problema općenito u vezi s kondicijskom pripremom djece i mladih, kao i s mogućnostima za njihovo ispravno rješavanje. Vještine: Primjenjivanje tehnika planiranja, izvođenja i praćenja programa kondicione pripreme djece i mladih sportista.		



	<p>Raščlanjivanje komponenti kondicione pripreme na manje jedinice za potrebe donošenja odluka. Prilagođavanje najprikladnijih metoda za kondicijsku pripremu djece i mladih u određenoj situaciji.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Dizajniranje različitih vježbi za razvoj motoričkih vještina, tjelesne kondicije i sportske izvedbe djece i mladih. Prilagođavanje i primjena odgovarajućih modela kondicione pripreme djece i mladih u različitim situacijama ili okruženjima. Primjenjivanje tehnoloških alata/softvera za razvoj i praćenje individualnih planova u procesu kondicione pripreme djece i mladih.</p>						
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, seminari, vježbe, praktična nastava, samostalan rad i istraživanje, online nastava, radionice, studentski posjeti, mentorstvo i supervizija i case study (studija slučaja).						
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<table><tr><td>Kolokvij I</td><td>30%</td></tr><tr><td>Kolokvij II</td><td>30%</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>40%</td></tr></table>	Kolokvij I	30%	Kolokvij II	30%	Završni ispit	40%
Kolokvij I	30%						
Kolokvij II	30%						
Završni ispit	40%						
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bompá, T. (2004). Cjelokupan trening za mlade pobjednike. Zagreb: Gopal.2. Faigenbaum, AD, Westcott, WL (2012). Trening jakosti i snage za mlade pobjednike. Zagreb: Gopal.3. Jelešković, E., Alić, H., Čović, N., Jelešković, A. (2018). Ontogeneza pokreta i sposobnosti. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bajramović, I. (2023). Konceptulno okvir savremenog sporta (poglavlje 5: Sport djece i mladih). Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu.2. Bajramović, I., (2015). Dizajniranje savremenog kondicionog treninga (poglavlje 8: Kondicioni trening mladih sportista). Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu.3. Marković, G., Bradić, A. (2010). Nogomet – integralni kondicijski trening (poglavlje 4 – Selekcija i trening mladih nogometaša). Sarajevo.4. Mikić, B., Biberović, A., Mačković, S. (2001). Univerzalna škola sporta. Tuzla: Filozofski fakultet.						

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studentske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studentske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600235	Naziv predmeta: KONDIČIONA PRIPREMA U SPORTU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 4
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 40		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Cilj je upoznati studente s različitim pristupima kondicionoj pripremi koja je primjenjiva u školskom sportu. Takav pristup može uključivati kreiranje i izučavanje različitih oblika treninga koji pozitivno utiču na razvoj svih motoričkih sposobnosti, te njihovu primjenu kroz školske sportske aktivnosti.2. Cilj je istražiti i ponuditi rješenja kako prilagoditi kondicione aktivnosti u procesu uključivanja svih učenika, bez obzira na njihove fizičke sposobnosti ili posebne potrebe. Studenti bi trebali naučiti kako pristupiti različitim populacijama, te kako modificirati vježbe koje će osigurati da svi učesnici imaju jednaku priliku za razvoj sposobnosti koje će im u konačnici koristiti u sportskoj aktivnosti.3. Cilj je upoznati studente o važnosti kontinuirane sportske aktivnosti i njenog pozitivnog uticaja na zdravlje. Studenti bi trebali naučiti kako osmisliti i provoditi programe sportske rekreacije koji će motivisati i uključiti što veći broj ljudi, s naglaskom na razvoj i održavanje motoričkih sposobnosti koje u konačnici mogu uticati na smanjenje sjedilačkog načina života.4. Cilj je studentima ukazati na značaj analiza i specifičnosti kako bi lakše shvatili specifične kondicione potrebe u različitim sportovima. Studenti bi trebali naučiti kako analizirati i identificirati ključne aspekte kondicione pripreme za određene sportove, kako prilagoditi treninge koji bi mogli uticati na poboljšanje sportske izvedbe. Ova znanja će im pomoći u planiranju korisnih kondicionih programa za sve oblike sporta.5. Cilj je takođe, upoznati studente s psihološkim aspektima kondicionog treninga, te uticajem te vrste treninga na poboljšanje performansi sportiste ili učesnika u različitim sportskim aktivnostima. Studenti bi trebali naučiti kako motivisati sportiste, kako uticati na njihove mentalne kapacitete i kako upravljati stresom, te pritiscima samog takmičenja. Razumijevanje psiholoških faktora pomoći će studentima da kreiraju sveobuhvatne kondicione programe koji će podržati		



	mentalni i emocionalni razvoj svih učesnika u sportskoj aktivnosti
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Primjenjena kondiciona priprema: Razumijevanje uloge kondicione pripreme u praktičnom sportskom okruženju Priprema studenata za uspješno učešće u praktičnim aktivnostima Planiranje, implementacija i analiza učinka kondicionih programa u stvarnim uslovima2. Praktična primjena kondicione pripreme u školskom sportu: Integracija kondicione pripreme u školske sportske programe i treninge Upoznavanje sa situacijama i izazovima u školskom sportskom okruženju Sticanje iskustva u provođenju kondicionih treninga, te prilagođavanju vježbi potrebama učenika3. Praksa i kondiciona priprema u institucijama za inkluzivnu populaciju Pristup i metoda kondicione pripremi u radu sa inkluzivnom populacijom Prilagođavanje vježbi svim sudionicima u procesu razvoja sposobnosti Saradnja s terapeutima, trenerima i drugim ekspertima iz ove oblasti kako bi se osiguralo nesmetano uključivanje svih učesnika u process razvoja kondicionih sposobnosti4. Praksa u sportskoj rekreaciji: Planiranje programa sportske rekreacije za različite interesne skupine Važnosti sportske aktivnosti i razvoja kondicionih sposobnosti za održivost svih funkcija organizmu Motivacija i akcenat na uključivanju ljudi u sportske aktivnosti radi promocije zdravih životnih navika, te smanjenja sjedilačkog načina života5. Upravljanje psihološkim aspektima u kondicionom treningu tokom prakse Razumijevanje uticaja motivacije i stresa na sportsku izvedbu Primjena strategija i tehnika za poboljšanje psihološke pripreme sportista
Ishodi učenja:	Znanja: Razumijevanje efekata i značaja kondicione pripreme u sportskom okruženju, te njenog utjecaj na sposobnosti različitih interesnih grupa



	<p>Poznavanje principa i metoda kondicione pripreme primjenjive u sportu, školskom sportu, sportskoj rekreaciji i institucijama za inkluzivnu populaciju</p> <p>Specifičnosti kondicione pripreme za različite populacije i sportske discipline</p> <p>Vještine:</p> <p>Planiranje i provođenje kondicionih programa u stvarnim sportskim uslovima</p> <p>Prilagođavanje planova, programa, pojedinih treninga i vježbi specifičnim potrebama, uslovima i ciljevima školske populacije, sportistima, inkluzivnim potrebama i sportskoj rekreaciji</p> <p>Praćenje, analiza i evaluacija učinka kondicionih sadržaja</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kompetencija u integraciji kondicione pripreme i kondicionih treninga u školske sportske programe</p> <p>Sposobnost prilagođavanja vježbi i treninga prema individualnim potrebama i ciljevima učesnika u sportskim aktivnostima</p> <p>Vještine saradnje s različitim stručnjacima i ekspertima kako bi se osiguralo uključivanje svih učesnika u proces razvoja kondicionih sposobnost</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, seminari, vježbe, praktična nastava, samostalan rad i istraživanje, online nastava, radionice, studijski posjeti, mentorstvo i supervizija i case study (studija slučaja).
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Konsultacije Radionice Seminar i radionice Završni ispit
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Bajramović, I., Likć, S., Manić, G., Mekić, A. (2015). Dizajniranje savremenog kondicionog treninga. Sarajevo: FASTO, Univerzitet u Sarajevu2. Baćanjac, Lj., Radovanović, I (2005). Vaspitanje kroz sport. Učiteljski fakultet, Beograd3. Bompa, T. (2005). Cjelokupan trening za mlade pobjednike. Zargeb: Gopal.4. Bompa O.T. (2001). Periodizacija – teorija i metodologija treninga. Hrvatski košarkaški savez, Udruga hrvatskih košarkaških trenera, Zagreb

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



5. Čolakhodžić, E., Rađo, I., Alić, H. (2016). Tehnologija treninga mladih nogometaša-nauka i praksa. Nastavnički fakultet, Univerzitet „Džemal Bijedić“ u Mostaru.
6. Hadžikadunić, M., Rađo, I., Pašalić, E. (2000). Upotreba fitness programa u sportu i rekreaciji. Pedagoška akademija, Mostar
7. Jelešković, E., Alić, H., Čović, N., Jelešković, A. (2018) Ontogeneza pokreta i sposobnosti, TDP Sarajevo, Sarajevo, Elektronsko izdanje
8. Krstulović, S. (2015). Psihološki aspekti kondicijskog treninga, Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Zagrebu
9. Kostelić, A. (2018) Kondicijska priprema u školskom sportu, Naklada Ljevak.
10. Malacko, J., I. Rađo (2004). Tehnologija sporta i sportskog treninga. Sarajevo: FASTO, Univerzitet u Sarajevu.
11. Matijašević, D. (2019) Kondicijska priprema sportaša. Sportska knjiga
12. Milanović, D. (1997). Priručni, za sportske trenere. Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.
13. Sertić, K. (2017) Inkluzivna kondicijska priprema, Kineziološki fakultet, Sveučilište u Zagrebu
14. Skender i sar. (2010) Osnove kretanja u sportu, Univerzitetska knjiga, Pedagoški fakultet, Bihać
15. Sikirica, N. (2016) Sportska rekreacija: Teorija i praksa, Fakultet za fizičku kulturu, Univerziteta u Beogradu
16. Željaskov, C. (2004). Kondicioni trening vrhunskih sportista. Sportska akademija, Beograd.



Šifra predmeta: MS600236	Naziv predmeta: STRATEŠKI MENADŽMENT		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Izučavanje strateškog menadžmenta i preduzetničkih programa na primjerima sportskih klubova i organizacija u sportu2. Izučavanje funkcije strateškog menadžmenta u sportu3. Usvajanje razvojnih menadžerskih kompetencija za upravljanje u sportskoj djelatnosti		
Tematske jedinice:	<p>Teorija Osnove strateškog menadžmenta u domenu školskog odgoja i obrazovanja, vrhunskog i razvojnog sporta, sportske rekreacije i inkluzije u sportu; situacijska analiza okruženja organizacije; Pest i Longpest i SWOT analiza, strategije, politike i pretpostavke planiranja, strateški pravci u sportskom odgoju i obrazovanju, sportskoj rekreaciji i inkluziji analiza mogućnosti i potencijala školskog sporta.</p> <p>Izučavanje strateškog menadžmenta u domenu školskog odgoja i obrazovanja, vrhunskog i razvojnog sporta, sportske rekreacije i inkluzije u sportu primjenom strategija, politika i pretpostavki za strateško planiranje, analiza vrijednosnih lanaca u organizaciji, analiza mogućnosti i potencijala različitih sportskih sistema sa primjenom odgovarajućih generičkih strategija.</p> <p>Strategijski nastup na tržištu organizacije u sportu; oblikovanje vizije, misije i poslovne strategije, primjena metoda strateškog planiranja; preduzetnički programi organizacija u sportu, unutrašnje preoblikovanje i održavanje vanjskog okruženja organizacija u sportu.</p> <p>Predočavanje modela strateških analiza; principi strateškog planiranja, metodološki okvir operativnog planiranja i procjene vrijednosnih lanaca u organizaciji.</p>		



	<p>Praktično/Vježbe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Razine strategije u sportskoj organizaciji2. Situacijska analiza - okolina poduzeća; Pest i Longpest analiza3. SWOT analiza4. Koncept strateškog usmjerenja; određenje djelatnosti poduzeća; strateški ciljevi i pokazatelji5. Kreiranje misije i vizije sportske organizacije6. Konkurentna prednost i konkurentsko pozicioniranje – obrasci uspješnog i neuspješnog strateškog ponašanja7. Interna analiza poduzeća; analiza resursa i sposobnosti poduzeća8. Kolokvij I9. Strateške opcije - razvojne strategije: diversifikacija10. Akvizicije i spajanja i strateški savezi11. Strategije u kriznim situacijama - strateško restrukturiranje; proces strateškog obnavljanja12. Strateška evaluacija i kontrola - kriteriji procjene strategije13. Pristupi, perspektive i teorije strateškoga menadžmenta14. Strateški menadžment u 21. stoljeću15. Kolokvij II
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Da prepoznaju strategije sportskih poduzeća i njihov značaj na sportskom tržištu</p> <p>Da na osnovu provedenih metodoloških postupaka analiza, objektiviziraju poslovno okruženje u kojem egzistira sportska organizacija</p> <p>Da vrše identifikaciju unutrašnjih i spoljašnjih faktora koji utječu na promjene u području sporta, utvrđuju strateške i operativne planove u sportskim organizacijama i institucijama sporta.</p> <p>Vještine:</p> <p>Da naprave evaluaciju i kontrolu strategije sportskog poduzeća</p> <p>Da kreiraju strategiju nastupa na sportskom tržištu organizacija u sportu</p> <p>Da kreiraju i primjene poslovne i sportske strategije u kriznim situacijama</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Da planiraju i organiziraju i promovišu sportske sadržaje u oblasti sporta, sportskog odgoja i obrazovanja</p> <p>Da organiziraju marketinške planove i programe u sportu</p> <p>Učestvuju u organiziranju nacionalnih ili međunarodnih projekata sporta sa posebnim akcentom na segment inkluzije u sportu.</p>



Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I – 25 bodova Kolokvij II – 25 bodova Aktivnost na nastavi -10 bodova Seminarski rad – 10 bodova Završni ispit – 30 bodova
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Sadžak, M. Rađo, I. Sadžak D. (2015). Humani resursi u globalnom internacionalnom menadžmentu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Sarajevo.2. Slobodan S. Talović M. Alić H. Jelešković E., Ormanović Š. (2023). Sportski menadžment (pojam, značaj i filozofija, razvojne teorije, organizacija i menadžeri, planiranje) Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo3. Slobodan S. Talović M. Alić H. Jelešković E., Ormanović Š. (2023). Sportski menadžment (organiziranje, menadžment ljudskih resursa, vođenje, kontrola) Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo4. Šunje, A. (2002). Top menadžer - vizionar i strateg. Sarajevo: Tirada Sarajevo. Talović M., i sur (2016). Organizacija i vještine upravljanja u nogometu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo. <p>ResearchGate https://www.researchgate.net/application.Login.html Google Scholar http://scholar.google.com/</p>

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600237	Naziv predmeta: MARKETING U SPORTU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Izučavanje osnova marketinških programa na primjerima sportskih klubova i organizacija u sportu2. Izučavanje funkcije marketinga u sportu s ciljem sticanja znanja i vještina za razvoj profesionalne karijere3. Usvajanje bazičnih marketinških (marketarskih) kompetencija u sportsko-poslovnim procesima sporta		
Tematske jedinice:	<p>Teorija Osnove marketinga u sportu iz domena školskog odgoja i obrazovanja, vrhunskog i razvojnog sporta, sportske rekreacije i inkluzije u sportu; marketinška filozofija, hijerarhijska skala potreba A. Maslow, analiza tržišta, marketing mix i sportski proizvodi.</p> <p>Izučavanje primjene marketinga u sportu za područja školskog odgoja i obrazovanja, vrhunskog i razvojnog sporta, sportske rekreacije i inkluzije u sportu; osnove istraživanja marketinga, istraživanje sportskog marketinga, ciljna javnost na tržištu sporta, marketinški potencijal sportske djelatnosti, poduzetnički potencijal sportske djelatnosti.</p> <p>Marketinške strategije; izviđajna istraživanja, i procjena tržišta, oblikovanje sportskih proizvoda i upravljanje kvalitetom, promotivni splet i sponzorstvo,</p> <p>Marketing plan i oglašavanje; marketing okruženje-ciljne grupe na tržištu, medijsko oglašavanje, fenomen društvenih mreža u oglašavanju, marketing plan, javni sektor (državna uprava) poseban segment ciljnog tržišta, fenomen masmedija i javnost u sportu</p> <p>Praktično/Vježbe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Marketing sportskih događaja,2. Razvoj i efekti marketinga Olimpijskih igara,3. Psihologija potrošača,		



	<ol style="list-style-type: none">4. Istraživanje tržišta,5. SWOT analiza,6. PEST analiza,7. Kreiranje marketinške strategije8. Kolokvij I,9. Biznis plan,10. Mas mediji i makreting,11. Društvene mreže u cilju oglašavanja,12. Stvaranje pozitivnog imiđa13. Izgradnja povjerenja14. Kolokvij II
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Da primijene znanje i razumijevanje na način karakterističan za marketing u sportu. Da objasne značenje marketing mixa Da znaju primjeniti različite strategije kreiranja marketinga u odnosu na psihologiju potrošača</p> <p>Vještine:</p> <p>Da prepoznaju osnovne potrebe sportskih potrošača Da spoznaju značaj i ulogu analiza sportskog tržišta Da, a na osnovu dobivenih informacija, izgrađuju i unapređuju vlastite vještine kreiranja marketinške kampanje</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Da planiraju, organiziraju i promoviraju sportske sadržaje u oblasti sporta, sportskog odgoja i obrazovanja Da organiziraju marketinške planove i programe u sportu Učestvuju u organizaciji nacionalnih ili međunarodnih projekata u oblasti sporta</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I – 25 bodova Kolokvij II – 25 bodova Aktivnost na nastavi -10 bodova Seminarski rad – 10 bodova Završni ispit – 30 bodova
Literatura²:	1. M. Bartoluci (1997).Ekonomika i menadžment u sportu. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se



2. Mašala, A. (2018). Marketing u sportu. Fakultetski udžbenik. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Sarajevo.
3. Tihi, B., (1995). Istraživanje marketinga. Sarajevo: Fabulas ABC Sarajevo.
4. Slobodan S. Talović M. Alić H. Jelešković E., Ormanović Š. (2023) Sportski menadžment (poam, značaj i filozofija, razvojne teorije, organizacija i menadžeri, planiranje) Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo
5. Slobodan S. Talović M. Alić H. Jelešković E., Ormanović Š. (2023) Sportski menadžment (organiziraje, menadžment ljudskih resursa, vođenje, kontrola) Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo
6. Talović M., i sur (2016), Organizacija i vještine upravljanja u nogometu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo.
7. Tihi B, M.Čičić, E. Backović: (2006) Marketing“ - Razvoj marketinških mogućnosti i strategija“ drugi dio: str.115-209 Sarajevo, Ekonomski fakultet
8. Google Scholar <http://scholar.google.com/>
9. ResearchGate
<https://www.researchgate.net/application.Login.html>



Šifra predmeta: MS600238	Naziv predmeta: INTERPERSONALNI ODNOSI U SPORTU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Interpersonalni (međuljudski) odnosi predstavljaju, neposredne odnose na različitim područjima društvenog života pojedinaca i/ili grupa. On (međuljudski odnosi) predstavljaju, dinamički sistem koji se kontinuirano mijenja tokom svog postojanja, budući da, kao i kod živih organizama, oni imaju svoj početak, životni vijek i svoj kraj. Studija međuljudskih odnosa, zbog svoje kompleksnosti, obuhvata više grana društvenih nauka, uključujući i discipline kao što su sociologija, psihologija, antropologija, itd.</p> <p>Cilj predmeta je da se kroz nastavne sadržaje oblikuje i izgrađuje svijest o značaju interpersonalnih odnosa u svim sferama života.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Upoznavanje studenata sa značajem interpersonalnih odnosa u savremenom okruženju.2. Edukacija i osposobljavanje studenta za realizaciju, sprovođenje i prepoznavanje principa izgradnje kvalitetnih interpersonalnih odnosa.3. Osposobljavanje studenata da program i naučene sadržaje interpersonalnih odnosa sprovode i koriste u sportskom ili nastavnom procesu		
Tematske jedinice:	<p>Teorija</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pojam interpersonalnih odnosa u sportu,2. Značaj interpersonalnih odnosa u sportu,3. Psihologija međuljudskih odnosa4. Upravljanje interpersonalnim odnosima u sportu,5. Komunikacija i interpersonalni odnosi,6. Kako izaći na kraj sa teškim osobama7. Motivacija u međuljudskim odnosima,8. Konflikti u interpersonalnim odnosima,9. Stilovi upravljanja konfliktima10. Upravljanje konfliktima,11. Interpersonalni odnosi u školama,12. Međunarodni interpersonalni odnosi13. Kultura i interpersonalni odnosi		



	<p>14. Značaj interpersonalnih odnosa u inkluziji 15. 25 Tajani uspješne komunikacije</p> <p>Praktično/Vježbe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Osnove sportske organizacije,2. Društvene uloge,3. Ravnoteža društvenih odnosa,4. Emocionalna inteligencija,5. Stavranje povjerenja,6. Aktivno slušanje,7. Kolokvij I,8. Radionica individualni rad predstavljanja sebe i drugih,9. Vježbe izražavanja,10. Javni govor (stid i strah od javnoga govorenja – komunikacijska Aprehenzija),11. Privatni i poslovni razgovor,12. Pregovaranje,13. Pregovaračke strategije,14. Stres i upravljanje stresom,15. Kolokvij II
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Da primijene znanje i razumijevanje na način karakterističan za interpersonalne odnose u svijetu i sporu. Da objasne značaj emocionalne inteligencije i aktivnog slušanja u interpersonalnim odnosima Da znaju primijeniti različite strategije upravljanja u interpersonalnim odnosima</p> <p>Vještine:</p> <p>Da prepoznaju pojavu anomalija u interpersonalnim odnosima Da spoznaju značaj i ulogu komunikacije u izgradnji dobrih interpersonalnih odnosa Da, a na osnovu dobivenih informacija, izgrađuju i unapređuju vlastite komunikacijske vještine</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Da koriste raznovrsne tehnike nenasilnog rješavanja sukoba Da primjenjuju različite strategije pregovaranja u interpersonalnim odnosima Da kreiraju motivacijsko okruženje i preveniraju posljedice stresa u interpersonalnim odnosima</p>
<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara</p>



Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I – 25 bodova Kolokvij II – 25 bodova Aktivnost na nastavi -10 bodova Seminarski rad – 10 bodova Završni ispit – 30 bodova
Literatura²:	1. Slobodan S. Talović M. Alić H. Jelešković E., Ormanović Š. (2023) Sportski menadžment (organiziranje, menadžment ljudskih resursa, vođenje, kontrola) Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo 2. Talović M., i sur (2016), Organizacija i vještine upravljanja u nogometu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo. 3. Malacko, J., Rađo, I., (2006), Menadžment ljudskih resursa u sportu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Sarajevo 4. Međuljudski odnosi i komunikacija - Prof. Ana Plazonić Fabian 5. Daniel Goleman (2013) Emocionalna inteligencija

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600239	Naziv predmeta: KINEZIOLOŠKA REKREACIJA RAZLIČITIH DOBNIH SKUPINA		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 3
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 75 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 15		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Ovladati osnovnim savremenim teorijskim, naučnim i praktičnim znanjima o sportsko rekreativnim programima; Osposobiti studente za primjenu adekvatne metodologije naučnog istraživanja u sportskoj rekreaciji, kao i za pisanje stručnih i naučnih radova; Ovladati osnovnim teorijskim i praktičnim znanjima o primjeni sportsko rekreativnih programa u kineziološkoj edukaciji, kineziološkoj rekreaciji i takmičarskom sportu; Osposobiti studente da samostalno realizuju sportsko rekreativne programe u školama, slobodnom vremenu i specializovanim sportsko rekreativnim ustanovama.		
Tematske jedinice:	Osnove promjena uzrokovane starenjem na čovjekove sisteme i organizam; Uticaj sportskog vježbanja na usporavanje regresionih promjena u organizmu vezanih za starenje; Sportsko rekreacioni planovi i programi djece predškolske dobi 3-6 godina; Sportsko rekreacioni planovi i programi djece školske dobi 7-10 godina; Sportsko rekreacioni planovi i programi djece starije školske dobi 11-14 godina; Sportsko rekreacioni planovi i programi srednjoškolske djece dobi 15-18 godina; Sportsko rekreacioni planovi i programi odraslih; Sportsko rekreacioni planovi i programi osoba starije životne dobi; Specifičnost ženskog organizma		
Ishodi učenja:	Znanja: Poznaje relativne i apsolutne kontraindikacije za bavljenje sportskom rekreacijom;		



	<p>Dijagnosticira analizira, i vrednuje morfološke karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti kod različitih dobnih skupina sa kojima primjenjuje sportsko rekreativne programe Planira, programira, kontroliše i sprovodi sportsko rekreativne programe;</p> <p>Vještine:</p> <p>Studenti mogu prepoznavati, definirati i objasniti različite vrste planiranja, programiranja i primjene treninga u sportsko rekreativnim programima; Studenti će steći teorijska i praktična znanja o načinima i procesima dijagnosticiranja treniranosti različitih dobnih skupina u oblasti sportsko rekreativnih programa; Samostalno utvrđivati inicijalna, tranzitivna i finalna stanja treniranosti primjenom adekvatnih mjernih instrumenata</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kadar je kompetentan za provođenje istraživanja efekata sportsko rekreativnih programa na različite uzrasne kategorije; Razumije uticaj sportsko rekreativnih programa na transformaciju antropološkog statusa vježbača; Prepoznaje i samostalno odabire, planira, programira i sprovodi primjerene sadržaje sportsko rekreativnih programa sa različitim dobnim skupinama; Osposobljenost studenata za opšte i specifične kompetencije (znanja i vještina) korisne za njihovo buduće radno okruženje.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I – 10 bodova (10%) Kolokvi II – 10 bodova (10%) Radni zadatak I – 25 bodova (25%) Radni zadatak II – 25 bodova (25%) Završni ispit – 30 bodova (30%)
Literatura²:	Obavezna literatura: 1. Andrijašević, M. (2010). Kineziološka rekreacija. Sveučilišni udžbenik. Zagreb. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Blagajac, M. (1994). Teorija sportske rekreacije. Beograd.SIA.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



3. Hadžikadunić, M., Demir, M., Haseta, M., Pašalić, E. (2003). Sportska rekreacija. Univerzitetski udžbenik, Fakultet za fizičku kulturu, Sarajevo.
4. Vrcić, M., Kovačević, E., Abazović, E. (2016): Fitness - Individualni programi, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo

Dopunska literatura:

1. Hoffman J. (2006). Norms for Fitness, Performance, and Health. Champaign (IL): Human Kinetics.
2. Kovačević, E., i sur. (2018): Pretilost djece u predškolskim ustanovama Kantona Sarajevo (prikaz rezultata istraživanja provedenog na 1850 djece), Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo & Ministarstvo zdravstva Kantona Sarajevo, Sarajevo.



Šifra predmeta: MS600240	Naziv predmeta: KINEZIOLOŠKA REKREACIJA U TURIZMU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 3
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 75 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 15		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Upoznaje sa rekreacijom i istorijatom rekreacije, filozofskim konceptima i trendovima rekreacije u modernoj eri.2. Upoznavanje sa razlicitim sektorima rekreacije i vrsta turizma sportski turizam i avanturisticki turizam.3. Razumjevanje koncepta i odnosa između slobodnog vremena, rekreacije, turizma, sportskih igara, sociokulturne i individualne perspektive rekreacije.4. Uloga kineziološke rekreacije u svjetskim i regionalnim sistemima i kompleksima rekreativno-turističke specijalizacije.5. Upoznaje sa različitim pravcima stvaranja, razvoja i lokacije teritorijalno-rekreativnih kompleksa, organizacijom aktivnosti stanovnika u cilju jačanja psiho-mentalnog zdravlja, poboljšanja opšteg tjelesno zdravlja različitih populacija..6. Razumijevanje razvoja rekreativnih turističkih regija i planirati racionalnu organizaciju prostora; identifikovati probleme u sistemu upravljanja turističkim organizacijama i donijeti optimalne menadžerske odluke; analizirati i razviti optimalni marketing miks turističkog preduzeća i utvrditi efektivnost njegovog održavanja.		
Tematske jedinice:	<p>Rekreacija i rekreativna djelatnost kao grana naučne spoznaje. Istorijska pozadina teorije rekreacije. Glavni pojmovi i definicije. Pojam i značaj rekreativne aktivnosti. Ekonomska efikasnost rekreativne aktivnosti.</p> <p>Rekreativni sistem. Predmet, objekt i metode rekreologije. Osnovni pojmovi rekreologije. Položaj rekreologije u sistemu nauka. Osnovni modeli rekreativnih sistema.</p> <p>Formiranje i struktura rekreativne industrije. Struktura rekreativne industrije. Faktori utjecaja na djelatnost rekreativne industrije. Klasifikacija rekreativnih teritorija. Metode procjene rekreativnog potencijala teritorije.</p>		



	<p>Rekreativni kompleksi i njihova prepoznatljivost na globalnom nivou. Glavni pristupi i principi regionalnog rekreativnih centara i njihov odgovor rekreativnim zahtjevima. Kriteriji i iskustvo funkcionisanja svjetskih rekreativnih kompleksa.</p> <p>Formiranje i razvoj rekreativno-turističkog kompleksa u BIH. Istorijski razvoj medicinskih rekreativnih resursa. Zakonodavna osnova rekreativne aktivnosti u BIH. Međunarodno iskustvo u planiranju turističko-rekreativnih kompleksa. Osnovne turističke regije BIH i njihov opis.</p> <p>Osnove nauke o odmaralištima. Rekreativno zoniranje svijeta. Klasifikacija i glavne vrste odmarališta. Planiranje aktivnosti odmarališta. Državna podrška razvoju odmarališta.</p> <p>Rekreativno održavanje i očuvanje prirode u rekreativnim kompleksima. Koncept održivog razvoja u turističkoj djelatnosti. Struktura i klasifikacija prirodnih rekreativnih resursa. Očuvanje prirodnih resursa (iskustva BIH i drugih zemalja svijeta). Pravna regulativa zaštite prirode.</p> <p>Ekonomske osnove turističke djelatnosti. Klasifikacija turizma. Struktura turističke privrede. Djelatnost turoperatora i turističkih agencija. Standardizacija i sertifikacija u turizmu.</p> <p>Turističko tržište i karakteristike njegovog poslovanja. Koncept turističkog tržišta. Struktura nacionalnog turističkog tržišta. Tipologija nacionalnih turističkih tržišta. Segmentacija turističke potražnje.</p> <p>Motivacija i korištenje slobodnog vremena Sociokulturni faktori koji utječu na funkcionisanje slobodnog vremena Rekreacija u zajednici Sportske aktivnosti i rekreacija Rekreacija kao profesija Buduće perspektive rekreacije kao uslužne djelatnosti</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Razumije i promovira vrijednosti rekreativnog vježbanja sa naglasnom na poboljšanje kvalitete života kroz usvajanje aktivnog životnog stila. Student će steći teoretsko i praktično znanje o kineziološkim aspektima rekreacije u turizmu. Znanja o načinima i organizaciji sportsko turističkih programskih kinezioloških aktivnosti Planiranje i programiranje aktivnog odmora</p>



	<p>Vještine:</p> <p>Sposobnost analize savremenog stanja i perspektiva efikasnog i optimalnog razvoja i distribucije svih sastavnica rekreativnih kompleksa;</p> <p>Opisuje modele državne podrške rekreaciji kao procesu od društvenog značaja; podučava studente rješavanju različitih zadataka i poslovnih slučajeva u rekreativnoj industriji</p> <p>Praksa će vam pružiti prilike da istražite lične i društvene vrijednosti povezane sa slobodnim vremenom i rekreacijom; uticaj rada i ekonomije na rekreaciju i rasonodu u savremenom društvu; odnos između ponašanja u slobodno vrijeme i prirodnog okruženja; etička pitanja povezana s korištenjem slobodnog vremena kao društvenog dobra; sličnosti i razlike u tome kako društvo gleda na slobodno vrijeme, rekreaciju i igru iz regionalne, nacionalne i međunarodne perspektive.</p> <p>Samostalno i /ili u saradnji s drugima planira i provoditi odabrane aktivnosti rekreacije upodručju turizma</p> <p>Učestvuje i/ili saraduje sa prfesionalcima u organizaciji i prižanju usluga rekreaciji turizma.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Sposobnost integrisanja stečenih znanja iz kineziološke rekreacije u turizmu te njihova uspješna primjena u praktičnom radu u području primjenjene kineziologije</p> <p>Sposobnost modeliranja adekvatnih program za realizaciju rekreacione kineziologije s različitim grupama uključujući i rad sa osobama s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju kroz inkluzivni pristup.</p> <p>Sposobnost primjene stečenih znanja iz kineziološke rekreacije u turizmu u pružanju usluga aktivnog i pustolovnog turizma</p>
<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara</p>
<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:</p>	<p>Kolokvij I =10% Kolokvij II =10% Radni zadatak I =20% Radni zadatak II =20% Seminar i radionice =10% Završni ispit =30%</p>

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Literatura²:

Obavezna:

1. Kazazović, E., A. Čaplar, (2017). Planine i planinarstvo. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerzitet u Sarajevo.
2. Nurković, N., Vrcić, M., Kovač, S., Mujanović, E. (2018). Izleti i logorovanje. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerzitet u Sarajevo.
3. Kadušić, A., Smajić, S., Mešanović, Dž. (2018). Turistička geografija-fizičkogeografske i društvenogeografske osnove turizma. Off-set : Geografsko društvo Tuzlanskog kantona.
4. Blagajac, M., (1994). Teorija sportske rekreacije. Grafička radnja TOTOS Totovo selo., Narodna biblioteka Srbija, Beograd.
5. Blagajac, M., (1992). Programirani aktivan odmor. Narodna biblioteka Srbije, Beograd.
6. Blagajac, M., (1984). Struktura časa sportske rekreacije. NIP RO, Partizan, Beograd.

Dopunska:

1. Trkulja Petković, D., Gobec, D. (2004). Planinarstvo i turizam. Zbornik radova Međunarodnog znanstvenog skupa Menadžment u sportu i turizmu, Zagreb: Kineziološki fakultet. 329-334
2. Delibašić, Z. (2007). Stanje i perspektive ronilačkog turizma u Hrvatskoj. Sport za sve u funkciji unaprijeđenja kvalitete života- zbornik radova. Međunarodna znanstveno-stručna konferencija. Kineziološki fakultet sveučilišta u Zagrebu.
3. Laginja, B., Dokman, T., Bašćevan, S. (2007). Nordjsko hodanje u funkciji unaprijeđenja zdravlja Sport za sve u funkciji unaprijeđenja kvalitete života- zbornik radova. Međunarodna znanstveno-stručna konferencija. Kineziološki fakultet sveučilišta u Zagrebu.
4. Čavar, A., Ćosić, I., Čavar-Lovrić, D., Brica, L., Vučinić, Ž. (2007). Sportsko rekreaciona aktivnost osoba s invaliditetom u Brdsko-Posavskoj županiji s ciljem unaprijeđenja kvalitete života. Sport za sve u funkciji unaprijeđenja kvalitete života- zbornik radova. Međunarodna znanstveno-stručna konferencija. Kineziološki fakultet sveučilišta u Zagrebu.
5. Škorić, S. (2007). Aktivan odmor u funkciji unaprijeđenja kvalitete odmora turista. Sport za sve u funkciji unaprijeđenja kvalitete života- zbornik radova. Međunarodna znanstveno-stručna konferencija. Kineziološki fakultet sveučilišta u Zagrebu

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Hadžikadunić, M., Rađo. I., Pašalić, E., (2000). Upotreba fitness programa u sportskoj rekreaciji. Mostar, Pedagoška akademija.7. Adventure Travel Trade Association - ATTA (2018) 20 Adventure Travel Trends. Dostupno na:https://cdn.adventuretravel.biz/research/2018-Travel-Trends.pdf |
|--|---|



Šifra predmeta: MS600241	Naziv predmeta: INDIVIDUALNI I GRUPNI PROGRAMI U REKREACIJI		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 3
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 75 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 15		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Ovladati osnovnim savremenim teorijskim, naučnim i praktičnim znanjima o individualnim i grupnim fitness programima2. Ovladati osnovnim teorijskim i praktičnim znanjima o primjeni individualnih i grupnih fitness programa u kineziološkoj edukaciji, kineziološkoj rekreaciji, vrhunskom sportu i inkluziji3. Osposobiti studente da samostalno realizuju individualne i grupne fitness programe u školskom sistemu4. Osposobiti studente da samostalno realizuju individualne i grupne fitness programe u oblasti kineziološke rekreacije5. Osposobiti studente da samostalno realizuju individualne i grupne fitness programe u oblasti vrhunskog sporta6. Osposobiti studente da samostalno realizuju individualne i grupne fitness programe u inkluziji		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Savremena teorijska, naučna i praktična dostignuća iz oblasti individualnih i grupnih fitness programa2. Individualni i grupni fitness programi u školskom sistemu3. Individualni i grupni fitness programi u oblasti kineziološke rekreacije4. Primjena sadržaja individualnih i grupnih fitness programa u inkluziji5. Primjena individualnih i grupnih fitness programa u trenažnom procesu vrhunskog sporta		
Ishodi učenja:	Znanja: Poznaje biomehaničke analize i metodičke postupke učenja osnovnih vježbi u individualnim i grupnim fitness programima Analizira, dijagnosticira i vrednuje morfološke karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti kod različitih dobnih skupina sa kojima primjenjuje individualne ili grupne fitness programe Planira, programira, kontroliše i sprovodi individualne i grupne fitness programe		



	<p>Primjenjuje sadržaje individualnih i grupnih fitnes programa u edukaciji, rekreaciji, vrhunskom sportu i inkluziji</p> <p>Vještine:</p> <p>Studenti mogu prepoznavati, definirati i objasniti različite vrste planiranja, programiranja i primjene treninga u individualnim i grupnim fitnes programima</p> <p>Studenti će steći teorijska i praktična znanja o načinima i procesima dijagnosticiranja treniranosti različitih dobnih skupina u oblasti individualnih i grupnih fitnes programa</p> <p>Samostalno utvrđivati inicijalna, tranzitivna i finalna stanja treniranosti primjenom adekvatnih mjernih instrumenata</p> <p>Samostalno provoditi individualne i grupne fitnes programe u edukaciji, rekreaciji, vrhunskom sportu i inkluziji</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Kompetencije u provođenju individualnih i grupnih fitnes programa u edukaciji, rekreaciji, vrhunskom sportu i inkluziji</p> <p>Razumije uticaj individualnih i grupnih fitnes programa na transformaciju antropološkog statusa vježbača</p> <p>Prepoznaje i samostalno odabire, planira, programira i sprovodi primjerene sadržaje individualnih ili grupnih fitnes programa sa različitim dobnim skupinama u odnosu na inicijalno stanje</p> <p>Kompetencije za planiranje, organizaciju i provedbu individualnih i grupnih fitnes programa za osobe s invaliditetom</p> <p>Osposobljenost studenata za opšte i specifične kompetencije (znanja i vještina) korisne za njihovo buduće radno okruženje</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I =10% Kolokvij II =10% Radni zadatak I =20% Radni zadatak II =20% Seminar i radionice =10% Završni ispit =30%
Literatura²:	Obavezna literatutra: 1. Šebić, L., Arapović, M. (2012). Aerobik-aerobna gimnastika. Univerzitetski udžbenik Fakultet sporta i tjelesnog odgoja, Univerzitet u Sarajevu.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



2. Ljubojević, A., Šebić, L. (2017). Grupni fitness programi. Univerzitetski udžbenik. Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta. Univerzitet u Banja Luci.
3. Vrcić, M., Kovačević, E., Abazović, E. (2016): Fitness - Individualni programi, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo

Dopunska literatura:

1. Ljubojević, A. I Šebić, L. (2017). Grupni fitness programi. Univerzitetski udžbenik. Univerzitet Banjaluka.
2. Zagorc, M., Zaletel, P. i Ižanc, N. (1998). Aerobika. Fakultet za šport, Inštitut za šport, Ljubljana.
3. Cvetković., M. (2009). Aerobik. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Novi Sad.
4. Bergoč, Š. i Zagorc, M. (1999). Metode poučevanja v aerobiki. Fakultet za šport, Inštitut za šport, Ljubljana.
5. Zbornik radova (1997). Suvremena aerobika. Međunarodno znanstveno-stručno savjetovanje. Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.
6. Zagorc. M., P. Zaletel Černoš, N. Ipavec (2000). Step in slide aerobika. Fakulteta za šport, Univerza v Ljubljani.
7. Zupan, K., M. Zagorc (2005) Fitball vadba na veliki žogi. Fakulteta za šport, Univerza v Ljubljani.
8. Hadžikadunić, M., Demir, M., Haseta, M., Pašalić, E. (2003). Sportska rekreacija. Univerzitetski udžbenik, Fakultet za fizičku kulturu, Sarajevo.
9. Hadžikadunić, M., Rađo, I., Pašalić, E. (2000). Upotreba fitness programa u sportu i rekreaciji. Udžbenik. Sopstveno izdanje, Sarajevo.
10. Kovačević, E., i sur. (2018): Pretilost djece u predškolskim ustanovama Kantona Sarajevo (prikaz rezultata istraživanja provedenog na 1850 djece), Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo & Ministarstvo zdravstva Kantona Sarajevo, Sarajevo.



Šifra predmeta: MS600242	Naziv predmeta: ZDRAVI ŽIVOTNI STILOVI		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 3
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 75 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 15		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog faktora života čovjeka te preduslova i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini.2. Podsticati odgovoran pristup prema ličnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi.3. Prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja.4. Usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć.5. Usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – podsticati zdravstvenu pismenost.6. Usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.		
Tematske jedinice:	<p>Analiza ishrane, energetske potrebe u skladu sa zahtjevima organizma. Višedimenzionalni model zdravlja (prevencija). Prevencija pretilosti.</p> <p>Zdravstveni rizici pri upotrebi droga, alkohola i cigareta. Pasivno pušenje. Način života i uticaj na mentalno i socijalno zdravlje pojedinca, kao i uticaj na zajednicu. Višedimenzionalni model zdravlja. Uticaj odabranoga životnoga stila na sve domene zdravlja. Briga o zdravlju u preventivno-odgojnim aktivnostima (važnost preventivnih sistematskih pregleda). Zdravstvena pismenost. Rad na sebi. Doprinos društvenoj zajednici (prava i obveze, aktivan doprinos). Planovi za budućnost.</p> <p>Opasnosti pretjeranog izlaganja suncu i UV zračenju, toploti/vrućini (sunčanica, kolaps, toplotni grčevi, opasnosti solarija, rak kože). Hladnoća/promrzline, elementarne nepogode, ubod krpelja,</p>		



	<p>komaraca i ugriz životinja, rizici, samopomoć i liječenje najčešćih hroničnih zdravstvenih smetnji (ishrana, tjelesna neaktivnost, higijena, psihoaktivne tvari, pušenje, anksioznost, depresivnost i dr.). Kućno mjerenje krvnoga pritiska. Preventivni pregledi (visoki krvni pritisak, debljina, dijabetes).</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Objašnjava povezanost ishrane s razvojem pretilosti kao rizičnoga faktora danas vodećih hroničnih bolesti.</p> <p>Pravilno odabire namirnice koje pomažu pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima te raspravlja o tome gdje i kako zatražiti pomoć i podršku</p> <p>Procjenjuje utjecaj upotrebe sredstava ovisnosti na ljudski organizam. Prepoznaje štetnost pasivnoga pušenja.</p> <p>Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće hronične zdravstvene probleme, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti ljekarsku pomoć. Navodi izvore informacija o zdravlju i bolesti. Objasnjava važnost odazivanja na preventivne preglede.</p> <p>Vještine:</p> <p>Uravnoteženom ishranom prevenira pretilost te odabire i upotrebljava preporučene namirnice pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima.</p> <p>Primjenjuje usvojena znanja, navike i vještine u očuvanju mentalnoga i cjelokupnoga zdravlja.</p> <p>Primjenjuje znanja o postupanju u rizičnim situacijama (sunčanica, kolaps, toplotni grčevi...). Traži ljekarsku pomoć.</p> <p>Primjenjuje postupke samopomoći i pomoći pri najčešćim zdravstvenim problemima.</p> <p>Odaziva se na sistematske i preventivne preglede.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu ishranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara</p>



Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I =10% Kolokvij II =10% Radni zadatak I =20% Radni zadatak II =20% Seminar i radionice =10% Završni ispit =30%
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. M. Vosika, C. Tse, M. Skaer, S. Shapiro, It's all one curriculum: Activities, The Population Council, 2011, New York2. Svjetska zdravstvena organizacija (WHO), Social determinants of sexual and reproductive health, 2008, Geneva3. Akcioni plan za borbu protiv opojnih droga u Federaciji Bosne i Hercegovine 2012-20134. Pedagoška komunikologija; Zagreb: Školske novine5. Bratanić, M. (1993); Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja; Zagreb: Školska knjiga6. Stephan W. G; Banks J. A. (1999), Reducing Prejudice and Stereotyping in Schools, Multicultural Education Series, New York, Teachers College Press7. Kazazović, E. i grupa autora (2016). Pretilost djece osnovnih škola Kantona Sarajevo8. Kazazović, E., A. Čaplar, (2017). Planine i planinarstvo. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Sarajevo.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600243	Naziv predmeta: AKTIVNOSTI U PRIRODI I PUSTOLOVNI TURIZAM		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 3
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 75 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 15		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ol style="list-style-type: none">1. Razumijevanje osnovnih načela, principa i motiva boravka i aktivnosti u prirodi te njihove uloge u kineziologiji kao i povezanosti s drugim društvenim granama kao što je turizam2. Razumijevanje i usvajanje osnovnih teoretskih i praktičnih znanja aktivnostima u prirodi i mogućnostima njihove3. promjene u radu s osobama različite dobi, spola, nivoa tjelesne aktivnosti, vještina i osoba sa poteškoćama u razvoju4. Razumijevanje i usvajanje specifičnih teoretskih i metodičkih znanja neophodnih za organizaciju aktivnosti u prirodi u područjima<ol style="list-style-type: none">a) edukacije,b) sporta svih kavalitativnih nivoa,c) rekreativnog vježbanja s posebnim akcentom na programe aktivnog i pustolovnog turizmad) zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti5. programa vježbana osoba s posebnim potrebama ili poteškoćama u razvoju kroz inkluzivni pristup.6. Razumjevanje pojma strukture i nivoa organizacije pustolovnog turizma u turističkom ponudi Bosne i Hercegovine7. Razumjevanje i promocija aktivnosti u prirodi i pustolovnog turizma u svrhu unapređenja zdravlja i poboljšanja kvalitete života		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Pojam i sistematizacija aktivnosti u prirodi2. Značaj i uloga aktivnosti u prirodi u edukaciji, rekreaciji, turizmu3. Specifičnosti organizacije boravka i aktivnosti u prirodi i odnosu na učesnike, ciljeve, trajanje, faktore ograničenja4. Mogućnosti primjene različitih sadržaja i aktivnosti u prirodi kroz rekreativne programe naročito aktivnog i pustolovnog turizma5. Pojam, karakteristike i struktura pustolovnog turizma6. Razvoj pustolovnog turizma i njegova perspektiva u Bosni i Hercegovini		



	<ol style="list-style-type: none">7. Primjeri organizavije sportsko-rekreativnih avantturiističkih kapova8. Prepreke i specifičnosti za i inkluzija različitih subpopulacija (starije osobe, osobe s invaliditetom, djeca s teškoćama u razvoju) u primjerene oblike aktivnosti u prirodi.)9. Sigurnosni aspekti i opasnosti prilikom aktivnosti u prirodi naročito u adrenalinskim i visoko rizičnim (tzv.hard) aktivnostima
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Razumije i promovise vrijednosti boravka u prirodi sa naglasnom na poboljšanje kvalitete života kroz usvajanje aktivnog životnog stila.</p> <p>Razumije methodske postupke i specifičnosti provođenja aktivnosti u prirodi u područjima</p> <ol style="list-style-type: none">a) edukcije,b) sporta svih kavalitativnih nivoa,c) rekreativnog vježbanja s posebnim akcentom na programe aktivnog i pustolovnog turizmad) zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnostii programa vježbana osoba s posebnim potrebama ili poteškoćama u razvoju korz inkluzivni pristup <p>Razumje pojma, značaj, ulogu i strukture pustolovnog turizma te perspektivu njegovog razvoja</p> <p>Integriše osnovna znanja iz kineziologije i praktično ih primijenjuje kroz programe aktivnog i pustolovnog turizma</p> <p>Preventivnim radom djeluje na sprečavanje nesreća prilikom boravka u prirodi te poznaje pravila pružanja prve pomoći</p> <p>Vještine:</p> <p>Poznaje osnovne tehnike različitih aktivnosti u prirodi i mogućnost njihove sigurne primjene u radu sa srzličitim grupama uključujući i rad sa osobama s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju kroz inkluzivni pristup</p> <p>Samostalno i /ili u saradnji s drugima planira i provoditi odabrane aktivnosti u prirodi u područjima</p> <ol style="list-style-type: none">a) edukcije,b) sporta svih kavalitativnih nivoa,c) rekreativnog vježbanja s posebnim akcentom na programe aktivnog i pustolovnog turizmad) zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnostii programa vježbana osoba s posebnim potrebama ili poteškoćama u razvoju korz inkluzivni pristup <p>Učestvuje i/ili saraduje sa prfesionalcima u organizaciji i prižanju usluga pustolovnog turizma.</p>



	<p>Kompetencije:</p> <p>Sposobnost integrisanja stečenih znanja iz aktivnosti u prirodi te njihova uspješna primjena u praktičnom radu u području primjenjene kineziologije</p> <p>Sposobnost modeliranja adekvatnih program za realizaciju aktivnosti u prirodi s različitim grupama uključujući i rad sa osobama s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju kroz inkluzivni pristup.</p> <p>Sposobnost primjene stečenih znanja iz aktivnosti u prirodi u pružanju usluga aktivnog i pustolovnog turizma</p> <p>Sposobnost prepoznavanja stručnih problem i njihovog rješavanja kroz saradnju sa institucijama i/ili udrženjima koja se bave istom ili sličnom problematikom.</p> <p>Sposobnost neovisnog kritičkog mišljenja i rješavanja problema kroz povezivanje postojećih znanja i pretraživanja adekvatne literature.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Kolokvij I =10% Kolokvij II =10% Radni zadatak I =20% Radni zadatak II =20% Seminar i radionice =10% Završni ispit =30%
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kazazović, E., A. Čaplar, (2017). Planine i planinarstvo. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerzitet u Sarajevu.2. Nurković, N., Vrcić, M., Kovač, S., Mujanović, E. (2018). Izleti i logorovanje. Fakultet sporta i tjelesnog odgoja Univerzitet u Sarajevu.3. Kadušić, A., Smajić, S., Mešanović, Dž. (2018). Turistička geografija-fizičkogeografske i društvenogeografske osnove turizma. Off-set : Geografsko društvo Tuzlanskog kantona <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Trkulja Petković, D., Gobec, D. (2004). Planinarstvo i turizam. Zbornik radova Međunarodnog znanstvenog skupa Menadžment u sportu i turizmu, Zagreb: Kineziološki fakultet. 329-3342. Delibašić, Z. (2007). Stanje i perspektive ronilačkog turizma u Hrvatskoj. Sport za sve u funkciji unaprijeđenja kvalitete života-

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



zbornik radova.Međunarodna znanstveno-stručna konferencija. Kineziološki fakultet sveučilišta u Zagrebu.

3. Laginja,B., Dokman,T., Bašćevan,S. (2007).Nordjsko hodanje u funkciji unapređenja zdravlja Sport za sve u funkciji unapređenja kvalitete života- zbornik radova.Međunarodna znanstveno-stručna konferencija. Kineziološki fakultet sveučilišta u Zagrebu.
4. Ćavar,A.,Ćosić.I.,Ćavar-Lovrić,D.,Brica,L.,Vučinić,Ž.(2007).Sportsko rekreacion aktivnost osoba s invaliditetom u Brdsko-Posavskoj županiji s ciljem unapređenja kvalitete života. Sport za sve u funkciji unapređenja kvalitete života- zbornik radova.Međunarodna znanstveno-stručna konferencija. Kineziološki fakultet sveučilišta u Zagrebu.
5. Škorić, S.(2007).Aktivan odmor u funkciji unapređenja kvalitete odmora turista. . Sport za sve u funkciji unapređenja kvalitete života- zbornik radova.Međunarodna znanstveno-stručna konferencija. Kineziološki fakultet sveučilišta u Zagrebu
6. Tanasić.,R. (2021). Opstanak-priručnik za preživljavanje u prirodi IV izdanje.Pokret gorana Novog Sada.
7. URL:
8. Adventure Travel Trade Association - ATTA (2018) 20 Adventure Travel Trends. Dostupno na:<https://cdn.adventuretravel.biz/research/2018-Travel-Trends.pdf>
9. UNWTO (2014) Global Report on Adventure Tourism. dostupno na: <https://skift.com/wp-content/uploads/2014/11/unwto-global-report-on-adventure-tourism.pdf>.



Šifra predmeta: MS600244	Naziv predmeta: KINEZILOŠKA METODIKA U PRIMARNOM OBRAZOVANJU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Sticanje znanja o najnovijim teorijama i metodama u kineziologiji koje su prikladne za djecu uzrasta od prvog do petog razreda. Primjena teorija i metoda u kontekstu primarnog obrazovanja za djecu uzrasta od prvog do petog razreda. Dizajniranje i implementacija učinkovitih kinezioloških programa prilagođenih različitim potrebama djece u ovom uzrastu. Usvajanje i primjena strategija motivacije i uključivanja učinkovitih za djecu ovog uzrasta. Upotreba najnovijih tehnologija u kineziološkoj edukaciji prikladnih i sigurnih za ovu dobnu skupinu. Razumijevanje i poštivanje etičkih pitanja povezanih s kineziološkom edukacijom za ovu dobnu skupinu. Razvijanje i primjena vještina istraživanja za analizu različitih aspekata kineziološke edukacije za ovu dobnu skupinu. Kritičko promišljanje i analiziranje teorija, metoda i praksi u kineziološkoj edukaciji za djecu od prvog do petog razreda.</p>		
Tematske jedinice:	<p>Komparativna analiza suvremenih teorija u kineziološkoj metodici u primarnom obrazovanju. Istraživanje i ocjena učinkovitosti suvremenih metoda u kineziološkoj metodici u primarnom obrazovanju. Razvijanje i testiranje prilagodljivih kinezioloških programa za djecu primarnog obrazovanja. Istraživanje strategija motivacije za učenje u kontekstu kineziološke metodike u primarnom obrazovanju. Razvijanje strategija za inkluziju u kineziološkoj metodici u primarnom obrazovanju. Primjena i evaluacija različitih metoda procjene u kineziološkoj metodici u primarnom obrazovanju. Istraživanje utjecaja kinezioloških aktivnosti na mentalno zdravlje djece u primarnom obrazovanju. Primjena suvremenih tehnologija u kineziološkoj metodici u primarnom obrazovanju.</p>		



	<p>Razvoj i implementacija projekta u kineziološkoj metodici temeljenog na teorijskim znanjima.</p> <p>Istraživanje utjecaja prehrane na performanse u kineziološkim aktivnostima u primarnom obrazovanju.</p> <p>Istraživanje utjecaja spavanja na učinkovitost kinezioloških aktivnosti u primarnom obrazovanju.</p> <p>Rasprava i istraživanje etičkih pitanja u kineziološkoj metodici u primarnom obrazovanju.</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Identificirati najnovije teorije i metode u kineziologiji koje su prikladne za djecu uzrasta od prvog do petog razreda.</p> <p>Opisati načine primjene teorija i metoda u kontekstu primarnog obrazovanja za ovu dobnu skupinu.</p> <p>Nabrojati osnovna etička pitanja u kineziološkoj edukaciji za djecu ove dobi.</p> <p>Vještine:</p> <p>Dizajnirati i implementirati učinkovite kineziološke programe prilagođene različitim potrebama djece ovog uzrasta.</p> <p>Koristiti najnovije tehnologije u kineziološkoj edukaciji koje su prikladne i sigurne za ovu dobnu skupinu.</p> <p>Analizirati različite aspekte kineziološke edukacije za ovu dobnu skupinu, koristeći vještine istraživanja.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Primijeniti strategije motivacije i uključivanja koje potiču aktivno sudjelovanje djece ovog uzrasta u kineziološkim aktivnostima.</p> <p>Poštovati etičke smjernice vezane za kineziološku edukaciju za djecu ovog uzrasta, uključujući pitanja inkluzivnosti, privatnosti i sigurnosti.</p> <p>Kritički razmišljati o teorijama, metodama i praksama u kineziološkoj edukaciji, te njihovo analizirati u kontekstu obrazovanja za djecu od prvog do petog razreda.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Pismeni ispiti - Ove provjere se koriste za evaluaciju razumijevanja ključnih teorija, metoda i principa naučenih tokom predmeta. (30% ukupne ocjene)</p>

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



	<p>Praktični ispiti - Kroz ove provjere studenti demonstriraju praktične vještine stečene tokom kursa, uključujući dizajniranje i implementaciju kinezioloških programa. (30% ukupne ocjene)</p> <p>Prezentacije - Studenti prezentiraju svoja istraživanja i analize, pokazujući svoju sposobnost jasnog i efektivnog prenošenja informacija. (20% ukupne ocjene)</p> <p>Projekti - Kroz projekte studenti primjenjuju naučeno znanje i vještine na realne scenarije. (20% ukupne ocjene)</p>
Literatura²:	<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Graham, G. (2008) Teaching Children Physical Education - 3rd Edition: Becoming a Master Teacher. Human Kinetics.2. Gallahue, D.L., Ozmun, J.C., Goodway, J. (2012) Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults. Jones & Bartlett Learning. <p>Dopunska literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bompa, T.O., Haff, G.G. (2009) Periodization: Theory and Methodology of Training. Human Kinetics.2. Hardy, C.A., Rees, C. (2004) An Introduction to Ethics for Coaches: A Practical Guide. Meyer & Meyer Sport.3. Siedentop, D., Hastie, P.A., van der Mars, H. (2020) Complete Guide to Sport Education. Human Kinetics

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600245	Naziv predmeta: KINEZIOLOŠKA METODIKA U OSNOVNOŠKOLSKOM OBRAZOVANJU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Razumjeti osnove kineziološke metodike u kontekstu osnovnog obrazovanja i njezinu ulogu u razvoju djece školske dobi. Analizirati i primijeniti savremene teorije, istraživanja i trendove u kineziološkoj metodici.</p> <p>Planirati, organizirati i voditi kineziološke aktivnosti prilagođene različitim dobnim skupinama i individualnim potrebama učenika osnovne škole.</p> <p>Procjenjivati i evaluirati motoričke sposobnosti, znanja i napredak učenika te prilagođavati nastavu prema individualnim potrebama i interesima učenika.</p> <p>Primijeniti istraživačke metode i analizirati rezultate istraživanja u svrhu poboljšanja kineziološke metodike u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Razumjeti etičke i profesionalne standarde rada s djecom u kineziološkom obrazovanju te kontinuirano razvijati vlastite kompetencije i znanja.</p> <p>Prikazati primjere dobre prakse i studije slučaja iz područja kineziološke metodike u osnovnom obrazovanju te analizirati njihovu primjenjivost i učinkovitost.</p>		
Tematske jedinice:	<p>Razumijevanje fizičkog razvoja djece u osnovnom obrazovanju. Kineziološki aspekti dječjeg razvoja (motorički, kognitivni, emocionalni).</p> <p>Istraživanje kretanja i tjelesne aktivnosti kod djece školske dobi.</p> <p>Planiranje i organizacija kinezioloških aktivnosti u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Ciljevi i svrha kineziološke metodike u osnovnom obrazovanju</p> <p>Pristupi planiranju i organizaciji kinezioloških aktivnosti.</p> <p>Primjeri programa za različite dobne skupine i individualne potrebe u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Metode i tehnike poučavanja tjelesnog odgoja u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Inkluzivni pristup u kineziološkom obrazovanju: prilagodbe za učenike s posebnim potrebama.</p>		



	<p>Procjena i evaluacija kinezioloških aktivnosti u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Praćenje napretka i individualizacija pristupa učenicima</p> <p>Istraživački pristup u kineziološkoj metodici.</p> <p>Primjena istraživanja u poboljšanju kineziološke metodike u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Analiza rezultata istraživanja i primjena dobivenih saznanja u praksi</p> <p>Etika u radu s djecom u kineziološkom obrazovanju.</p> <p>Studije slučaja o primjeni kineziološke metodike u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Analiza i rasprava o rezultatima i iskustvima iz prakse.</p>
Ishodi učenja:	<p>Znanja:</p> <p>Razlikovati osnovne principe kineziološke metodike u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Identificirati ključne teorije i istraživanja relevantna za kineziološku metodiku u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Opisati fizički, kognitivni i emocionalni razvoj djece u osnovnom obrazovanju te razumjeti njihovu povezanost s kineziološkom metodikom.</p> <p>Identificirati primjere dobre prakse u kineziološkoj metodici u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Vještine:</p> <p>Planirati i organizirati kineziološke aktivnosti prilagođene različitim dobima, potrebama i interesima učenika.</p> <p>Primijeniti različite metode i tehnike poučavanja kineziološke metodike kako bi se potaknulo sudjelovanje, razvoj motoričkih sposobnosti i zdrave navike učenika.</p> <p>Procjenjivati i evaluirati motoričke sposobnosti, znanja i napredak učenika te prilagođavati nastavu prema njihovim individualnim potrebama.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Analizirati savremena istraživanja i primijeniti dobivene spoznaje u poboljšanju kineziološke metodike u osnovnom obrazovanju.</p> <p>Primijeniti etičke i profesionalne standarde rada s djecom u kineziološkom obrazovanju.</p> <p>Samostalno istraživati, kritički razmišljati i reflektirati o vlastitom radu i praksi kineziološke metodike.</p>
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara



Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Pismeni ispiti - Ove provjere se koriste za evaluaciju razumijevanja ključnih teorija, metoda i principa naučenih tokom predmeta. (30% ukupne ocjene)</p> <p>Praktični ispiti - Kroz ove provjere studenti demonstriraju praktične vještine stečene tokom kursa, uključujući dizajniranje i implementaciju kinezioloških programa. (30% ukupne ocjene)</p> <p>Prezentacije - Studenti prezentiraju svoja istraživanja i analize, pokazujući svoju sposobnost jasnog i efektivnog prenošenja informacija. (20% ukupne ocjene)</p> <p>Projekti - Kroz projekte studenti primjenjuju naučeno znanje i vještine na realne scenarije. (20% ukupne ocjene)</p>
Literatura²:	<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2018). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. Jones & Bartlett Learning.2. Hastie, P. A., & Wallhead, T. L. (2016). Teaching for lifetime physical activity through quality physical education. Human Kinetics.3. Kirk, D., MacDonald, D., & O'Sullivan, M. (2016). The handbook of physical education. Sage. <p>Dopunska literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Branta, C., Haubenstricker, J., & Seefeldt, V. (Eds.). (2019). Physical education for children: From the beginning. Academic Press.

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: MS600246	Naziv predmeta: KINEZIOLOŠKA METODIKA U SREDNJEŠKOLSKOM OBRAZOVANJU		
Ciklus: II	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 125 Predavanje: 15 Vježbe/radionica: 15 Praksa: 30 Samostalni rad: 65		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet - bira Vijeće na prijedlog katedre		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	<p>Razumjeti teorijske osnove i koncepte kineziološke metodike primijenjene u srednjoškolskom obrazovanju. Analizirati razvojne karakteristike učenika srednjoškolske dobi i primijeniti adekvatne strategije poučavanja u skladu s tim. Planirati, organizirati i izvoditi nastavne aktivnosti u kineziološkom obrazovanju, usklađene s ciljevima i potrebama učenika. Primijeniti različite metode i tehnike procjene učenja i postignuća u kineziološkom obrazovanju, kako bi se prilagodila nastava i praćenje napretka učenika. Razviti prilagodljive i inkluzivne pristupe u kineziološkom obrazovanju za posebne skupine učenika. Potaknuti kreativno i istraživačko učenje u kineziološkom obrazovanju, kroz upotrebu inovativnih metoda i tehnologija. Razvijati profesionalne vještine, uključujući komunikaciju, timski rad i kontinuirano profesionalno usavršavanje.</p>		
Tematske jedinice:	<p>Razvojne karakteristike učenika srednjoškolske dobi Fizički, emocionalni i kognitivni razvoj adolescenata Utjecaj razvojnih promjena na kineziološku edukaciju Metode i strategije poučavanja u kineziološkoj edukaciji</p> <p>Aktivno učenje u kineziologiji Kreativne metode poučavanja i interaktivne tehnike. Upotreba tehnologije u nastavi tjelesnog odgoja. Planiranje i organizacija nastave tjelesnog odgoja.</p> <p>Izrada ciljeva i ishoda učenja Planiranje i dizajniranje nastavnih aktivnosti i lekcija. Organizacija prostora, vremena i resursa. Evaluacija i procjena u kineziološkom obrazovanju.</p> <p>Različite metode i tehnike evaluacije u tjelesnom odgoju Praćenje napretka učenika i evaluacija postignuća.</p>		



	<p>Upotreba rezultata evaluacije u prilagodbi nastave i praćenju učinka Adapcijski programi za posebne skupine učenika.</p> <p>Kineziološki programi za učenike s posebnim potrebama Prilagodbe nastavnih aktivnosti za učenike s različitim sposobnostima. Inkluzivna nastava tjelesnog odgoja u srednjoškolskom obrazovanju Kreativno i istraživačko učenje u tjelesnom odgoju.</p> <p>Poticanje kreativnosti i inovativnosti kod učenika Istraživačke metode i projektna nastava u kineziološkom obrazovanju. Integracija kineziološke metodike s drugim predmetima i interdisciplinarni pristupi. Razvoj profesionalnih vještina u kineziološkom obrazovanju.</p> <p>Primjena teorije u praksi: Studije slučaja i analiza Analiza primjera dobre prakse u kineziološkom obrazovanju. Studije slučaja iz stvarnih školskih okruženja i njihova primjena. Kritičko razmišljanje o primjeni teorije u praksi i identifikacija izazova. Inovacije u kineziološkom obrazovanju. Etika u radu s učenicima, promoviranje fer igre, poštovanja i inkluzije. Etika istraživanja i profesionalne odgovornosti.</p>
<p>Ishodi učenja:</p>	<p>Znanja:</p> <p>Prepoznati osnovne teorijske koncepte i principe kineziološke metodike u srednjoškolskom obrazovanju. Opisati razvojne karakteristike adolescenata i njihov utjecaj na kineziološku edukaciju. Identificirati savremene inovacije i tehnologije korištene u kineziološkom obrazovanju.</p> <p>Vještine:</p> <p>Primijeniti različite metode i tehnike poučavanja u kineziološkom obrazovanju. Planirati i organizirati nastavne aktivnosti u skladu s ciljevima i potrebama učenika. Koristiti inovativne metode i tehnologije za poticanje kreativnog i istraživačkog učenja.</p> <p>Kompetencije:</p>



	<p>Demonstrirati sposobnost primjene teorijskih koncepta i principa kineziološke metodike u praksi.</p> <p>Analizirati razvojne karakteristike učenika i prilagoditi nastavne strategije prema njihovim potrebama.</p> <p>Kreirati prilagodbe i inkluzivna okruženja za učenike s posebnim potrebama.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Predavanja, diskusije i seminari, terenski rad, istraživački projekti, on line predavanja i praćenje seminara</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<p>Pismeni ispiti - Ove provjere se koriste za evaluaciju razumijevanja ključnih teorija, metoda i principa naučenih tokom predmeta. (30% ukupne ocjene)</p> <p>Praktični ispiti - Kroz ove provjere studenti demonstriraju praktične vještine stečene tokom kursa, uključujući dizajniranje i implementaciju kinezioloških programa. (30% ukupne ocjene)</p> <p>Prezentacije - Studenti prezentiraju svoja istraživanja i analize, pokazujući svoju sposobnost jasnog i efektivnog prenošenja informacija. (20% ukupne ocjene)</p> <p>Projekti - Kroz projekte studenti primjenjuju naučeno znanje i vještine na realne scenarije. (20% ukupne ocjene)</p>
Literatura²:	<ol style="list-style-type: none">1. Neljak, B.(2011). Opća kineziološka metodika, SKIF Kineziološki fakultet2. Neljak, B.(2010). Kineziološka metodika u osnovnim i srednjim školama, SKIF Kineziološki fakultet3. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture (3. izdanje). Zagreb. Školska knjiga 2. Findak, V. (1992). Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji. Zagreb. Hrvatski savez za sportsku rekreaciju, Montorex

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo